

Découverte du métier de l'enseignement en école.



FATOUX Anne

Découverte du métier de l'enseignement en école.



FATOUX Anne

Remerciements

Je tiens à remercier vivement le Directeur de l'école du Grand Bayonne, qui m'a permis de réaliser le stage dans son établissement et qui m'a guidé tout au long de cette période.

Je remercie profondément Madame Lartigue (professeur de CP) pour m'avoir conseillé, laissé observer et aider pendant 3 semaines sa classe ainsi que m'avoir permis de réaliser des expériences scientifiques.

Je remercie également l'ensemble des enseignants et des ATSEMs pour leur accueil, leurs gentillesse, leurs conseils, leurs disponibilités et leurs aides précieuses.

Enfin, je remercie tous les intervenants ainsi l'EVS pour leur bienveillance.

Avant propos

Présentation de l'école et de l'équipe pédagogique .

L'école Albert 1^{er} est une vieille école regroupant la maternelle et le primaire. C'est un établissement public possédant une classe pour l'inclusion scolaire des élèves handicapés (CLIS), une classe bilingue basque en Maternelle et en Primaire, ainsi qu'un professeur de soutiens (RASED) pour les élèves en difficultés. Les jours d'école sont du lundi au vendredi excluant le mercredi, de 8h30 à 16h30.

- L'école publique compte à ce jour 206 élèves répartie en 11 classes (**Tableau1**) avec :

11 enseignants dont 4 en Maternelles et 7 en primaires

3 ATSEM

1 aide personne handicapé

1 RASED

1 médecin scolaire

1 EVS

5 personnels de cantine

1 Professeur de Sport

1 Professeur de Français pour les Etrangers

En Maternelle, il y a 4 classes différentes : une classe regroupant la toute petite section et la petite section, deux classes interagissant ensemble français/ basque de moyenne et grande section et une classe unilingue de moyenne et grande section. Chaque classe est aidée par la présence d'une ATSEM. La maternelle dispose d'une classe de sport intérieur, et d'une cours extérieur. Les heures de récréations ne sont pas les mêmes pour éviter que les petits soient bousculés par les plus grand. La maternelle dispose de petits vélos en grandes quantités pour les enfants. (**Figure 1**)

En primaire, l'école dispose de 7 classes, dont une classe de bilingue et une classe CLIS regroupant les élèves handicapés intellectuellement.

<u>Instituteur/ATSEM</u>	<u>Classes</u>	<u>Effectifs</u>	<u>Total</u>
Mr Larrouy/Laure	Maternelle		20
Isabelle ALDON	Maternelle bilingue	TPPS : 14 MS : 18 GS :9	41
Veronique Monaco/Danielle			
Michaëlle MELLINA/Sandra	Maternelle unilingue		21
Sylvie Lartigue	CP	19 CP unilingue 4 CP bilingue (aprem)	23
Pierre Peducasse	CE1/CP	6 CP bilingue (matin) 16 CE1	22
Béatrice BOISSE- DESPIAUX	CE1/CE2	17 CE2 8CE1(bilingue)	25
Marie-Thérèse BERHONDE	CM1	15 5(bilingue)	20
Karine BEAUCHARD	CM2		25
Maritxu	Bilingue multi- niveaux		
Philippe Cory	CLIS	7 CE2 4CP	11

Tableau 1 : Liste des classes, nom des enseignants et effectifs.



Figure 1 : Cours de récréation et mise à disposition de petit vélo.

Table des matières

Introduction	8
1. Matériels et Méthodes	9
1.1. En Maternelle.....	9
1.1.1. Matériels	9
1.1.2. Méthodes	10
1.2. En Primaire	11
1.2.1. Matériels	12
1.2.2. Méthodes	12
2. Résultats et discussion	13
2. 1. En Maternelle	13
2.1.1. Les interventions pédagogiques	13
2.2 En Primaire	20
2.2.1. Les interventions pédagogiques	21
3. Conclusion	32
4. Bibliographie	33

Introduction

Dans le cadre de ma troisième année de licence de Biologie des Organismes, j'ai décidé d'effectuer mon stage dans une école élémentaire. En effet, mon souhait futur étant d'être professeur des écoles, j'ai donc tenu à faire cette licence pour réaliser ce stage pratique afin de voir si ce métier me correspondait. Il me semblait intéressant d'effectuer ce stage en maternelle et en primaire, car un professeur des écoles exerce dans tous les cycles et la différence entre eux est importante.

Ce stage est loin d'être une étude scientifique mais de me permettre de découvrir dans son intégralité le rôle d'un professeur des écoles. En échange de cela j'apporterai ma science en exerçant des animations scientifiques dans les classes intéressées par mon projet. Mais pas que. En effet, mon maître de stage m'a proposé de toucher à tous les domaines car un professeur est polyvalent et manipule toutes les matières. Je ferai donc des mathématiques, du français, de l'anglais, et bien sûr des sciences, enfin j'accompagnerai aussi les enfants lors des sorties.

En élémentaire, l'enseignement est découpé en trois cycles pluriannuels. Ces cycles correspondent aux différences de maturité des enfants. C'est un repère pour les enseignants. Le cycle 1 correspond aux premiers apprentissages, le cycle 2 correspond lui au apprentissage fondamentaux qui débute en grande section jusque en CE1 puis vient ensuite le cycle 3, le cycle des approfondissements. Je souhaiterai donc exercer dans chaque cycle afin d'évaluer et de me faire à l'idée des différences entre ces niveaux.

Les objectifs visés étaient donc savoir créer un cours ou des expériences en s'adaptant aux niveaux des élèves. L'observation de l'enseignant, de son savoir faire et de son savoir être. Ainsi que de me tester moi-même. Tester mes compétences à faire cours devant plusieurs élèves tout en étant à l'aise. En effet, j'ai toujours cru être incapable d'être professeur des écoles à cause de ma timidité.

J'ai donc choisi l'école Albert 1^{er} qui dispose des 3 cycles. J'ai choisi d'agir 4 semaines en Maternelle et 4 semaines en Primaire. Le déroulement de mon rapport s'appuiera de mes observations, de mon vécu ainsi qu'un bilan.

1. Matériels et méthodes

1.1 En maternelle.

En me présentant comme stagiaire j'ai, en échange, tout naturellement proposé d'effectuer des animations scientifiques. Chaque professeur a bien voulu que j'intervienne auprès de ses élèves. Chaque jour, je changeais de classe. J'ai donc passé 4 semaines en Maternelle, principalement à observer les élèves et l'enseignant. En cycle 1, toutes les matières sont confondues, c'est un premier apprentissage. La science en Maternelle n'était donc pas la matière principale, loin de là. Entre mes expériences scientifiques, je travailler avec l'enseignant, j'aidais un groupe d'enfant lors de leurs travaux, je lisais des histoires en classe entière, j'accompagnais les enfants lors des sorties extrascolaires... J'effectuais le travail d'un enseignant.

Concernant mes expériences, j'ai pu les réaliser dans 2 classes pour comparer les différences de niveaux qu'il pouvait y avoir. Je devais en réaliser 3 toutes seules au début, mais les épidémies de maladies ne m'ont pas épargné, ainsi qu'aux maîtresses ... L'expérience sur la germination a donc été réalisée avec les maîtresses. Mes interventions pédagogiques étaient donc :

- une expérience sur l'eau, « Qu'est-ce que l'eau pour moi ? » avec les toute petites et petites sections **TPPS**.
- la germination d'une graine avec les professeurs, en moyenne et grande section bilingue **MGS**.
- une autre expérience sur l'eau en moyenne/grande section **MGS** unilingue sur le thème « ça flotte ou ça coule »

1.1.1. Matériels

Pour enseigner les sciences à un jeune public, il est important de leur montrer des expériences. En effet, à ces âges là, la mémoire visuelle est plus développée, ils doivent toucher pour apprendre et imaginer. C'est leur façon d'apprendre. Heureusement, l'école possédait un large panel de matériaux disponibles pour toutes activités. Pour mes expériences je me suis donc servie.

Expérience sur l'eau :

- Petite bouteilles d'eau
- Différents contenant : sirop, sucre, sel
- Une bassine
- Des gobelets

Expérience sur l'eau : ça flotte ou ça coule ?

- Différents objets de la vie courante : liège, bois, ciseaux, pierre, cuillère en plastique, cuillère en métal, crayon à papier, feutre, pâte à modeler...
- Deux seaux remplis d'eau
- Une affiche format A3
- Deux bacs en plastique
- Des images dessinées par moi même
- Pâte à fixe

Germination des graines :

- Bac en polyester
- Terreau
- Différentes graines : salade, haricots, radis...

1.1.2 Méthodes

Les séances programmées ont nécessité beaucoup des recherches et de préparations car je n'avais fait cela auparavant. Enfin, en partie, mes expériences d'animatrice en centre de vacances m'ont quand même beaucoup aidées rien que pour la psychologie de l'enfance et pour les activités selon les âges. Mais la plus grande difficulté n'était pas la préparation des cours, mais plutôt de savoir ce que les enfants savaient ou non. Car tout dépend de l'âge bien sûr mais aussi de sa culture personnelle qu'il acquière chez lui. En effet, l'apprentissage ce fait aussi en partie à la maison avec les parents. Il m'était donc très difficile de savoir si une notion scientifique en particulier était acquise ou non par l'enfant.

Pour commencer, j'ai consulté de nombreux site internet ainsi qu'un document que mon maître de stage avait, «un document d'accompagnement des programme – « Enseigner les sciences à l'école. » .Les recherches et les préparations sont la partie du stage la plus difficile et cela prend beaucoup de temps. Puis, j'ai pensé et refais la séance dans ma tête. Il faut répéter plusieurs fois la séance pour ne pas commettre des erreurs. Une fois les idées en tête, je préparais ma séance écrite que je montrais au professeur avant la séance pour qu'elle me donne ses opinions (**Annexe 2 et 2(bis)**). Puis, le jour J, avant de commencer la séance, il faut leur introduire l'expérience sous forme de jeu, leur demander des notions, définition pour voir ce qu'ils savent ou non pour la suite des événements. C'est indispensable. On peut aussi leur raconter des histoires... Il faut parler lentement et fort, répéter les consignes, les interpeler, les questionner en permanence et surtout les intéressés. A cet âge là c'est primordial.

1.2.En Primaire.

Lors de mon arrivée en primaire, j'ai commencé par une semaine et demi principalement d'observation. Je suis passé dans toutes les classes ; et du faite de leurs nombres importants, cela m'a pris beaucoup de temps. Le faite de prendre du temps dans l'observation est prévu dans les objectifs de mon stage. C'est donc en primaire que tous les objectifs de mon stage ont débutés. En effet, en primaire chaque matière est différenciées, il y a un programme à respecter (plus ou moins selon les cycles), j'ai donc pu toucher à tout. J'ai réalisé des expériences ainsi que des cours auprès des élèves :

- Cours d'art plastique (Cycle 3)
- Cours et expériences sur les états de l'eau avec les CP (Cycle 2)

Mais mon parcours ne s'est pas arrêté à ces interventions ; en effet j'ai aussi gérer toute seule une classe durant leur cours d'informatique, faits des mathématiques en binôme avec une élève, participé activement pendant le sport, accompagné et géré un groupe lors de sorties ...

1.2.1 Matériels

Pour enseigner les sciences à l'école, il est important de leur montrer quelques expériences concrètes illustrant les notions abstraites qui leurs sont inculquées. Ainsi, les matériaux que j'ai utilisés étaient principalement disponible à l'école cependant les plus importants ont été ramené de chez moi.

Séance 1 sur l'eau liquide

- Récipients en verre de diverses formes
- Eau

Séance 2 : L'eau qui fond

- Glaçons
- Thermomètre
- Verre d'eau

Séance 3 : L'eau invisible

- Bouilloire
- Récipients
- Filtre plastique
- Couvercle en métal
- Thermomètre

1.2.2. Méthodes

Lors de mon passage dans la classe de Madame Lartigue, les enfants découvraient un nouveau livre parlant d'un pingouin sur une banquise. Les enfants ne savaient pas ce qu'était un iceberg et Madame Lartigue m'a tendu une perche afin que j'effectue une petite séance. Elle m'a donné carte blanche. J'ai donc préparé mes séances et décidés de leurs inculqués « les états de l'eau » qui était au programme du cycle 2. Après avoir réalisé ma séance sur papier, ensemble nous avons programmés les séances, (**Annexe 3 et 3(bis)**) l'avantage étant qu'en cycle 2, l'emploi du temps n'est pas fixe et peu de matière rentre en jeu. Afin de préparer mes séances, je me suis aidé d'internet et de nombreux sites mis à disposition pour les professeurs des écoles.

2. Résultats et discussion.

2.1. En Maternelle.

L'âge moyen du public est de 4 ans et demi...C'est donc un public en plein apprentissage, inculte, qui dispose d'une concentration de 10 min, facilement déconcentrés, changent très facilement de sujet mais très curieux. Ils posent beaucoup de questions, certaines dérivent sur leur vie personnelle, d'autre de leurs expériences vécues. Il faut les écouter, être attentif, ne pas les brusquer, et les remettre sur le droit chemin. Patience et autorité sont les matériaux indispensables. Les ayants observer plus d'une fois, je l'ai connaissais bien et réciproquement. Ils n'étaient donc pas timides envers moi et je connaissais tous leur prénom (C'est important psychologiquement).

2.1.1. Mes 3 interventions pédagogiques.

- But des interventions.

Sensibiliser les enfants aux sciences, apprentissages de l'environnement qui les entoure. Les faire manipuler, parler tout en apprenant de nouvelle notion et vocabulaire. Etendre leur culture.

- Date et horaire.

Leur capacité de concentration étant très limité à cet âge là, les expériences se sont déroulées le matin avant la récréation pour les TPPS et l'après-midi avant la récréation pour les MGS.

Malheureusement les interventions ne font l'objet que d'une seule séance.

- Remarques et réactions des enseignants:

Pendant les interventions, les enseignants responsable des classes restaient présent, prenaient des photos, gérer les groupes que je n'avais pas, posaient des questions aux enfants, observaient, maintenaient l'ordre... A la fin de ma séance, nous procédions ensuite à un petit entretiens dans lequel elle m'indiquait ce qui n'allait pas et ce qui était bien. Cet entretien était indispensable pour moi afin que je puisse m'améliorer.

a) Expérience sur l'eau : « qu'est-ce que l'eau pour moi ? » (TPPS)

- Principales attitudes recherchées :

Sécurité. Contrôle des actions pour opérer sur de petites quantités.

- Activités conduites avec les élèves :

Comparaison de liquides, mobilisation des sens pour les analyser et les différencier.

- Connaissances, savoirs et savoir-faire en jeu :

Critères de reconnaissance de l'eau : couleur (elle n'est pas bleue !), opacité, transparence, odeur et éventuellement goût de l'eau.

- Déroulement de la séance :

Avant de commencer la séance il faut tout naturellement l'introduire. Cependant, j'ai tenu à leur rappeler que les produits n'étaient pas toxiques et qu'ils ne doivent jamais goûter ce qu'ils ne connaissent pas en présence d'un inconnu. Pour l'introduction j'ai décidé de l'introduire par une histoire : « Ce matin avant de partir à l'école, ma mère m'a fait plusieurs petites bouteilles de différents contenants mais elle a oublié de les noter. Maintenant je sais plus quelle bouteille contient l'eau naturelle. Vous voulez m'aider à retrouver la bouteille qui contient de l'eau ? » Même si le niveau n'est pas très haut, ils ont tout de suite été captivés. Je leur est ensuite demandais ce qu'étaient l'eau pour eux, où trouve t-on de l'eau ? Après les avoir fait parler, et les avoir remis en place souvent, j'ai donc pris les élèves par petit groupe de 4. Laure, l'ATSEM, lisait une histoire aux autres enfants pour les faire patienter.

- Consigne:

« Trouvez l'eau du robinet parmi les petites bouteilles en vous servant de petites quantités de liquide. » La consigne indiquer qu'ils le fasse seule, mais à 3 ans, cela me paraissait un peu exagéré donc on l'a fait ensemble.

- Expérience effectué:

Plusieurs petites bouteilles étaient au milieu de la table. Ces bouteilles contenaient soit du sucre, du sel, de la grenadine et de l'eau. Ils disposaient chacun d'un gobelet.

Je versais une petite quantité de liquide dans le gobelet de chaque enfant, puis je leur demandais quel aspect avait le liquide, s'il avait une odeur particulière et une couleur particulière.

- Critique:

La séance s'est très bien déroulée, les enfants étaient tout contents mais leur connaissance est très moindre. J'ai utilisé des mots un peu trop difficiles, de plus le goût n'est pas encore bien développé à leur âge. Certains enfants ne faisaient pas la différence entre l'eau naturelle et l'eau sucrée, d'autres parfaitement. Encore une fois, la plus grosse crainte et difficulté dans l'apprentissage est le savoir des enfants qui est hétérogène.

b) La germination des graines (MGS)

- Activités conduites avec les élèves : Plantation des graines.
- Démarche scientifique : Observation et expérimentation.
- Activités langagières : Communication orale. Dessins individuels

- Déroulement de la séance :

Avant cette séance, la notion de germination et de graine avait été introduite par la lecture d'un livre et d'activités en découplant. Les enfants savaient donc ce qu'était une graine mais n'avaient jamais observés une germination. Afin de les initier au jardinage, chaque enfant à planter un haricot dans un petit pot, puis en petit groupe, ils ont plantés des salades, de la menthe, des fleurs...comme on peut le voir sur la **figure 2**. Pendant que des enfants plantés leur graine en groupe, je lisais des histoires aux autres enfants pour les occuper. De ce faite, les enfants doivent s'occuper du petit potager et de leur plante : l'autonomie et la responsabilité est donc sollicité sur la durée dans cette activité.



Figure 2 : Plantation réalisée par les enfants

c) Expérience sur l'eau « ça flotte ou ça coule ? » MGS

- Principales attitudes recherchées :

Respect du matériel (**Figure 3**), anticipation d'un résultat, recherche de la rigueur.

- Activités conduites avec les élèves :

Expérimentation d'objet dans l'eau et classement.

- Déroulement de la séance :

Avant de commencer, j'ai demandé aux enfants où trouve t-on de l'eau, qu'es-ce que de l'eau ? Puis que fait un objet quand il flotte ? Quel est le contraire de flotter ? Pourquoi les objets flottent et coulent d'après vous ? Puis, vérifications des hypothèses. J'ai fait deux groupes vu le nombre d'élèves (**Figure 4**). Chaque élèves choisissaient un objet, le testaient avec les autres, puis selon sa flottabilité ou non le classer dans une boîte (flotte ou coule) (**Figure 5**). Après tous les objets traitaient, en groupe j'ai récolté leurs hypothèses puis j'ai tout expliqué à l'aide d'expérience et de notion.

Ils ont observés que le poids n'était pas obligatoirement en relation avec la flottabilité mais qu'il variait avec la forme et la matière de l'objet. (**Figure 6**)

Exemple avec des objets de même poids (un bouchon de liège et une boule de pâte à modeler), exemple du rôle de la forme (pâte à modeler en boule et en forme de bateau). Les enfants ont en retirés que la matière avait un rôle important : le plastique et le bois flotte contrairement à la pierre et au métal.

Après mes explication, j'ai crée un poster bilan. Chacun des enfants avait une image ou une phrase caractéristique puis ils devaient, chacun leur tour le fixer sur le poster. (**Figure 7**)

Bilan de ma part puis récompense avec de la grenadine (de l'expérience précédente).

- Critique:

L'expérience s'est très bien déroulée, les enfants étaient très curieux et volontaire. Ils étaient très contents de faire l'expérience mais encore plus quand ils ont collés les images sur le poster. Cependant, j'ai encore utilisé des mots trop difficiles pour eux comme « flottabilité », de plus la notion de matière n'est pas très bien comprise. Après, cela dépendait des enfants.

En conclusion, avec les expériences que j'ai faite dans les différents niveaux (cycle 1 et cycle 2) je peux en conclure que : malgré une faible différence d'âge, la connaissance de l'enfant est différente. C'est dans ces années là qu'on apprend le plus de choses en peu de temps, et cela à été vérifié. La différence de connaissance et de maturité entre un enfant de 3 et 4 ans est gigantesque. C'est impressionnant! Après, j'ai remarqué que certains enfant étaient beaucoup plus cultivé que d'autres. Cela dépend en effet de l'environnement familial, mais la différence peut être très importante. C'est à cause de cela que née le plus gros obstacle pour un enseignant. Savoir si une notion est acquise ou non à un âge donné. Pour savoir, il suffit juste de leur poser des questions. Dans ce métier, on est souvent surpris et épaté par la culture de certains enfants.



Figure 3 : Matériaux utilisés



Figure 4 : Un groupe d'enfant expérimentant



Figure 5 : Boîte flotte ou coule.



Figure 6 : Explication de la flottabilité en expérience



Figure 7 : Poster bilan réalisé par les enfants

2.2.En primaire

L'âge moyen du public est de 8 ans ... Les objectifs sont bien sûr différents qu'en Maternelle. En effet, leur niveau intellectuel est bien plus développé, leur curiosité plus tranchée, leurs questions plus pertinentes... L'aptitude à assurer des cours devant un public d'une vingtaine d'élèves, d'âge différents, ainsi que s'adapter au programme de l'éducation nationale, et surtout préparer des cours selon les capacités intellectuel des élèves, étaient mes objectifs. Encore une fois la notion de savoir ce qu'ils savent ou non était difficile.

Le faite de prendre du temps dans l'observation est important. J'ai pu observer les différents niveaux et leurs évolutions au cours des années. De plus, chaque professeur avait sa façon propre d'enseigner même si j'ai pu observer beaucoup de points communs. Les enfants me connaissaient déjà d'avant, et en ayant été qu'une seule fois dans leur classe, je les connaissais déjà tous. Lors de mes interventions, ils étaient ravis et très impliqués.

Je suis donc intervenu dans deux classes seulement. J'avais prévue trois classes, mais les jours fériés n'ont pas joués en ma faveur. Le plus important quand même c'est que je suis intervenu en cycle 2 et en cycle 3.

Enfin, j'ai passé les trois dernières semaines de mon stage en classe de CP. Madame Lartigue est vraiment un professeur intéressant : sa façon d'enseigner me fascinait, c'est exactement de cette manière que je comptais enseigner, donc afin de bien observer sa technique je suis resté plus longtemps. De plus, je devais intervenir dans sa classe donc pour bien faire connaissance avec les enfants, je suis resté avec plaisir.

2.2.1. Les interventions pédagogiques

- But des interventions:

Avant tout, à me sensibiliser à l'enseignement. Etre une apprentie professeur des écoles : à la préparation et à la recherche des séances, à tester ma capacité à parler à l'oral devant une vingtaine d'élèves, entre autre à savoir si j'étais capable d'enseigner.

Et d'une autre part, à sensibiliser les enfants aux sciences de la vie, à tous ce qui les entourent. Les sciences sont importantes et les enfants aiment beaucoup cette matière. La découverte les anime. Les faire manipuler, réfléchir, construire un raisonnement scientifique, utiliser un nouveau vocabulaire, tester leurs hypothèses... est important pour eux.

1) Cours d'art plastique (cycle 3 : CM1)

- Principales attitudes rechercher : Créativité, recherche, technique.
- Déroulement de la séance :

Le professeur m'a donné un thème surprise, j'ai du en moins d'une heure construire la séance en inventant et ficelant la consigne ainsi que préparer le matériels. Le thème était le « Mot-image » (**Figure 8**). Explication de la consigne, puis pour ceux qui n'avaient toujours pas compris, exemple dessiné au tableau.

- Critique:

La recherche de la consigne était très compliquée. Aujourd'hui encore je ne trouverai pas les mots pour la réexpliquer. Puis lors de l'explication, il faut penser à tout expliquer dans les moindres détails, comment prendre la feuille, quels matériels utiliser, réalisation du dessin au crayon à papier. A cet âge, l'autonomie n'est pas encore bien développée. En effet, quand j'ai essayé d'expliquer la consigne, j'ai oublié de préciser beaucoup de chose. Je n'ai pas assez expliqué la consigne. La séance c'est ensuite très bien déroulé. Les enfants ont appréciés.

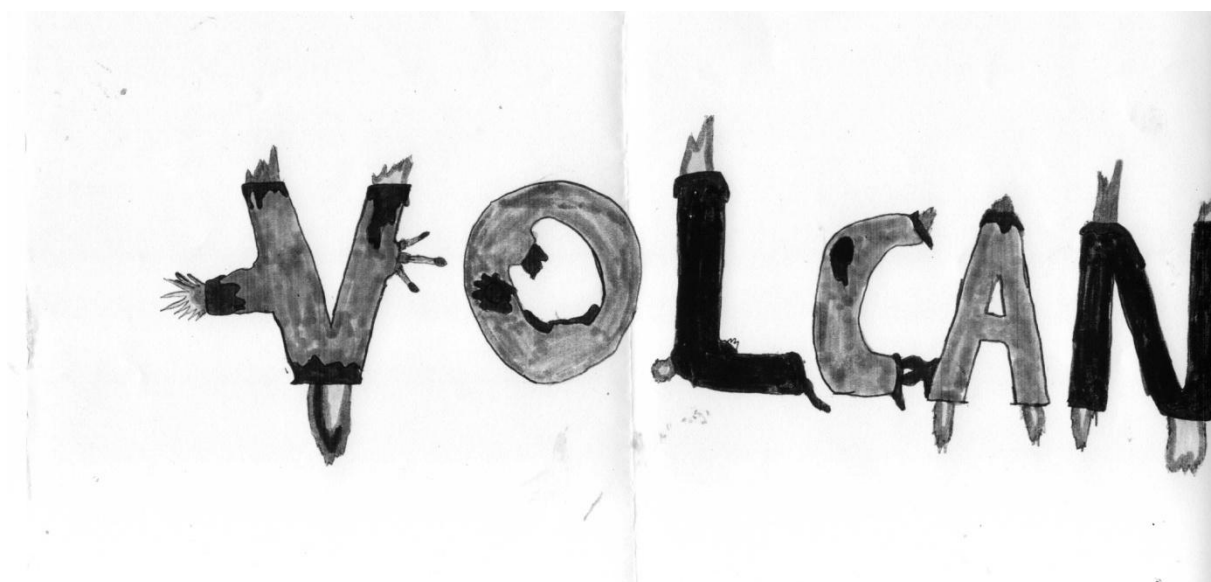


Figure 8: Dessin d'un enfant de CM1 du « mot image » respectant bien la consigne.

2) Cours et expérience sur les états de l'eau (cycle 2 : CP)

Date et horaire : Après discussion avec l'enseignante, nous avons convenus que les expériences se dérouleraient les après midi, après la récréation. J'aurai donc 1h30 à moi pendant 3 jours de suite.

Contenu : Les séances ont été travaillées à l'avance afin de les montrer à l'enseignante afin qu'elle me donne son avis sur le contenu, ainsi que, malheureusement, corriger mes fautes de Français. Avant d'entamer mes expériences, je suis donc intervenu en fin de cours (20min) afin de leur introduire la notion de l'eau. Les interventions se découpent donc en 4 parties :

- Initiation à la matière de l'eau (**Annexe 4**)
- L'eau qui coule (**Annexe 6**)
- L'eau qui fond (**Annexe 9**)
- L'eau invisible (**Annexe 11**)

a) Initiation à l'eau (durée : 20 min)

- **But de la séance** : Juger leur connaissance, leur introduire la notion de l'eau, qu'ils prennent conscience de l'importance de l'eau dans la vie ainsi que de ses états.
- **Déroulement de la séance** :

Après leur avoir expliqué une énième fois le but de ma présence dans cette classe, et présenter les objectifs que nous allions faire ensemble, j'ai débuté par un questionnement collectif: « Qu'est-ce que vous savez sur l'eau ? » « Où trouve t-on de l'eau ? » « Sous quelles formes trouvent t-on de l'eau ? » Mais attention, avant de leur donner la parole, j'ai fais entrer en scène Monsieur parole, c'est-à-dire un bâton de parole qu'ils doivent tenir en main pour parler et se le faire tourner. Cela m'a permis de noter leurs réponses.

Après un amas de réponses très intéressante, je leur ai distribué un petit test individuel (**Annexe 5**) que j'ai fais passé pour un jeu, afin d'évaluer leurs connaissances.

Consigne: « Des dessins sont représentés ci-dessous. Barre le dessin si tu penses que ce n'est pas de l'eau »

Après 5 minutes d'autonomie, correction collective.

- **Ressenti :**

Les enfants m'ont épatés. Ils sont très cultivés pour leur âge et très disciplinés. La séance s'est très bien déroulée et les interactions ont été fluides.

- **Critique:**

C'était la deuxième fois pour moi que j'intervenais devant autant d'élèves. Le début a été très stressant mais je me suis vite adapté. J'ai été fière de mon savoir faire et je me suis surprise moi-même.

b) L'eau qui coule (durée : 1h30)

- **Objectifs :**

Introduire la notion de surface horizontale pour l'eau au repos ainsi que sa « forme »

- **Déroulement de la séance:**

Avant de commencer la séance, j'ai repris et expliqué les notions de la séance dernière. Puis j'ai introduit la séance sous forme de jeu : expérience de grand. Je les ai départagés sous 5 groupes de 4.

- **Consigne:**

« Remplir de moitié les récipients et observer »

- Expérience effectuée:

Plusieurs récipients de diverses formes étaient à leur disposition (**Figure 9**), chacun leur tour, ils devaient transvaser l'eau de récipients en récipients et observer la surface ainsi que la forme de l'eau.

Je suis passé un à un dans les groupes pour leur demander ce qu'ils avaient observés et chaque groupe à réussi, avec plus ou moins de temps d'attente, à me dire les notions visées.

- Fin de la séance:

Après le rangement des matériaux utilisés, j'ai fait un petit bilan oral avec eux. Puis, je leur ai distribué un petit test individuel (**Annexe 7**) sous forme de jeu afin de savoir s'ils avaient compris. 5 minutes d'autonomie et correction collective.

- Ressenti:

Les enfants ont eu du mal à comprendre la notion de forme de l'eau. Mais, j'ai réexpliqué plusieurs fois de différentes manières avec des schémas au tableau et finalement, ce fut acquis. Comme quoi les enfants comprennent mieux avec des dessins. La notion d'horizontalité fut comprise direct, illustrer avec un dessin au tableau (Tracer un trait horizontal au tableau, puis placer un verre d'eau devant le trait afin de leur montrer que même quand on penche le verre, la surface de l'eau reste horizontal). Ce fût une séance très enrichissante mais tellement fatigante. En 1h30, ils m'avaient pompés toute mon énergie pour le reste de la journée.

- Critique:

On se rend compte de nos erreurs d'après les avoir démontrer. Encore une fois, j'ai tendance à surestimer le niveau des enfants. En effet, au lieu de leur faire cocher des cases, écrire VRAI FAUX à la fin de la phrase aurait été plus judicieux. Les phrases étaient écrites trop petite, trop longue et en trop grande quantité. J'aurai du lire les phrases et la consigne plus lentement et avec eux. Enfin le temps, le temps est dur à gérer. L'ennemi numéro un de l'enseignant.

➔ En fin de séance, je leur ai distribué un bilan sous forme de cours. (**Annexe 8**)



Figure 9 : Matériaux utilisés.



Figure 10 : Photo de la classe de CP

c) L'eau qui fond. (Durée : 40 min)

- Objectifs :

Constater la réversibilité du changement de l'état de l'eau

- Déroulement de la séance:

Avant de commencer la séance, j'ai repris et expliqué les notions de la dernière séance, après leur avoir demandé l'état de l'eau qu'ont avais vu et qu'elles étaient les 2 autres états. J'ai questionné les enfants sur l'état solide, qu'est-ce que cela évoquait pour eux et à quelle température trouve t-on l'eau solide. Puis, je leur ai expliqué l'expérience à venir.

- Consigne:

« Faire fondre le glaçon le plus vite possible, sans le mettre dans la bouche »

- Expérience effectuée:

J'ai introduit l'expérience comme un jeu, une compétition. Celui qui le mettait à la bouche était éliminé, et que je noterai les noms des 3 vainqueurs au tableau. Les enfants avaient un glaçon chacun (**Figure 10**) et pouvaient tout utiliser, sauf le mettre dans la bouche. Pendant qu'ils étaient au travail, j'ai placé un thermomètre dans un verre de glaçon afin de vérifier leur hypothèse (**Figure 11**).

- Fin de la séance:

Après le rangement des matériaux utilisés, j'ai fait un petit bilan oral avec eux. Puis, je leur ai distribué un petit test individuel (**Annexe 10**) sous forme de jeu afin de savoir s'ils avaient compris. Le test cette fois-ci, nous l'avons fait ensemble.

- Ressenti:

Les enfants ont très bien mémorisés les différents états de l'eau, ils savaient même à quelle température l'eau liquide devenait solide et où trouvait-on l'eau solide. Mais ils n'arrivaient toujours pas à dire solide, mais dure : « l'eau dure ». Ils ont adorés l'expérience sur la fonte du glaçon.

- Critique:

Le temps. Le temps passe trop vite, j'ai eu du mal à le gérer. Puis, je n'avais que très peu de temps ce jours là, donc j'ai du m'adapter. J'ai toujours tendance à surestimer leur niveau, et j'avais oublié qu'ils ne savaient pas encore bien écrire sans modèle. Dans la partie résultat 1, j'aurai dû écrire les notions en bas « Solide/liquide » Mais je me suis rattrapé sur le coup, je l'est ai écrite au tableau.



Figure 10: Expérience sur la fonte du glaçon



Figure 11: Expérience afin de déterminer la température de l'eau solide.

d) L'eau invisible. (Durée : 1h30)

- Objectifs :

Faire apparaître la vapeur d'eau. L'eau n'a pas disparu, elle est dans l'air, invisible.

- Déroulement de la séance:

Le jour d'avant, en fin de soirée, j'avais placé un verre d'eau, dont j'avais noté le niveau, sur le rebord d'une fenêtre, dehors. Vu la chaleur (35 degré) je savais que mon expérience allait marcher. Avant d'entamer le vif du sujet, j'ai demandé quelles étaient les formes d'eau que l'ont avaient vus, puis qu'elle était la dernière forme. Puis, je leur ai demandé, ce que la vapeur d'eau évoqué pour eux. Ensuite, j'ai introduis ma petite expérience. L'eau s'était bien évaporée. C'est ce que je voulais entendre de leur bouche. Puis, j'ai expliqué la notion de vapeur d'eau, en utilisant l'exemple des pays humide et une autre petite expérience, celle de mouiller le tableau et de leur demander d'observer. Pour finir, avant de passer à l'expérience du jour, je leur ai demandé de me donner la température à laquelle l'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux.

- Consigne:

« Observer le film plastique »

- Expérience effectué:

Après avoir disposé les enfants en plusieurs groupes, je leur ai distribué un récipient en plastique puis un film plastique (**Figure 12**). Enfin, j'ai versé de l'eau (**Figure 13**) que j'avais fais bouillir à la bouilloire dans les récipients, en leur demandant de faire très attention. Je leur ai demandé d'observer (**Figure 14**). Pour finir, je suis passé un à un dans les groupes pour leur tirer les informations.

- Fin de la séance :

Après le rangement des matériaux utilisés, j'ai fait un petit bilan oral avec eux. Puis, je leur ai distribué un petit test individuel (**Annexe 12**) sous forme de jeu afin de savoir s'ils avaient compris. Le test nous l'avons fait ensemble. Puis à la fin, distribution de deux feuilles bilan (**Annexe 13 & 14**) et promesse tenue : distribution d'une surprise pour mon dernier cours.

- Ressenti:

Les enfants m'ont épaté. Ils se rappelaient de tout, savaient tout sur l'eau gazeuse, que j'avais introduit au fil des séances, ils étaient très motivés. J'ai remarqué, de plus, que ma prestation oral s'était amélioré, que je n'avais plus besoin d'apprendre par cœur ma séance et que j'improviser même. Je me suis aussi, moi-même épaté.

- Critique:

Rien à dire. Tout était très bien pour ma dernière séance.



Figure 12 : Matériaux utilisés



Figure 13 : Distribution d'eau bouillante pour pas que les enfants ne se brûle



Figure 14 : Observation du film plastique

Conclusion

Le fait de toucher à tout dans ce stage m'a été très enrichissant. En effet, bon nombre de prétendant au poste ne savent pas qu'un professeur des écoles exerce dans tous les cycles. De plus, un professeur des écoles est polyvalent et enseigne toutes les matières. C'est une encyclopédie vivante. C'est pour ça que j'ai trouvais plus intéressant de ne pas faire que des sciences mais de faire du français, des maths, du dessin...avec les enfants. Ne faire que des sciences ne m'auraient rien apporté dans la découverte du métier. Durant mes observations, j'ai donc aidé les enseignants, je m'occupais de petit groupe, je relisais les consigne, les aider lorsqu'ils rencontraient une difficulté, accompagnais les enfants lors des sortie ... Et lors de mes expériences et cours, j'étais la maîtresse un court instant. J'ai énormément progressé à l'oral durant ces 8 semaines et je le vis notamment le dernier jour : j'étais à l'aise devant les élèves, je n'avais aucun trou de mémoire et surtout je pouvais réfléchir. C'est un énorme progrès pour moi. Ce stage m'a permis de m'épanouir. En effet ce stage à éteint toutes les mauvaises pensées que je pouvais avoir sur moi et sur l'enseignement. Il m'a été très bénéfique.

La durée du stage étant relativement longue, j'ai donc pu réellement approcher le métier d'enseignant et me faire une forte idée de tout ce qui l'entoure, des points positifs comme des points négatifs du métier.

Enfin, j'ai pu me faire une idée de la définition d'un professeur des écoles. Un professeur des écoles doit : être immuniser contre les maladies, être immuniser contre le bruit, être robuste, d'une patience illimité, très cultivé, faire preuve d'autorité, avoir de l'humour, savoir anticiper, savoir s'adapter très vite, être psychologue (pour enfants et parents)...l'enseignant est une personne que l'enfant voit le plus dans sa vie. Un enfant passe plus de temps avec le professeur des écoles que ses parents, c'est lui qui l'éduque, qui lui apprend les notions fondamentales de la vie et l'accompagne au mieux dans la société d'aujourd'hui ... Un enseignant à donc beaucoup de responsabilité et est indispensable. C'est bien le plus beau métier du monde.

Bibliographie

Sites Internet utilisés en général:

- La main à la pâte : http://www.lamap.fr/?Page_Id=50
- Maxicours : <http://www.maxicours.com/soutien-scolaire/sciences/cm1/186321.html>
- Livret pédagogique : http://www.conso.net/galerie/galimages/education/Livret_Peda_VDefinitive.pdf
- Livret scientifique : <http://erpi.com/elm/6872.4243092623002083438.pdf>
- Site de l'éducation : http://www.ac-lille.fr/ia59/ressources_peda/sciences/c3_etat_03.php
- Site camef : http://camef.nbed.nb.ca/sciences_5_8/pdf/Flotte_coule.pdf
- Site scientifique : <http://lewebpedagogique.com/sciencesalecole/wp-content/blogs.dir/750/files//la-vapeur-deau-est-toujours-invisible-pdf.pdf>
- Educatout : <http://www.educatout.com/activites/sciences/ca-flotte--ca-coule.htm>
- La pomme verte : <http://www.pomverte.com/Eauscen.htm>

Documentation

- Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche, 2002. Enseigner les sciences à l'école. 55p

Résumé

J'ai décidé d'effectuer mon stage pratique dans une école élémentaire ayant pour but de réfuter ou de d'appuyer mon choix futur d'être professeur des écoles. Les objectifs fixés, et atteints, étaient d'observer le savoir faire et le savoir être d'un enseignant, ainsi que la différence de niveau entre les classes. Bien évidemment, celui de rechercher, préparer et d'assurer à l'aise un cours devant une classe d'élèves. J'ai eu l'honneur Durand mon stage, de touché à tout : des sciences en passant par de l'art plastique... Majoritairement, le domaine exercé était les sciences. Effectuer des animations scientifiques dans tous les cycles à étaient très intéressant et bénéfique, de la part des deux côté. Ce stage m'a, non seulement grandi de l'intérieur, mais m'a permis de réaliser que j'avais la possibilité et les qualités d'être un professeur des écoles. Je suis enfin sûre de mon parcours futur. Merci.

Enseignement/différence/savoir-faire/animation scientifique/cycles/objectifs