



## **DÉCOUVERTE DE L'ENSEIGNEMENT DES S.V.T (SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE) AU COLLÈGE ELHUYAR DE HASPARREN**

**DUFLOT, Gaëlle**  
L3 BO \_ 2018/2019

Stage effectué du 11/03/2019 au 11/05/2019 au **Collège ELHUYAR**,  
3 Avenue Général de Gaulle, 64240 HASPARREN,  
sous la direction scientifique de **Mme DUBÉDAT Véronique**  
(et **Mme ECHEVESTE Nadine**)

# Résumé

---

J'ai effectué mon stage au collège ELHUYAR à Hasparren afin de découvrir avec précision l'enseignement des S.V.T (Sciences et Vie de la Terre) au collège. C'est un niveau que j'ai toujours redouté personnellement notamment à cause du comportement des élèves. J'ai voulu tenter cette expérience, en partie comme challenge personnel de faire face à une classe et par curiosité concernant les tâches d'un professeur de S.V.T : Comment transmettre un goût pour la science ? Comment inculquer les bases d'un raisonnement scientifique, la rigueur nécessaire aux sciences tout en intéressant les élèves ? Quelles sont toutes les tâches à effectuer ?

Ce présent rapport aborde les activités et tâches que j'ai eu la chance d'effectuer auprès de mes deux tutrices : Mme Dubédat et Mme Echeveste. Sont abordées également les conclusions et remarques que j'ai pu tirer de cette expérience concernant l'enseignement et concernant mon orientation.

## **Mots clés :**

**Enseignement \_ collège \_ Sciences de la Vie et de la Terre \_ construction de cours & d'exercices \_ observation \_ élèves \_ intervention**

# Remerciements

---

Je voudrais tout d'abord adresser mes remerciements à Monsieur Bruno DESEVAUX, Principal du collège ELHUYAR à Hasparren, pour m'avoir accueillie dans son établissement. Je voudrais ensuite remercier vivement Madame Véronique DUBÉDAT et Madame Nadine ECHEVESTE pour m'avoir accueillie dans leurs classes et guidée pendant le stage.

Je remercie toutes les personnes de l'équipe enseignante ayant répondu à mes questions ou m'ayant introduite à des aspects de l'enseignement dont je n'avait pas connaissance (notamment l'ULIS = Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire). Je remercie ensuite toutes les personnes de l'administration ayant facilité mon séjour dans l'établissement.

# Sommaire

---

## Table des matières

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introduction : .....                                               | 1  |
| 2. Matériel & méthodes : .....                                        | 2  |
| 2.1 Matériel : .....                                                  | 2  |
| 2.2 Méthode.....                                                      | 4  |
| 3. Résultats : déroulement du stage.....                              | 5  |
| 3.1 Répartition des tâches.....                                       | 5  |
| 3.2 Chronologie : interventions et contenus des cours.....            | 5  |
| 3.2.1 Semaine 1 (B) : 11/03/2019 au 15/03/2019.....                   | 5  |
| 3.2.2 Semaine 2 (A) : 18/03/2019 au 22/03/2019.....                   | 6  |
| 3.2.3 Semaine 3 (B) : 25/03/2019 au 29/03/2019.....                   | 6  |
| 3.2.4 Semaine 4 (A) : 01/04/2109 au 05/04/2019.....                   | 6  |
| 3.2.5 Semaine 5 (B) : 08/042019 au 12/04/2019.....                    | 7  |
| 3.2.6 Semaine 6 (A) : 29/04/2019 au 03/05/2019.....                   | 7  |
| 3.2.7 Semaine 7 (B) : 06/05/2019 au 10/05/2019.....                   | 7  |
| 3.3 Activités complémentaires : .....                                 | 8  |
| 3.3.1 Composition d'exercices.....                                    | 8  |
| 3.3.2 Composition de cours.....                                       | 9  |
| 3.3.3 Observation de 2 conseils de classes.....                       | 9  |
| 3.3.4 Interventions en temps que professeure.....                     | 10 |
| 3.4 Remarques sur les méthodes d'enseignement de mes tutrices.....    | 11 |
| 4. Discussion : ressenti et difficultés rencontrées.....              | 13 |
| 4.1 Difficultés.....                                                  | 13 |
| 4.1.1 Adapter le contenu au niveau des élèves.....                    | 13 |
| 4.1.2 Rigueur dans les réponses et corrections faites aux élèves..... | 14 |
| 4.2 Ressenti.....                                                     | 15 |
| 4.2.1 Lenteur.....                                                    | 15 |
| 4.2.2 Orthographe.....                                                | 15 |
| 4.2.3 Comportement.....                                               | 16 |
| 5. Conclusion.....                                                    | 17 |
| 6. Bibliographie : .....                                              | 18 |
| 7. Annexes.....                                                       | 19 |

# 1. Introduction :

La formation de Biologie des Organisme de l'UFR de sciences et technologies de la côte basque offre l'opportunité de réaliser un stage en entreprise en troisième année de licence.

Pour être totalement honnête, je n'avais pas prévu de faire mon stage dans l'enseignement, mais n'ayant pas pu trouvé de stage dans le domaine que je souhaitais, j'ai choisi d'expérimenter de nouveau le milieu de l'éducation mais dans un autre contexte.

J'avais effectivement déjà envisagé le métier d'institutrice comme projet d'avenir et avais choisis l'unité d'enseignement « Animation scientifique » sur deux semestres en première année de licence pour explorer cette possibilité. J'ai ainsi pu travailler avec des classes de primaires dans le cadre certes réduit de l'UE, mais cela constituait un premier contact tout de même.

Bien qu'enrichissante, cette expérience ne m'avait pas permis de conforter mon projet professionnel de l'époque. Mais n'ayant eu de contact qu'avec des primaires, j'ai fait le choix de découvrir le métier d'enseignant(e) dans un autre niveau, le collège, que je n'avais jamais envisagé auparavant à causes d'appréhensions concernant le comportement des élèves et la gestion de la classe.

Mon but en faisant ce stage était donc de voir comment se gère une classe de collège, comment sont préparés les cours et les exercices (aspect que je n'avais pas vraiment exploré en faisant l'animation scientifique), faire l'expérience d'en préparer moi-même.... J'ai eu la chance de pouvoir faire ce stage sous la tutelle de deux enseignantes de S.V.T et j'ai ainsi pu comparé leurs méthodes et façons de faire en classe, face à des groupes variés d'élèves. De plus, suite à la réforme des collèges, cela m'a permis de voir les différences entre mon expérience d'élève et le contenu des programmes et la façon de mesurer les progrès.

Ce rapport abordera les activités effectuées durant le stage ainsi que le ressenti et les conclusions sur le métier d'enseignant en collège que j'aurais tiré lors de ce stage.

## 2. Matériel & méthodes :

### 2.1 Matériel :

- **Présentation du collège :**

J'ai effectué mon stage au collège ELHUYAR de Hasparren, dans lequel j'avais également réalisé ma scolarité.

Le collège présentait un effectif de 484 élèves à la rentrée 2018, répartis en 18 classes (5 classes de sixièmes, 5 de cinquièmes, 4 de quatrièmes et 4 de troisièmes). Ces 18 classes sont réparties entre les deux enseignantes de S.V.T (voir annexe 1 pour organigramme détaillé de l'établissement) :

| Mme DUBÉDAT                                                                                                                                                                                        | Mme ECHEVESTE                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - 6 <sup>ème</sup> 1, 6 <sup>ème</sup> 2, 6 <sup>ème</sup> 3, 6 <sup>ème</sup> 4 et 6 <sup>ème</sup> 5<br>- 4 <sup>ème</sup> 2 et 4 <sup>ème</sup> 3<br>- 3 <sup>ème</sup> 3 et 3 <sup>ème</sup> 4 | - 5 <sup>ème</sup> 1, 5 <sup>ème</sup> 2, 5 <sup>ème</sup> 3, 5 <sup>ème</sup> 4 et 5 <sup>ème</sup> 5<br>- 4 <sup>ème</sup> 1 et 4 <sup>ème</sup> 4<br>- 3 <sup>ème</sup> 1 et 3 <sup>ème</sup> 2 |

Tableau 1: Répartition des divisions entre les professeures de S.V.T.

- **Matériel personnel :**

Pour chaque cours, j'ai apporté des feuilles pour noter la progression des différentes classes que je suivais. J'ai parfois amené mon ordinateur portable lorsque je savais qu'il y aurait deux fois de suite le même cours, afin de pouvoir avancer sur du travail de préparation d'exercice.

● **Matériel à disposition des élèves :**

Le collège Elhuyar dispose de 3 salles de sciences dont deux servent aux S.V.T. Une des deux salles de S.V.T n'a été faite qu'un an auparavant. Chaque salle est équipée d'un vidéo projecteur et d'un ordinateur ainsi qu'un tableau ou un stylo interactif. Les deux salles disposent également de caméra pour pouvoir projeter des documents papiers au tableau.

Afin de pouvoir préparer les travaux pratiques et pour stocker le matériel et les produits chimiques, les sciences physiques et les sciences de la vie et de la terre partagent un laboratoire.



Figure 1: Laboratoire commun aux sciences physiques et à la S.V.T.



Figure 2: Salle de classe de Mme Dubédat.



Figure 3: Salle de classe de Mme Echeveste.

Au mois d'avril, le collège a reçu une valise de tablettes numériques, financées par le conseil général, les professeurs de S.V.T ont d'ailleurs eu un stage sur l'utilisation d'outils multimédias telles que les tablettes dans les cours.

## 2.2 Méthode

Pour approcher le métier d'enseignant, et avant le début du stage, il a été décidé avec mes tutrices de stage que je suivrais en totalité au moins une classe de chaque niveau, pour pouvoir suivre sans interruption la progression des différents niveaux.

Avec les emplois du temps de Mme Dubédat et Mme Echeveste fournis par l'administration, nous avons convenu d'un emploi du temps où j'assisterais à la totalité des cours de deux classes de sixièmes, deux classes de cinquièmes, trois de quatrièmes et une de troisièmes. Le reste de l'emploi du temps a été comblé avec d'autres classes pour passer un temps équitable avec les deux enseignantes, et ainsi observer de manière égale les méthodes des deux enseignantes et observer un maximum de classes différentes (voir annexe 2) :

| Emploi du temps : stage |                              |                              |                              |                              |                              |                           |                             |                           |                           |  |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|                         | LUNDI                        |                              | MARDI                        |                              | MERCREDI                     |                           | JEUDI                       |                           | VENDREDI                  |  |
| 8h25                    | SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03    | SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03    |                              |                              | SVT 6 <sup>ème</sup> 2 P1 03 | SVT 3 <sup>ème</sup> 4 03 |                             | SVT 4 <sup>ème</sup> 4 02 | SVT 5 <sup>ème</sup> 4 02 |  |
| 9h20                    |                              | SVT 4 <sup>ème</sup> 4 02    | SVT 6 <sup>ème</sup> 2 P2 03 |                              | SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03    | SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03 |                             | SVT 5 <sup>ème</sup> 1 02 | SVT 5 <sup>ème</sup> 2 02 |  |
| 10h15                   |                              |                              |                              |                              |                              |                           |                             |                           |                           |  |
| 10h30                   |                              | SVT 3 <sup>ème</sup> 4 03    |                              | SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03    | SVT 6 <sup>ème</sup> 5 P2 03 |                           | SVT 6 <sup>ème</sup> 2 03   |                           | SVT 3 <sup>ème</sup> 2 02 |  |
| 11h25                   | SVT 5 <sup>ème</sup> 2 P1 02 | SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03    |                              | SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02    |                              |                           |                             |                           |                           |  |
| 12h20                   |                              |                              |                              |                              |                              |                           |                             |                           |                           |  |
| 13h00                   |                              |                              |                              |                              |                              |                           |                             |                           |                           |  |
| 14h00                   | SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02    |                              | SVT 6 <sup>ème</sup> 3 03    |                              |                              |                           | SVT 4 <sup>ème</sup> 1 02   |                           | SVT 6 <sup>ème</sup> 5 03 |  |
| 14h55                   | SVT 5 <sup>ème</sup> 2 P2 02 | SVT 6 <sup>ème</sup> 3 P2 03 | SVT 6 <sup>ème</sup> 5 P1 03 | SVT 5 <sup>ème</sup> 4 P2 02 |                              |                           | SVT 4 <sup>ème</sup> 3 03   | SVT 5 <sup>ème</sup> 5 02 | SVT 5 <sup>ème</sup> 1 02 |  |
| 15h50                   |                              |                              |                              |                              |                              |                           |                             |                           |                           |  |
| 16h05                   | ADAPT 6 <sup>ème</sup> 3 02  | SVT 4 <sup>ème</sup> 1 02    |                              | ADAPT 6 <sup>ème</sup> 2 02  |                              |                           | ADAPT 6 <sup>ème</sup> 2 02 | SVT 4 <sup>ème</sup> 3 03 | SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02 |  |
| 17h00                   |                              |                              |                              |                              |                              |                           |                             |                           |                           |  |

Figure 4: Emploi du temps du stage

En gras, les classes dont j'ai assisté à la totalité des cours, en police normale les autres classes.  
Bleu = Mme Dubédat ; Orange = Mme Echeveste.

Pour pouvoir comparer les méthodes de mes deux tutrices, j'ai pris des notes à chaque cours et ai noté les remarques me paraissant pertinentes concernant les différences entre les deux méthodes ainsi que des remarques générales sur l'enseignement.

### 3. Résultats : déroulement du stage

#### 3.1 Répartition des tâches

| Semaine                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                  | 7 | 8 | 9 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| Observation                |   |   |   |   |   | Vacances scolaires |   |   |   |
| Assistance                 |   |   |   |   |   | Vacances scolaires |   |   |   |
| Préparation cours/exercice |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |
| Professeure                |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |
| Rapport                    |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |

Tableau 2: Chronologie des activités du stage

- **Observation** = Pendant toute la durée du stage, j'ai observé les méthodes des deux professeures, leurs façons de gérer une classe. J'ai aussi surveillé et observé les élèves, constatant l'influence de la composition de la classe.
- **Assistance** = Assistance pendant les exercices : répondre aux question des élèves, corriger leurs réponses (et orthographe). Assistance pendant les TP (aide pour le microscope surtout). Correction de copies.
- **Préparation de cours/d'exercices** : Recherches de sujets, documents, par rapport au programme.
- **Professeure** : Plusieurs interventions courtes sur des sujets tels que mon parcours scolaire, anecdotes scientifiques, correction d'exercice (après avoir observé la correction du professeur avec d'autres classes), présentation puis correction de mon exercice pour les cinquièmes en préparation d'une nouvelle leçon.

#### 3.2 Chronologie : interventions et contenus des cours

##### 3.2.1 Semaine 1 (B) : 11/03/2019 au 15/03/2019

La première semaine, j'ai observé en grande partie les deux professeures ainsi que les élèves mais à chaque nouvelle classe j'ai pu prendre la parole pour me présenter, expliquer ma présence, ayant ainsi un premier contact avec les élèves.

Dès la première semaine j'ai pu assisté les enseignantes, notamment en répondant aux questions des élèves pendant les activités, en vérifiant leur réponses après ou en validant leur étapes de TP pour passer à la suite (TP de microscopie sur les spermatozoïdes de taureau pour les 4<sup>èmes</sup>).

Durant ces premiers jours, j'ai déjà pu observé l'influence des perturbations pendant les cours, il suffisait effectivement d'un élève ou deux discutant pour que toute la classe en soit affectée. Par rapport à mon souvenir de collège, j'ai également pu observer plus d'abandon ou manque d'intérêt pour les cours.

### **3.2.2      Semaine 2 (A) : 18/03/2019 au 22/03/2019**

La deuxième semaine, j'ai continué d'observer les cours, de surveiller les élèves, d'assister les élèves pendant les exercices. J'ai aussi pu avoir un aperçu du travail de correction de copies en corrigeant partiellement les contrôle d'une classe de 6<sup>èmes</sup>.

### **3.2.3      Semaine 3 (B) : 25/03/2019 au 29/03/2019**

Cette troisième semaine était celle où Mme Dubédat et Mme Echheveste avait un stage concernant l'utilisation des tablettes, plusieurs demi-groupes n'ont pas eu cours. Outre l'observation et les réponses aux questions, j'ai donc plus observé un exemple d'activité que l'on peut proposer aux élèves pour que tous restent au même niveau et éviter les décalage dans la leçon. En lien avec leur cours sur la nutrition, des groupes de 5<sup>èmes</sup> ont pu regardé une vidéo « C'est Pas Sorcier » sur l'obésité, suivie de questions s'ils en avaient. Pour combler le temps qu'il restait, Mme Echeveste a sorti un tronc anatomique pour leur faire découvrir plus en détails les organes du corps humain.

Après vérification des nouvelles lames commandés par le collège (lame de sang humain), j'ai pu aidé Mme Dubédat lors des TP de microscopie de 3<sup>èmes</sup>, vérifiant ainsi leur étapes et ce qu'ils observaient. J'ai pu faire l'expérience de correction de dessins d'observation à cette occasion.

### **3.2.4      Semaine 4 (A) : 01/04/2109 au 05/04/2019**

Comme toutes les semaines, j'ai partagé le temps de stage entre observation des cours et en aidant les élèves en passant dans les rangs.

J'ai soumis en cette quatrième semaine mon premier exercice (voir annexe exercice 5ème sur la nutrition : influence de la nutrition sur la longévité dans le cadre de la leçon sur la nutrition animale) et il a été décidé que je ferais l'exercice avec

deux demi-groupes de Mme Echeveste lorsqu'ils arriveraient à cette partie du programme, ceux de Mme Dubédat ayant déjà fini ce thème.

### **3.2.5      Semaine 5 (B) : 08/042019 au 12/04/2019**

La cinquième semaine, en plus de l'observation et de l'aide au TP et exercices, j'ai pu faire une première intervention au tableau pour des troisièmes avec une présentation sur mon parcours d'études et pour leur parler de mon expérience au lycée général puisque certains allaient y entrer l'année prochaine. Cela m'a permis d'expérimenter l'attention d'une classe complète pendant un plus long moment qu'une simple présentation.

J'ai également pu observé un autre aspect de la préparation de cours : les sixièmes ont effectivement pu bénéficié d'une intervention sur l'agriculture biologique, arrangée en contactant une association. Toutes les classes étaient intéressées et ont apprécié l'intervention puisqu'elle consistait en un quiz en équipes dont les réponses étaient développées et soulevaient d'autres interrogations chez les élèves. C'était aussi une occasion de les sensibiliser à différents types d'agriculture.

### **3.2.6      Semaine 6 (A) : 29/04/2019 au 03/05/2019**

Outre l'observation et l'aide aux élèves, j'ai pu faire l'expérience de l'enseignement en reproduisant une correction de Mme Echeveste : après observation et prise de note sur le déroulement de la correction avec un demi-groupe le matin, j'ai pu refaire cette correction d'exercice avec l'autre groupe l'après-midi.

Avec Mme Dubédat, j'ai encore pu assisté à des séances où il fallait compenser les décalages entre les groupes, avec les jours fériés de mai, il faut vraiment savoir trouver des idées pour pouvoir intéresser les élèves sans pénaliser ceux qui ne pourront pas assister aux cours du fait des modifications d'emploi du temps. Le problème était notamment inquiétant pour certaines 3<sup>èmes</sup> puisque plusieurs heures ont été annulées or le programme est à terminer pour le brevet : cela m'a permis d'observer l'adaptabilité qu'il faut avoir pour gérer ces inégalités entre les classes.

### **3.2.7      Semaine 7 (B) : 06/05/2019 au 10/05/2019**

En cette septième et dernière semaine de stage, j'ai pu faire 4 autres interventions en tant que professeure : deux avec les demi-groupes de cinquième j'ai

pu présenter, faire l'activité que j'avais préparé sur la nutrition et la corriger. La première séance m'a permis de calibrer la seconde au niveau du temps, il n'est effectivement pas facile sans expérience de prévoir combien de temps va durer une activité, cela dépendant également du groupe ou de la classe que l'on a. J'ai pu voir qu'un groupe participait plus que l'autre.

Aussi, pour les troisièmes, j'ai pu leur faire une brève intervention en rapport avec leur cours sur le système nerveux pour leur présenter une maladie dont je suis moi-même atteinte. Cette anecdote a semblé intéresser les élèves puisque j'ai eu le calme pendant les deux interventions que j'ai fait.

Cette même semaine et notamment avec les troisièmes j'ai pu constaté que les élèves appréciaient des activités ou interventions un peu différentes de temps à autres. Aimant le dessin, j'ai proposé à Mme Echeveste de lui faire un schéma détaillé pour le système nerveux suite à un exercice et lorsqu'on l'a projeté au tableau, tous les élèves se sont pris au jeu et ont tenté de le reproduire fidèlement. J'ai refait cela pour une autre classe, sur une autre leçon et nous avons la même réaction, j'ai proposé à Mme Echeveste de lui en faire d'autres pour son site internet.

### 3.3 Activités complémentaires :

#### 3.3.1 Composition d'exercices

Pour la composition d'exercices, j'ai d'abord effectué des recherches sur des sujets qui m'intéressaient et que je pensais originaux à introduire aux élèves. Pour les deux activités produites (voir annexes 3 et 4), j'ai longtemps cherché des ressources, espérant trouver des documents sur lesquels me baser pour ensuite les simplifier. Mais n'ayant rien trouvé d'assez général pour les sujets choisis, j'ai dû produire plusieurs documents : après discussion avec mes tuteurs c'est effectivement souvent ce qu'elles doivent faire.

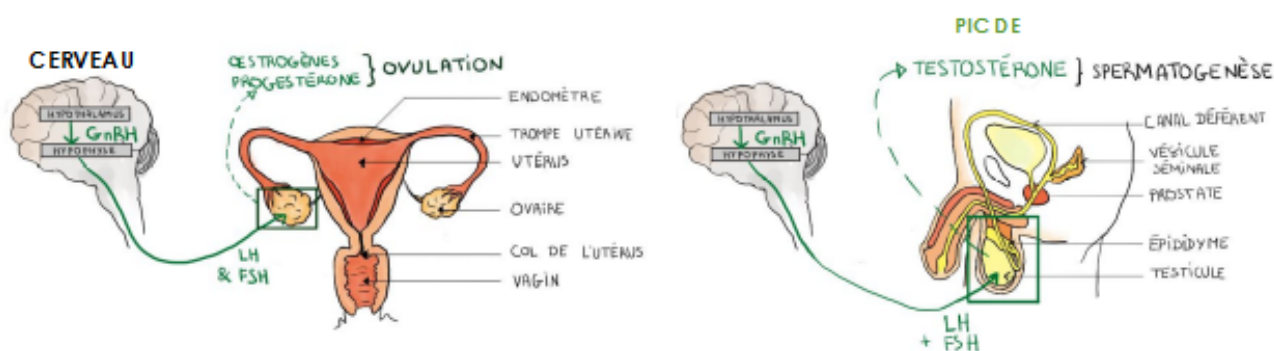


Figure 5: Exemple de schéma produit pour un exercice

J'ai voulu parlé du sujet de la contraception et notamment la contraception masculine avec les essais de pilules contraceptives masculines, pour essayer d'installer une réflexion de société en plus d'une réflexion scientifique. Mais il fallait pour cela aborder avec des 4<sup>èmes</sup> les hormones, sujet qui est généralement traité en 3<sup>èmes</sup>. Il fallait donc que j'explique brièvement ce qu'était une hormone, et quel était le rôle des hormones pour mon sujet mais sans aller trop loin. Les schémas que je trouvais sur internet mentionnant les hormones étant toujours trop compliqués, j'ai dû me résoudre à dessiner mes schémas moi-même.

Pour écrire les questions j'avais d'abord fait un premier jet de ce que je voulais fournir aux élèves, mais certaines formulations ont eu à être modifiées après vérification par mes tutrices. Les élèves ont effectivement des fiches méthodes et ont des compétences à acquérir pour répondre à des types de questions spécifiques telles que : citer, expliquer, décrire...

Ces verbes clés doivent être utilisés dans les questions pour guider le raisonnement des élèves.

### **3.3.2 Composition de cours**

Mme Dubédat et Mme Echeveste avaient déjà leur cours de prévus, mais je voulais tout de même faire l'expérience du travail de préparation avant un cours : Mme Dubédat m'a proposé de préparer un cours pour les sixièmes sur le devenir de la matière organique (voir annexe 5).

En me basant sur le manuel de cycle 3, j'ai regardé ce qu'il était attendu de l'élève comme connaissances à ce niveau et j'ai tenté de formuler des phrases simples contenant cependant le vocabulaire à maîtriser. J'ai cherché des photos qui pourrais servir à illustrer la présentation qui accompagnerait ce cours. Tous les cours étant effectivement projetés au tableau.

### **3.3.3 Observation de 2 conseils de classes**

N'ayant jamais été déléguée de classe, je n'avais jamais assisté à un conseil de classe. Mr le Principal et mes tutrices ont accepté que j'en observe le déroulement.

J'ai ainsi pu constaté que cela requière d'avoir en mémoire la progression de chaque élève : il y a donc un travail de suivi assez important à faire, noter les comportements ou difficultés pour pouvoir en discuter ensuite avec les autres professeures.

### 3.3.4 Interventions en temps que professeure

- J'ai fait ma première prise de parole devant les élèves auprès des classes de troisièmes, non pas pour faire un cours ou un exercice mais pour parler de mon parcours d'études. Cela m'a permis d'avoir une première expérience devant une classe entière avec une petite présentation que j'avais préparée puis de répondre à des questions concernant ce que j'avais étudié jusqu'ici. C'était un premier exercice que j'ai apprécié pour me mettre en condition devant des collégiens, un niveau que je redoutais un peu à cause du comportement des élèves.

- La deuxième intervention que j'ai fait consistait à reproduire une correction de Mme Echeveste. J'ai pris des notes le matin sur les étapes qu'elle faisait avec un demi-groupe et ai tenté de les reproduire l'après-midi avec l'autre groupe. Il fallait garder en tête de guider les réponses des élèves, sans leur donner directement la correction. Toutes les étapes doivent être faites par les élèves, le but est des les orienter vers la bonne façon de faire avec des questions formulées par rapport à leurs réponses, cela peut s'avérer légèrement intimidant au début.

- J'ai pu ensuite faire deux heures de cours où j'ai pu introduire la leçon sur la nutrition animale pour deux groupes de cinquièmes avec l'activité que j'avais préparé, aillant introduit des rappels de 6<sup>ème</sup> dans l'exercice. Sans plonger directement dans la leçon, je leur ai introduit une anecdote que je trouvais intéressante sur l'influence de l'alimentation sur la longévité avec le cas des centaines de l'île d'Okinawa (tout en précisant que l'alimentation n'est pas le seul facteur d'une longévité exceptionnelle telle qu'elle est présente pour cette population). J'ai pu constaté la difficulté de gérer son temps avec cette expérience, et comme j'ai pu observé avec mes tutrices, le premier groupe (ou classe) avec lequel on réalise un exercice sert entre guillemets de cobaye puisqu'il permet de calibrer l'exercice et de se faire une idée pour les autres classes. Bien qu'il faille garder à l'esprit que toutes les classes sont différentes et certaines peuvent avoir un rythme différent.

- Enfin, à titre anecdotique pour le cours de troisième portant sur le système nerveux, j'ai pu présenter pendant 15 minutes à deux classes de troisièmes un exemple de maladie qui peut affecter le système nerveux : la syringomyélie. Étant atteinte de cette maladie personnellement de manière asymptomatique, je trouvais intéressante l'idée d'aborder cet exemple et de pouvoir leur montrer un exemple concret, avec des IRMs que j'ai passé et une brève introduction sur les symptômes et conséquences possibles. Ce genre d'intervention change un peu par rapport à un cours classique et j'ai pu constaté que les élèves étaient intéressés.

### 3.4 Remarques sur les méthodes d'enseignement de mes tutrices

Avec ces sept semaines d'observation, j'ai pu constaté que chaque personne a sa propre méthode pour gérer une classe et préparer ses cours.

Mme Dubédat tolère plus les bavardages que Mme Echeveste, cela se ressentait dans l'atmosphère de la classe, cette différence est possiblement accentuée par le fait que Mme Dubédat ait enseigné en zone difficile, elle a donc eu l'expérience de classes très agitées. En discutant de ce sujet avec mes tutrices, j'ai appris qu'il s'agit aussi d'une question de personnalité, ce qui rend chaque méthode d'enseignement unique.

Toutes deux utilisent le projecteur pour projeter le cours, en écrivant parfois au tableau pour certaines parties mais dans la gestion des retards, elles procèdent différemment. Mme Echeveste a créé un site internet où elle met en ligne le cours au fur et à mesure : les élèves peuvent le recopier à la maison lorsqu'il faut avancer un peu plus vite dans la leçon. Mme Dubédat distribue des photocopies avec les cours déjà faits pour aller plus vite. Lorsque la fin de l'année approche et qu'il y a du retard dans le programme, les exercices peuvent être réduits au profit de cours magistraux.

À chaque cours, il est noté avec précision ce qu'il a été fait lors de la séance. Cette tâche est indispensable pour prévoir le contenu des cours suivants et pour suivre la progression des différentes classes. J'ai été stupéfaite par le retard qu'une classe d'un même niveau peut accumuler par rapport à une autre. À raison d'une seule heure par semaine pour certaines classes, il suffit d'une sortie suivie d'une grève la semaine suivante pour totalement chamboulé le rythme entre les classes. Il faut donc savoir être flexible pour maintenir le cap pour toutes les classes.

Même en terme de préparation de cours, cela dépend vraiment de la personne. Depuis la réforme, le contenu des cours peut être agencé plus librement : cela peut même poser problème en cas de transfert d'un collège à un autre car un sujet traité en 5<sup>ème</sup> dans un établissement pourrait être traité plus tard dans un autre. Le choix de s'attarder sur une notion appartient donc au professeur et cela peut être influencé par ses préférences en matière de sujets.

Après discussion et observation, j'ai constaté qu'il n'y a pas une seule méthode pour enseigner les S.V.T. Les compétences et sujets à acquérir sont les mêmes mais la façon de les apporter aux élèves est unique.

Un élément qui m'a surprise cependant est qu'aucune formation n'est proposée pour gérer des classes difficiles ou des élèves avec des besoins spécifique.

Mme Dubédat aillant travaillé en zone d'éducation prioritaire, je lui a demandé si elle avait été formée à cela et elle n'a seulement eu que quelques jours de stage. Mon *a priori* était que pour travailler en situation difficile comme celle-ci, il y avait une formation supplémentaire à faire. Une autre situation possible m'est venue à l'esprit en observant les élèves d'ULIS ou les élèves aillant des aménagements : avant d'avoir droit à ces aides et aménagements, des élèves peuvent avoir ces problèmes affectant leur scolarité sans être diagnostiqués. La gestion de ces élèves revient alors au professeur. Je pense notamment au spectre de l'autisme, en cas d'événement, cette situation me paraîtrait compliquée, en me mettant à la place du professeur je ne saurais pas comment gérer l'élève. En parlant de leurs formations avec mes tutrices je leur ai demandé si elles avaient reçu une quelconque formation sur ces cas particuliers et lorsqu'elles ont fait leur études, il n'y avait pas de cours pour cela. Peut-être est-ce différent aujourd'hui mais je pensais que la préparation à ce genre de situation d'enseignement était plus importante.

## 4. Discussion : ressenti et difficultés rencontrées

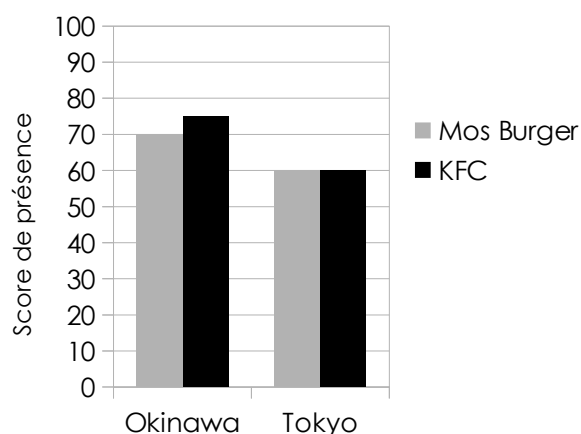
### 4.1 Difficultés

#### 4.1.1 Adapter le contenu au niveau des élèves

Pour faire le travail de préparation d'exercice, il a fallu un travail de recherche conséquent, il faut effectivement maîtriser le sujet pour pouvoir répondre à d'éventuelles questions des élèves et pour pouvoir le simplifier au niveau collège.

C'est ce qui m'a causé le plus de difficultés en terme de méthode : il faut savoir se limiter dans le sujet, ne pas partir trop loin, ce qui a pu s'avérer frustrant. La tentation d'explorer plusieurs aspects du sujet était forte mais il fallait garder à l'esprit que le collège n'est que le début de la formation de l'esprit scientifique. Les élèves ne sont pas encore capable de répondre à une activités portant sur cinq ou six documents et comportant dix questions. Même pour les 3<sup>èmes</sup> le nombre de questions est généralement autour de quatre où l'on demande parfois un effort de rédaction plus poussé.

**Graphique en barres représentant le score de présence de 2 chaînes de fast food au Japon**



*Figure 6: Production personnelle de document pour un exercice*

Un autre problème pour mettre le contenu de ce que l'on veut aborder au niveau des élèves est qu'il faut adapter les documents. En préparant l'exercice pour les 5<sup>èmes</sup>, j'ai choisi un sujet assez peu exploré et ai perdu énormément de temps à chercher des documents scientifiques. Même en ayant trouvé quelques uns, ils étaient beaucoup trop ciblé et j'ai dû me résoudre à en construire un moi-même à partir de données statistiques :

En faisant l'exercice avec les cinquièmes, je me suis rendu compte de la difficulté de l'exercice : les élèves ne tiraient pas les mêmes conclusions que moi. J'ai fait le choix de faire un diagramme en barre avec 2 chaînes de fast-food pour deux locations, mais mon manque d'explication au début de l'exercice n'a pas permis aux élèves d'exploiter correctement le document. J'ai involontairement rajouté une difficulté supplémentaires puisque les informations que j'avais trouvées concernant la présence de restauration rapide dans deux préfectures japonaises étaient exprimées en scores. Ce concept était un peu abstrait et combiné à la présentation maladroite des données, je me suis rendu compte que mon document n'était pas tout à fait adapté à des élèves de cinquièmes.

J'ai pu observé moi-même ce que j'avais déjà vu en observant les cours de mes tutrices concernant les différences de niveau entre les élèves. Certains avaient pratiquement fini l'exercice alors que d'autres en étaient à la première question. C'est un problème difficile à gérer, il faudrait prévoir des activités ou questions en plus pour ces élèves rapides, afin qu'ils ne s'ennuient pas et que chacun puisse ainsi avancer à son rythme comme la pédagogie le recommanderait. Mais le professeur ne peut être partout à la fois avec les élèves et le travail de préparation d'un cours étant déjà chronophage, il me paraît difficile d'adapter la totalité des cours pour ce type de situation.

Plusieurs classes accueillaient des élèves d'ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire) qui demandaient donc parfois une attention particulière. Le collège dispose de personnel formé pour aider ces élèves en particulier mais ils ne peuvent pas être présents à tous les cours pour tous les élèves. Je me suis rendue compte que cela peut parfois être très pénalisant pour l'avancement du cours ou alors pour ces élèves là si le compromis doit être fait de privilégier la progression de la classe dans son ensemble.

#### **4.1.2 Rigueur dans les réponses et corrections faites aux élèves**

Plusieurs fois en aidant Mme Dubédat ou Mme Echeveste lors des temps d'exercice ou activité, j'ai à plusieurs reprises laissé passer des réponses incomplètes ou mal formulées : en voyant l'élément de réponse, je validais la question ou l'exercice sans penser à vérifier le raisonnement, ce qui est en fait le plus important. Je ne pensais pas forcément à vérifier la structure de la réponse non plus, ce qui n'est pas si grave en sixième, mais c'est un impératif à vérifier pour les élèves se destinant au lycée général notamment.

Développer une démarche expérimentale et un esprit scientifique est effectivement le but premier des sciences au collège. Construire une pensée scientifique commence par l'acquisition d'une méthode précise qu'il faut penser à répéter et vérifier, ce que j'avais du mal à faire en aidant les élèves.

En discutant avec mes tutrices j'ai pu voir le fonctionnement à adopter, ce sont des automatismes qui viennent avec l'expérience, mais j'ai pu constater qu'il y a beaucoup d'éléments à prendre en compte en même temps et que cela peut paraître intimidant, notamment au début.

Le fait de porter un jugement en corrigeant partiellement des copies et des dessins d'observation au microscope a aussi été une difficulté. Je ne pensais bien sûr pas en tant que stagiaire être qualifiée pour corriger avec une juste sévérité et je comprends bien que cela s'acquière avec l'expérience. J'avais peur d'être trop

sévère, ou de laisser passer des fautes qui pourrait pénaliser l'élève dans le sens qu'il prendrait de mauvaises habitudes.

## 4.2 Ressenti

### 4.2.1 *Lenteur*

Un des éléments les plus surprenants en retournant dans le cadre d'un enseignement de collège a été pour moi la lenteur des cours. Après avoir passé cinq ans dans l'enseignement supérieur, j'avais une idée tout à fait faussée du travail d'un collégien. Le cours consistait parfois en l'écriture d'une dizaine de lignes et d'un exercice de trois questions (avec un assez grand travail de réflexion à l'oral avec toute la classe).

Cela ajouté au fait que le contenu de chaque cours était répété plusieurs fois dans les différentes classes de chaque niveau a pu s'avérer rédhibitoire parfois. Mais chaque classe étant différente, cela m'a tout de même permis d'observer les différences qu'il faut savoir gérer notamment au niveau du rythme des élèves : certains auront fini un exercice en dix minutes alors qu'il faudra passer du temps avec d'autres, plus lents et ayant plus de difficultés.

Un autre problème auquel je n'avais jamais pensé auparavant, car n'ayant jamais considéré le point de vue d'un professeur, est celui des absences, des jours fériés ou encore des sorties. Il suffit d'avoir un seul jour de la semaine sans avoir les élèves ou qu'une classe (ou un demi-groupe) soit en sortie et s'installe alors un décalage entre les différentes classes d'un professeur. Cela m'a parfois donné l'impression de ne pratiquement pas avancer, un exercice pouvant être répété entre les différentes classes et groupes sur plusieurs semaines selon le décalage accumulé.

Ces décalages entre les groupes ou les classes doivent être pris en compte dans un travail de préparation des cours : il faut notamment prévoir des travaux pratiques ou activités supplémentaires pour les élèves pénalisés par ces heures de cours manquées inégalement. D'un autre côté, cela permet parfois d'aborder des notions nouvelles avec un côté ludique (des 6<sup>èmes</sup> ont pu découvrir le principe d'une clé d'identification avec les jours fériés de Mai qui ont empêché plusieurs cours en demi-groupes).

### 4.2.2 *Orthographe*

Un autre point qui m'a réellement surprise, et inquiétée, est le niveau d'orthographe. J'ai pu constater dans tous les niveaux un niveau d'orthographe assez bas, que ce soit en passant dans les rangs ou en consultant des copies. Pour les sixièmes, je gardais à l'esprit qu'il y avait encore du travail à effectuer. Mais j'ai pu

constaté aussi de grosses difficultés chez les quatrièmes et troisièmes (notamment en lisant quelques copies de brevet blanc).

J'avais une idée générale que l'orthographe devenait un problème à l'école, au point qu'on veuille la simplifier pour certains mots de la langue française. Cependant, n'ayant jamais eu de grandes difficultés moi-même et n'ayant pas de souvenir du niveau des autres élèves lorsque j'étais collégienne, je doutais de l'importance de cette baisse. Un autre problème que j'ai découvert et dont je ne soupçonnais pas la fréquence est un problème d'écriture, parfois même chez des 4<sup>èmes</sup> ou 3<sup>èmes</sup>, touchant un nombre d'élèves plus important que ce que j'aurais pensé.

Après avoir parlé à une professeure de français (Mme Socard) que j'avais eu lors de mon éducation au collège, elle m'a confirmé que le niveau avait baissé, émettant l'hypothèse que l'augmentation de l'utilisation des téléphones portables de plus en plus jeune pouvait être en partie responsable.

En passant dans les rangs pour aider les élèves, je corrigeais parfois leurs fautes mais pour certains il y en avait tellement que j'en arrivais à juste lire au travers, sans prendre le temps de tout corriger.

### **4.2.3 Comportement**

Une des raisons qui m'ont finalement convaincue que l'enseignement n'était définitivement pas pour moi est le comportement des élèves. Plusieurs fois j'ai été surprise du comportement des élèves, et c'est un collège très calme : Mme Dubédat a travaillé plusieurs années dans un collège de zone d'éducation prioritaire et me l'a confirmé. Il est bien plus facile d'avancer au niveau des cours au collège ELHUYAR que le collège où elle a enseigné pendant plusieurs années.

La fréquence des bavardages, les réponses arrogantes, la dégradation du matériel, les balancements sur les chaises... Par rapport à mes souvenirs, tous ces comportements me semblent s'être intensifiés. Ce sont des comportements que je ne supporterais pas au quotidien, je sais que l'on ne peut pas attendre des élèves une concentration totale et ininterrompue pendant une heure. Mais l'irrespect que j'ai pu constaté de la part de nombreux élèves et dans presque chaque classe que j'ai observé me paraissent bien plus important qu'auparavant.

Même si Mme Dubédat et Mme Echeveste m'ont dit que l'on s'y habitue, je sais que ce n'est pas quelque chose que je pourrais supporter au quotidien bien que j'ai grandement apprécié cette expérience qui comportait de nombreux points positifs.

## 5. Conclusion

J'ai beaucoup apprécié l'opportunité qu'a représenté ce stage. Je n'ai pas vu le temps passer, mes deux tutrices ont été très accueillantes et m'ont permise de participer à de nombreux aspects du métier d'enseignant.

J'ai pu observé deux méthodes différentes, avec des enseignantes aillant chacune eu des parcours différents. J'ai beaucoup appris concernant le métier d'enseignant, n'aillant jamais considéré avec précision toutes les tâches qu'un professeur devait effectuer et la flexibilité dont il devait être capable.

Pour être professeur, il faut savoir intéresser un minimum les élèves, tâche difficile surtout en collège : certains élèves aillant déjà un projet fixe d'avenir ne concernant pas la sciences peuvent ne pas être intéressé par la matière. La grande diversité d'activités que l'on peut faire en S.V.T et la façon dont elles sont amenées aux élèves repose sur l'imagination du professeur et sa passion pour le sujet. Les S.V.T permettent une grande participation des élèves : le cours commence par des questions sur ce que les élèves savent déjà. On leur demande ensuite de formuler, d'imaginer des hypothèses sur les différents sujets du problème. Du côté de l'enseignant qui possède déjà l'information, la curiosité des élèves et les idées que peuvent avoir des adolescents prêtent parfois à sourire.

Être capable d'aider un élève à comprendre quelque chose, lorsque j'y parvenais était gratifiant. Parvenir à expliquer simplement un sujet tout en connaissant le fonctionnement complexe derrière est aussi une compétence que je trouve importante à acquérir et qui est indispensable pour un enseignant. En tentant de faire l'exercice moi-même, et surtout en étant encore dans un contexte de scolarité universitaire, je me suis rendue compte que c'est peut-être l'une des choses les plus difficiles à propos de l'enseignement en collège.

Les interactions que j'ai pu avoir avec certains élèves également m'ont également beaucoup plu et m'ont presque fait reconsidérer mon choix d'orientation.

Mais être professeur c'est aussi assumer un rôle de « police ». En faisant de brèves interventions en primaire j'avais déjà constaté la difficulté de maintenir le calme dans un groupe. La situation est pire en collège car une mauvaise attitude peut s'y rajouter. Malgré tous les points positifs que j'ai pu trouvé lors de ce stage, cette responsabilité par rapport à la classe et l'attitude à laquelle j'ai été confrontée même brièvement m'ont convaincue que l'enseignement n'était pas fait pour moi.

## 6. Bibliographie :

Pour la réalisation des exercices et cours :

Manuels des cycles 3 et 4 :

Béatrice Salviat, Jean-Michel Boichot, (2016), *Magnard : Sciences et technologie 6e – Bimanuel*.

Bruno Forestier, Sabine Bobée, (25/04/2017), *Bordas Editions : S.V.T Cycle 4 - Manuel de l'élève* .

Sites web :

<https://eduscol.education.fr/pid34183/sciences-et-technologie.html>

<https://eduscol.education.fr/cid99686/ressources-svt.html>

<https://stats-japan.com/t/kiji/10147>: Kentucky Fried Chicken, (2018-2-15) Statistics Japan 2019 ODOMON all rights reserved

<https://stats-japan.com/t/kiji/10137> : Mos Burger, (2018-2-15) Statistics Japan 2019 ODOMON all rights reserved

The Okinawa Diet Plan – A Blue Zone Diet (2018) Secret Of Healthy Eating :

<https://secretsofhealthyeating.com/the-okinawa-diet.html>

Gingery J. G., Williams C. (2018), *Dimethandrolone undecanoate shows promise as a male birth control pill*, <https://www.endocrine.org>

## 7. Annexes

Annexe 1 → Organigramme du collège

Annexe 2 → Emploi du temps

Annexe 3 → Exercice pour les cinquièmes : exercice sur la nutrition

Annexe 4 → Exercice pour les quatrièmes : exercice sur la contraception

Annexe 5 → Cours et exercice pour les sixièmes sur le devenir de la matière organique et le sol.

## Annexe 1

| MATIERES                                   | PROFESSEURS                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANGLAIS                                    | Anne-Laure BOIS<br>Marie Pierre CHRISOSTOME<br>Karine TALAZAC<br>Yenofa ZURELL                                |
| ARTS PLASTIQUES                            | Fany PIERROT                                                                                                  |
| BASQUE et HISTOIRE<br>GÉOGRAPHIE en BASQUE | Hélène IRAÇABAL<br>Idoia RODRIGUEZ-MONDRAGON                                                                  |
| C.D.I                                      | Claire LESPARRE                                                                                               |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET<br>SPORTIVE          | Alexandre BOUSSO<br>Pascale ETIENNE<br>Céline HITATEGUY<br>Edwige MARTY<br>Iban HIRIART-URRUTY (Pelote)       |
| ESPAGNOL                                   | Lactitia ANETAS<br>Marie-Pierre CERLO<br>Marina ELICECHE-ORHATEGARAY                                          |
| EDUCATION MUSICALE                         | Catherine TOURENNE                                                                                            |
| HISTOIRE GÉOGRAPHIE<br>EDUCATION CIVIQUE   | Frédéric DE BRUYN<br>Robert ROMANIELLO<br>Danièle VEDRENNE                                                    |
| LETTRES CLASSIQUES                         | Odile SOCARD                                                                                                  |
| LETTRES MODERNES                           | Marilyne BARRES - Juliette BIBARD<br>Fabrice BIDART - Patrick GRACIET -<br>Adeline VALMY - Christelle AMERAND |
| MATHÉMATIQUES                              | Murielle BARCOS (français et basque)<br>Jean-Claude BASCOU<br>Michèle LAILHEUGUE<br>Jean-Marc NAULIN          |
| SCIENCES PHYSIQUES                         | Alexia AMESTOY<br>Delphine CASSOU                                                                             |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE<br>LA TERRE       | Véronique DUBEDAT<br>Nadine ECHEVESTE                                                                         |
| TECHNOLOGIE                                | Dominique TAMALET<br>Jean-Marc TRUQUES                                                                        |
| ULIS                                       | Stéphane VIEIRA                                                                                               |

Ministère de l'Éducation Nationale  
Académie de Bordeaux  
**COLLEGE ELHUYAR**  
**HASPARREN**

Année scolaire  
2018-2019

PRINCIPAL  
Bruno DESEVAUX  
PRINCIPAL ADJOINT  
Philippe COMBERNOUX  
SECRÉTAIRE  
Farida CHIBANI

C.P.E  
Mireille MIURA

ASSISTANTS D'ÉDUCATION  
Noémie CORNU-ANICET  
Elodie FERRAND  
Mathilde NOVTON  
Benoît BAREILLE (50%)  
Manon LACOSTE-DARRIEU  
(50%)  
Foyer des élèves :  
Jérôme DALY (50%)  
AESH  
Isabelle FLAMANT  
AESH ULIS  
Sophie PECASTAINGS

### GESTION

Gestionnaire et TICE :  
Alain PAROLIN  
Secrétaire :  
Fabienne ITHURRALDE

### AGENTS TECHNIQUES

Responsable de restauration  
Sébastien de KEMPENEER  
Cuisinier  
Didier GOUTENEGRE  
Agents d'entretien  
Enquérans BUSSELLIER (50%)  
Marie-Hélène HEGUY  
Marie-Claire HILDERAL  
Monique HIRIGOVEN  
Christian MENDY  
Sylvie POURTAU  
Maintenance  
Jean-Paul MAITIA

PsyEN  
Léna VISSLER

Référent scolaire secteur Pays  
Basque intérieur  
M. URRUTIA

MÉDECIN SCOLAIRE  
Dr LACOSTE  
INFIRMIERE  
Marie-Caroline ORINEL

ASSITANTE SOCIALE  
Annie HUBERT

## Emploi du temps : stage

|       | LUNDI                                                            | MARDI                                                            | MERCREDI                                                      | JEUDI                                                        | VENDREDI                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 8h25  | SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03 A<br>SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03 B       |                                                                  | SVT 6 <sup>ème</sup> 2 P1 03 A<br>SVT 3 <sup>ème</sup> 4 03 B |                                                              | SVT 5 <sup>ème</sup> 4 02                                  |
| 9h20  | SVT 4 <sup>ème</sup> 4 02                                        | SVT 6 <sup>ème</sup> 2 P2 03 A<br>SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03 B    | SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03 A<br>SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03 B    | SVT 5 <sup>ème</sup> 1 02                                    | SVT 5 <sup>ème</sup> 2 02                                  |
| 10h15 |                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                              |                                                            |
| 10h30 | SVT 3 <sup>ème</sup> 4 03 A<br>SVT 3 <sup>ème</sup> 4 03 B       | SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03 A<br>SVT 4 <sup>ème</sup> 2 03 B       | SVT 6 <sup>ème</sup> 5 P2 03 A<br>SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03 B | SVT 6 <sup>ème</sup> 2 03                                    | SVT 3 <sup>ème</sup> 2 02                                  |
| 11h25 | SVT 5 <sup>ème</sup> 2 P1 02 A<br>SVT 3 <sup>ème</sup> 3 03 B    | SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02 A<br>SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02 B       |                                                               |                                                              |                                                            |
| 12h20 |                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                              |                                                            |
| 13h00 |                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                              |                                                            |
| 14h00 | SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02                                        | SVT 6 <sup>ème</sup> 3 03                                        | <div>Mime DUBÉDAT</div> <div>Mime ECHEVESTE</div>             |                                                              | SVT 6 <sup>ème</sup> 5 03                                  |
| 14h55 | SVT 5 <sup>ème</sup> 2 P2 02 A<br>SVT 6 <sup>ème</sup> 3 P2 03 B | SVT 6 <sup>ème</sup> 5 P1 03 A<br>SVT 5 <sup>ème</sup> 4 P2 02 B |                                                               | SVT 4 <sup>ème</sup> 3 03                                    | SVT 5 <sup>ème</sup> 1 02                                  |
| 15h50 |                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                              |                                                            |
| 16h05 | ADAPT 6 <sup>ème</sup> 3 02 A<br>SVT 4 <sup>ème</sup> 1 02 B     | ADAPT 6 <sup>ème</sup> 2 02 A<br>ADAPT 6 <sup>ème</sup> 2 02 B   |                                                               | ADAPT 6 <sup>ème</sup> 2 02 A<br>SVT 4 <sup>ème</sup> 3 03 B | SVT 4 <sup>ème</sup> 3 03 A<br>SVT 5 <sup>ème</sup> 3 02 B |
| 17h00 |                                                                  |                                                                  |                                                               |                                                              |                                                            |

## Annexe 3

# Exercice sur la nutrition : 5<sup>ème</sup>

## RÉGIME ALIMENTAIRE DE L'ÎLE D'OKINAWA ET LONGÉVITÉ



source photo : <http://www.regime-okinawa.fr/origine-regime-okinawa.html>

L'île d'Okinawa fait partie des « **zones bleues** » : parties du monde où la **longévité\*** et l'espérance de vie est bien supérieure à la moyenne (il y en a 5 en tout) (cf. Wikipédia).



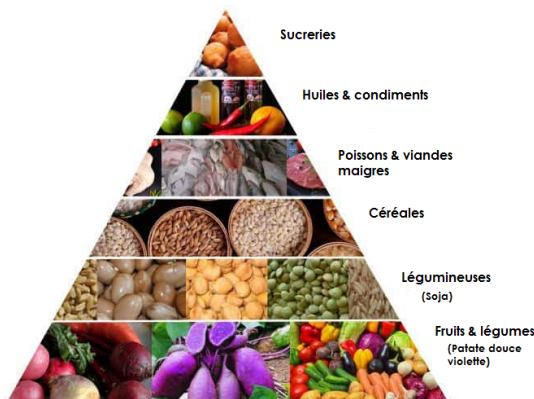
La doyenne de l'humanité est actuellement une japonaise : Kane Tanaka, âgée de 116 ans (née en 1903).

\* La longévité correspond à la durée de vie (définition Larousse).

L'île d'Okinawa présentait la meilleure espérance de vie du Japon. Cependant, ces dernières années, l'espérance de vie à la naissance a diminué, surtout pour les hommes.

***Dans cet exercice, nous allons chercher à comprendre cette diminution.***

### Document ① : Pyramide des groupes alimentaires du régime d'Okinawa



Source : <https://secretsofhealthyeating.com/the-okinawa-diet.html>

**a)** Identifiez le groupe alimentaire le plus consommé par les centenaires d'Okinawa :

.....

.....

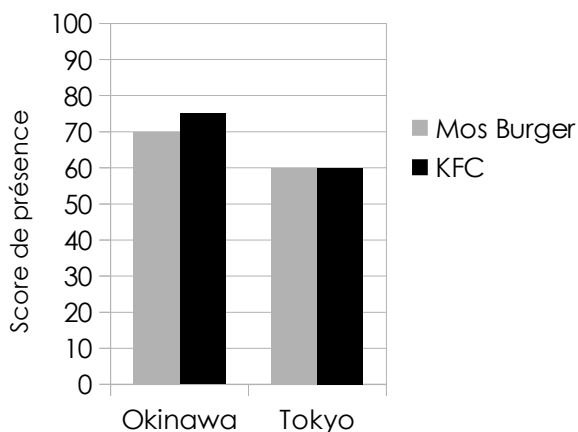
.....

.....

.....

### Document ② :

**Graphique en barres représentant le score de présence de 2 chaînes de fast food au Japon**



<https://stats-japan.com/>

**b)** À partir du document 2, comparez la quantité de chaînes de fast-food entre l'île d'Okinawa, réputée pour ses centenaires en bonne santé, et la province de Tokyo :

.....

.....

.....

**c)** Expliquez, selon vous, pourquoi l'espérance de vie diminue pour les enfants de l'île d'Okinawa ?

.....

.....

.....

## Annexe 4

# Exercice sur la reproduction : 4<sup>ème</sup>

## UN CONTRACEPTIF MASCULIN : LA PILULE.

Vous connaissez peut-être ces contraceptifs les plus connus tels que le préservatif, la pilule, les implants, les patchs ou encore les stérilets.

### QU'EST-CE QU'UNE HORMONE ?

Une hormone est une **substance chimique**, produite par des **glandes** dans le corps, elles ont pour rôle de **transmettre des messages**. Notamment la production de gamètes.

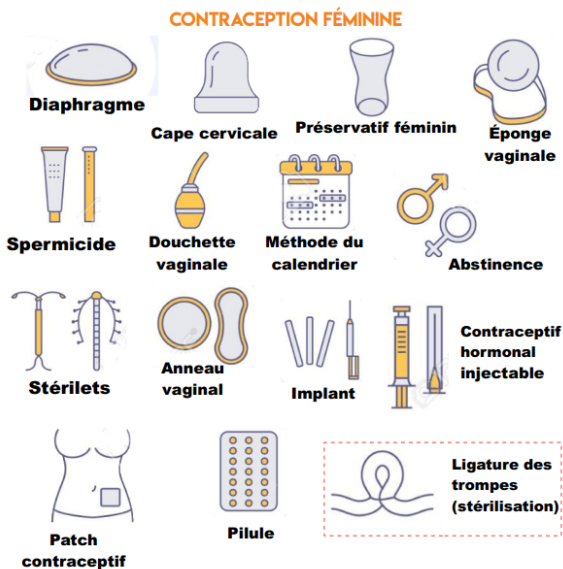
Certains contraceptifs ne sont qu'une barrière **physique**, d'autres sont des contraceptifs **hormonaux**, utilisant des hormones sexuelles de synthèse. Tous ont pour but d'empêcher une grossesse.

Un contraceptif dont vous n'avez peut-être pas entendu parler, car peu connu et peu utilisé, est la **pilule masculine** !

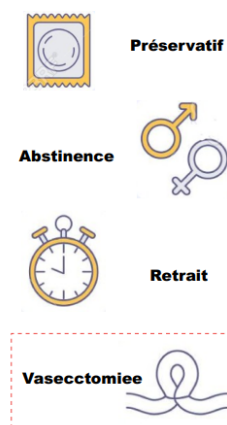
*Essayons d'en apprendre un peu plus avec cet*

*exercice.*

### DOCUMENT 1 : DIFFÉRENTS CONTRACEPTIFS DISPONIBLES, FÉMININS ET MASCULINS :



### CONTRACEPTION MASCULINE



**1) a) Comparez les contraceptifs féminins et masculins disponibles, que constatez-vous ?**

.....

.....

.....

.....

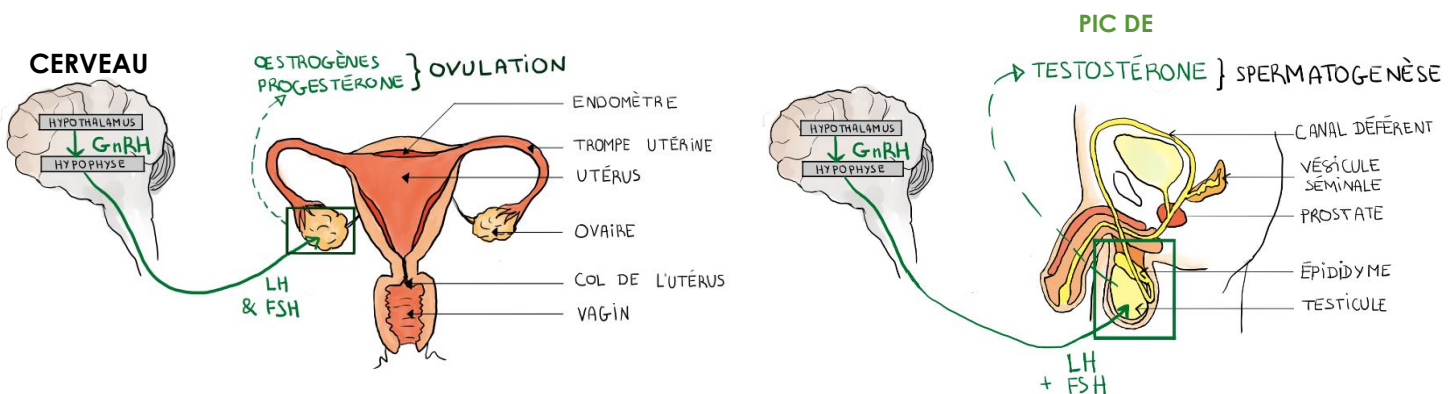
**b) Qu'en pensez-vous ? Donnez votre avis.**

.....

.....

.....

### DOCUMENT 2 : PRODUCTION DES CELLULES REPRODUCTRICES :



La production de cellules reproductrices chez l'homme et la femme est possible grâce aux **hormones sexuelles notamment** (testostérone, œstrogènes, progestérone). Une femme produit un ovule tous les 28 jours en théorie, la production de spermatozoïdes chez les hommes est continue. Le GnRH, LH et FSH sont également des hormones.

**2) a)** Comparez la production des cellules reproductrices chez l'homme et la femme, citez les différences.

.....

.....

.....

.....

.....

**b)** À partir du document, quel pourrait être selon vous un problème pour la pilule masculine ?

.....

.....

.....

.....

.....

### **DOCUMENT 3 : UNE NOUVELLE MÉTHODE DE CONTRACEPTION POUR LES HOMMES ?**

Une étude menée aux États-Unis, à l'université de Washington, montre des résultats prometteurs pour une pilule masculine contenant une substance appelée *dimethandrolone undecanoate*, ou DMAU. Cette substance agit à la fois comme de la testostérone et de la progestérone. Testée sur 83 hommes, cette pilule montre des résultats prometteurs : le niveau des hormones nécessaires à la production des spermatozoïdes (dont la testostérone) a fortement diminué.

**Source :** [www.endocrine.org](http://www.endocrine.org) : *Dimethandrolone undecanoate shows promise as a male birth control pill*

**3)** Expliquez en vous aidant du texte quel est l'effet de la pilule masculine contenant DMAU.

.....

.....

.....

.....

.....

## Annexe 5

### Cours sur la dégradation de la matière organique / le devenir de la m.o.

#### Expérience d'ouverture :

Une classe de sixième a enterré différents types de sac dans des bac de terre prise dehors (contenant des êtres vivants etc....). (voir vidéo). Nous allons regarder comment ont évolué ces différents types de sacs.

Résultats de l'expérience.

Les animaux produisent de la matière organique à partir de MO d'autres êtres vivants. Et nous avons vu que les végétaux produisaient leur propre MO à partir de matière minérale.

Les plantes comme les animaux, constitués de MO, se nourrissent, produisent de la MO, grandissent....mais ils finissent par mourir.

**Question :** Mais que devient la **matière organique** alors ?

► Source image : Kartable.fr

HYPOTHÈSES :

- 1 Élèves
- 2 La matière organique est ré-utilisée et transformée.

#### L'organisation du sol.

Problématique : Que devient la matière des êtres vivants après leur mort ?

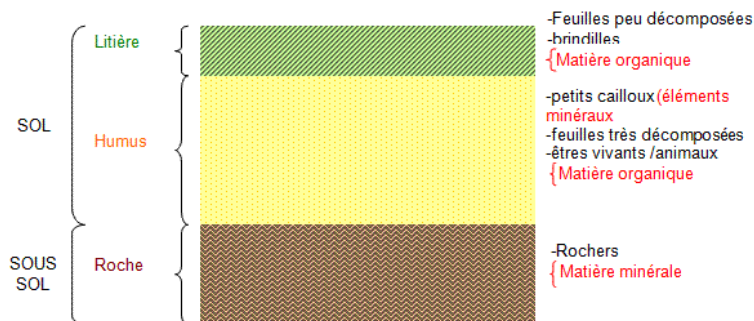


Schéma de l'organisation du sol et du sous-sol.

► source : [www2.ac-lyon.fr](http://www2.ac-lyon.fr)

TRAVAIL PRATIQUE :

==> Construction d'un appareil de Berlèse (entonnoir, bocal, plastique noir opaque, lampe).

==> Collecte de litière

==> Observation des êtres vivants de la litière grâce à l'appareil (loupe binoculaire).

==> Clé de détermination.

**ATTENTION :** certains êtres vivants ne sont pas visibles à l'œil nu : il peut y avoir des bactéries et des champignons également (par exemple des moisissures).

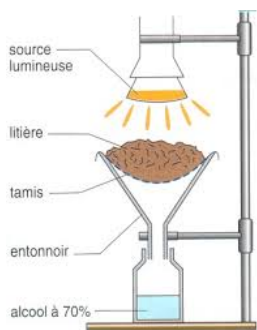
Source : [micro-terra.com](http://micro-terra.com) ◀

Le sol est donc bien un milieu vivant : on y rencontre des insectes, des vers, des bactéries, des champignons. Les êtres vivants dans le sol ont une action sur la litière : ils la décomposent, ce sont des **décomposeurs**.

**Décomposeurs** = êtres vivants se nourrissant des matières organiques du sol. (définition du manuel).

Les décomposeurs consomment la matière organique du sol et la transforment en matière minérale au travers d'une chaîne alimentaire.

La matière minérale peut alors être utilisée à nouveau par les végétaux : on a un **recyclage**.



## ACTIVITÉ ① : DE QUOI EST COMPOSÉ LE SOL ?

1) Compléter le schéma suivant avec le texte ci-dessous :

Un petit ver de terre, affublé du prestigieux nom de Socrate, se vantait auprès de ses congénères de connaître avec précision l'organisation de tout le sol de la région. Fier comme un paon, il décida de les mener dans une expédition :

« - Sortons de l'humus, cette terre riche et foncée, composées de feuilles bien décomposées, de petits cailloux, peut-être croiserons-nous d'autres animaux également ! »

Socrate rampa gaiement à la surface.

« - Nous voilà arrivés dans la litière ! Cette couche superficielle composée de feuilles mortes et de petites brindilles. »

Rampant à travers les feuilles jaunes, orangées et marrons, Socrate se laissa bien vite et décida de jouer un tour à ses compagnons.

« - Faisons une compétition ! Le gagnant sera celui qui aura réussi à ramper le plus profond dans la terre. »

Ricanant, il signala le départ de la course et laissa ses amis prendre de l'avance. Socrate rit bien fort lorsque ses amis heurtèrent la roche dure du sous-sol.

« - Eh oui, se moqua-t-il, la roche est composée de rocher, on ne peut pas aller plus loin !! Et rappelez-vous, la litière accompagnée de l'humus forment le sol, alors que la roche mère constitue le sous-sol. »

La malicieux Socrate laissa ainsi ses amis, avec une petite bosse sur la tête, mais une toute nouvelle connaissance du sol.

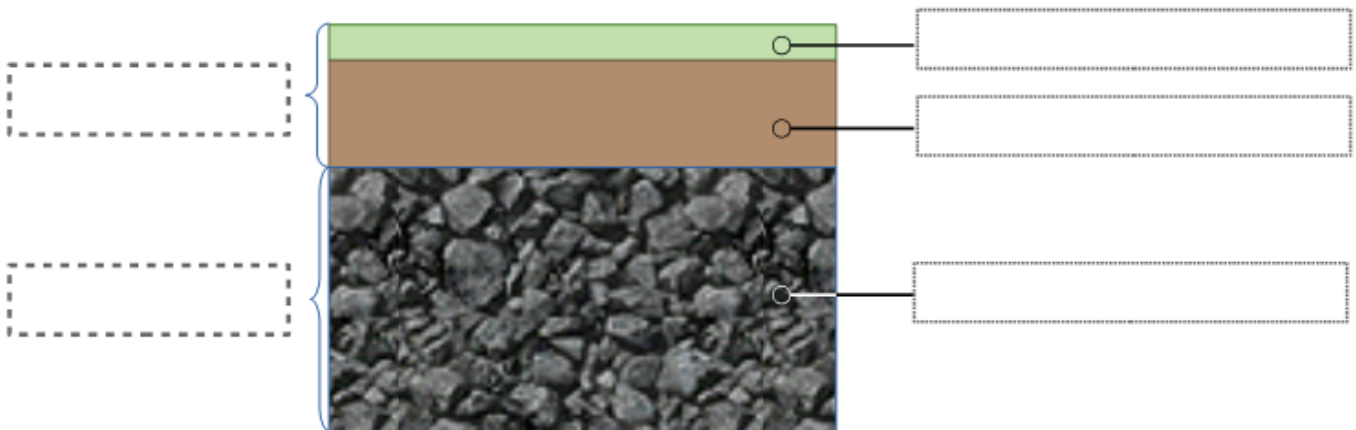


Schéma de l'organisation générale des sols

**Rajoute la composition de chaque partie du sol en dessous de l'étiquette correspondante.**

2) À partir de tes connaissances, cites des animaux que tu penses pouvoir trouver dans le sol :

.....

.....

.....

.....