

Découverte de l'enseignement de l'école au lycée et évaluation du stress ressenti par les élèves du secondaire et du supérieur.



Stage effectuée du 12 mars au 25 mai 2018
Au sein de l'Ensemble scolaire Stella Maris - Sainte Anne
Promenade de la barre 64600 ANGLET
Sous la direction de Monsieur RICAUD Frédéric



« Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager la responsabilité de l'Établissement d'accueil »

Remerciements

Dans un premier temps, je tiens à remercier Monsieur **RICAUD Frédéric**, directeur de l'ensemble scolaire Stella Maris - Sainte Anne, de m'avoir ouvert les portes de sa structure.

Je remercie Madame **DIAZ-CLEMENT Florence** chef d'établissement, Madame **SALINAS-PEREZ Aline**, cadre éducatif du lycée professionnel et technologique Sainte Anne et Madame **MARTIN Annie**, directrice de l'école Stella Maris afin d'avoir préparé des plannings personnalisés le long de ma présence dans leur établissement respectifs et ainsi de m'y avoir guidé.

J'attribue mes sincères et plus vifs remerciements à Madame **TACHON Maylis**, professeur de Sciences et Vie de la Terre au collège Stella Maris et également ma tutrice de stage m'offrant un chaleureux accueil et un généreux accompagnement tout le long de ma formation. Je suis très reconnaissante de toutes les mesures qu'elle a prise pour m'offrir un excellent stage.

Je tiens à remercier toute l'équipe pédagogique de l'ensemble scolaire Stella Maris - Sainte Anne qui m'a reçu et porté intérêt à ma présence. Tout particulièrement Monsieur **DAUDIGNON Philippe**, Monsieur **GLARIA Maxime**, Madame **CASTETS Élise**, Madame **CELHAY Aurélie**, Madame **ECHEVERRIA Céline**, Madame **GARCIA Maritxu**, Madame **NECOL Marie**, Madame **PANSERAT Fabienne**, professeurs au lycée Sainte Anne.

Je remercie Madame **SENACQ Sabrina**, professeur de physique-chimie et Madame **GUILLAUMIN Stéphanie**, professeur de Sciences et Vie de la Terre au collège Stella Maris.

Je remercie également **CORRIHONS Stéphanie** professeur des grandes sections, **DANTHEZ Nathalie** professeur du cours préparatoire, **GONÇALVES Laurinda** professeur du cours élémentaire, et **HEMMERT Nathalie** professeur du cours moyen de l'école Stella Maris.

De plus j'exprime une grande reconnaissance aux élèves des classes de **grande section**, **CP**, **CE1**, **CE2**, **CM1**, **CM2**, **6ème**, **5ème**, **4ème**, **3ème**, **2nd**, **1ère**, **terminale**, et les **BTS 1ère année** pour leur extrême bonne humeur, leur sérieux, et leur bienveillance. Ainsi d'avoir fait preuve d'intérêt à ma venue, à mon parcours et d'avoir contribué au succès de mon stage.

Je remercie **l'intervenante** de l'Institut supérieur de formation de l'enseignement catholique responsable de la journée pédagogique sur l'évaluation pour avoir assuré celle-ci. Je remercie **l'animateur d'astronomie** et à « **graines de liberté** » d'avoir bien voulu partager leurs parcours et leurs connaissances.

J'adresse mes remerciements à **KUBISZEWSKI Violaine**, maître de conférences en psychologie à l'Université de Bourgogne afin d'avoir répondu à mes quelques questions. À Madame **BRU Noëlle**, enseignante chercheuse en traitement statistique des données à l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, qui m'a aidé dans la confection de mes analyses statistiques. Enfin, un grand merci à toutes les personnes qui m'ont conseillé, relu, ou encore apporté leur avis constructif lors de la rédaction de ce présent rapport de stage.

Faire mon stage de dernière année dans votre ensemble a été un grand plaisir, j'ai pu apprendre beaucoup grâce à vous, et j'ai surtout été plus ou moins conforté grâce à vos conseils sur mon projet professionnel, ce qui est un aboutissement dans mon cursus universitaire.

Avant-propos

Ce rapport est issu du stage de fin d'études que j'ai réalisé dans le cadre de l'obtention de la licence 3ème année de Biologie des Organismes dont les enseignements sont effectués par l'Université de Pau et des Pays de l'Adour dans l'Unité de Formation et de Recherche Sciences et Techniques de la Côte Basque à Anglet.

Le désir d'effectuer mon stage au sein de l'ensemble scolaire Stella Maris – Sainte Anne me permet de préciser et conforter mon choix d'orientation quelque peu hésitant. C'est une réelle opportunité de découvrir le métier de l'enseignement et les différentes méthodes utilisées à travers tous les niveaux scolaires. En effet, mettre en évidence un intérêt plus important pour un établissement scolaire me permettra ultérieurement de me référer au concours de l'enseignement adapté.

TABLE DES MATIERES

1. Introduction.....	1
1. Présentation de l'établissement.....	1
2. Découverte des métiers de l'enseignement.....	2
2.1. Les niveaux d'enseignement.....	2
2.2. Missions d'un enseignant	3
2.2.1. Les cours.....	3
2.2.2. Les évaluations	4
2.2.3. Les formations.....	5
2.3. Mon expérience au sein du groupe scolaire	5
3. Évaluation du stress ressenti par les élèves du secondaire.....	8
3.1. Le stress	8
3.2. Matériel et Méthode	8
3.2.1. Zone d'étude	8
3.2.2. Protocole de mesure du stress psychologique	9
3.2.3. Élaboration du questionnaire.....	9
3.3. Organisation statistique	10
3.3.1. Éléments du fichier de données	10
3.3.2. Création de variables supplémentaires.....	11
3.3.3. Analyses statistiques.....	11
3.4. Résultats.....	12
3.4.1. Le score total de la mesure de stress psychologique.....	12
3.4.2. Les difficultés d'orientation.....	19
3.4.3. L'évaluation	20
3.5. Discussion.....	22
4. Conclusion	24
5. Bibliographie	25
6. Annexes.....	28

1. Introduction

La grande majorité de mon stage était initialement basé sur la découverte du métier de l'enseignement au collège et au lycée. (Annexe 1 : Planning) En effet, les conditions d'enseignement diffèrent dans chacune des structures rencontrées : le niveau, l'âge et l'effectif des élèves changent. De l'école au collège les besoins des élèves évoluent.

Lors des premières semaines d'observations, j'ai mis évidence des situations d'inquiétude de la part des élèves. Notamment des élèves de 3^{ème} s'interrogeant sur leurs vœux d'orientation, étaient déçus face à leur moyenne du trimestre, ou encore des étudiants de BTS ESF¹ déclarant avoir une surcharge de travail. Ces expressions m'ont déterminé à étudier l'état psychologique des élèves. Effectivement, on sait que les facteurs environnementaux jouent sur l'état de stress psychologique des individus. ("Perception du suivi scolaire parental et stress au collège," n.d.) Je me suis demandé si les élèves du secondaire ressentaient du stress, et si oui quelles pouvaient être les facteurs l'influençant.

Le choix de centrer mon étude sur les élèves du secondaire et du supérieur se justifie par le passage au collège qui constitue une étape dans la vie des préadolescents, c'est un réel changement d'environnement. L'effectif des élèves est plus important, la structure devient plus grande, les classes et les professeurs sont spécialisées, et de nouveaux professionnels sont présents. De plus, c'est le début de l'élaboration d'un projet d'orientation pour les élèves. D'autant que pour les lycéens, de nombreuses périodes d'examens comptant pour leur diplôme du baccalauréat sont dispersées tout au long de l'année.

La notation est généralement liée à un classement donc une probable compétition entre les élèves ce qui peut générer un stress important. Ce stress peut être positif et motivant ou au contraire négatif et décourageant pour certains individus. L'ensemble des enseignants ont mis en place des mesures pour le bien-être scolaire. La notation est maintenant associée à une validation de compétences. Quelques professeurs ont développé la pratique d'évaluation moins inconfortable et plus ludique qui leur permettent d'obtenir un suivi personnalisé de chaque individu.

L'objectif de cette étude est d'essayer d'évaluer le stress scolaire perçu par les collégiens et lycéens afin d'étudier les facteurs responsables d'une probable pression environnementale. L'intérêt permettrait de renforcer les mesures prises afin de diminuer ou d'inhiber le stress ressenti par les élèves.

1. Présentation de l'établissement

L'ensemble scolaire Stella Maris - Sainte Anne regroupe des établissements d'enseignements catholiques privés, sous contrat d'association avec l'État. L'ensemble scolaire est lié à l'éducation nationale, il dispense des enseignements suivant les règles et les programmes de l'enseignement public. Les collectivités publiques ainsi que les familles participent aux dépenses de l'établissement et l'état rémunère les enseignants. (Charles de GAULLE, 1959)

¹ ESF : Économie Sociale et Familiale

Celui-ci est composé d'une structure hors contrat appelée « graine d'étoiles » qui correspond à l'adaptation au monde scolaire pour les enfants de 2 à 3 ans. Ainsi que d'une école composée de 300 élèves, d'un collège contenant 370 élèves, d'un lycée technologique et professionnel comportant 520 élèves, d'une unité de formation par apprentissage et d'un centre de formation continue. ("Notre institution - Groupe Scolaire Stella Maris - Sainte-Anne, Anglet (64)," n.d.) Les enfants et les jeunes y sont donc accueillis de l'âge préscolaire au post-bac.

Ces établissements d'enseignements sont constitués de directeurs d'établissements, de conseillers principaux d'éducation, d'enseignants, de personnel d'éducation et de personnel administratif. L'équipe pédagogique construit son travail dans le partage et la discussion. Elle répond à des besoins pédagogiques, éducatifs, sociaux, psychologiques et parfois ludiques qui sont majoritairement les objectifs du projet d'établissement. (Annexe 2)

Au lycée Sainte-Anne, les filières présentes sont globalement liées au domaine du sanitaire et du social. Il y a différents diplômes dans ce domaine : le CAP APM² ; le baccalauréat professionnel ASSP³ contenant un brevet d'études professionnelles intermédiaire ; les baccalauréats technologiques STL⁴ et ST2S⁵ ainsi que le BTS ESF.

2. Découverte des métiers de l'enseignement

2.1. Les niveaux d'enseignement

L'enseignement à l'école maternelle permet aux enfants de prendre connaissance des premiers outils de l'apprentissage, de s'exprimer par le biais du langage, d'activités physiques et artistiques, d'observer leur environnement, puis de développer leur imagination et leur capacité motrice.

Les enseignants de l'école élémentaire transmettent aux élèves les outils fondamentaux de la connaissance : la maîtrise de la langue française et les premiers éléments mathématiques. Les élèves découvrent l'histoire de la France, la géographie et les sciences. Ils construisent des premiers raisonnements mathématiques et scientifiques. Les professeurs des écoles suivent un seul niveau d'élèves tout le long de l'année ce qui leur permet d'avoir une très bonne connaissance du groupe.

Au collège, les élèves consolident, approfondissent leurs compétences et découvrent l'enseignement artistique, moral, civique, l'éducation physique sportive et la technologie. Les élèves peuvent bénéficier d'option telle que l'apprentissage d'une langue vivante supplémentaire ou la découverte professionnelle ainsi que d'aménagements horaires permettant la pratique d'un sport. Les professeurs sont spécialisés en une seule discipline et prennent en charge plusieurs classes de niveaux différents. Ils peuvent aussi assurer la mission de professeur principal afin de suivre, informer et préparer l'orientation des élèves d'une classe.

² APM : Agent de prévention et de médiation

³ ASSP : Accompagnement Soins et Service à la Personne

⁴ STL : Sciences et technologie de laboratoire

⁵ ST2S : Sciences et technologie de la santé et du social

Les élèves peuvent poursuivre au sein du lycée d'enseignement technologique et professionnel Sainte Anne ou prendre une orientation différente. Lorsqu'ils choisissent de se rendre au lycée ils vont se préparer à un avenir professionnel ou à des études supérieures. Les professeurs des matières générales sont bivalents : ils exercent dans deux disciplines. Les professeurs qui enseignent les matières professionnelles et technologiques sont spécialisés : ils transmettent leurs connaissances et leurs compétences afin de former les élèves à un secteur de métiers. De plus, ils accompagnent les élèves dans leur insertion en entreprise, les aident dans leur recherche de périodes de formation en milieu professionnel appelées PFMP, et veillent au bon déroulement de celles-ci. (Ministère de l'éducation nationale, n.d.-a)

2.2. Missions d'un enseignant

L'enseignant transmet aux élèves ses connaissances et ses compétences mais son travail ne se limite pas à la présence en classe. Il consacre son temps à la préparation et à la réalisation du cours, parfois des travaux pratiques, des évaluations et des corrections. Le métier d'enseignant regroupe des responsabilités supplémentaires : il exerce un travail en équipe afin de mener des actions pédagogiques dans l'intérêt des élèves, et il instaure une relation avec les parents d'élèves.

2.2.1. Les cours

Les programmes nationaux des enseignements sont représentés dans un référentiel. (Nationale, 2018) Les enseignants construisent leurs cours à partir de celui-ci. La confection du cours prend en compte le contenu disciplinaire et des éléments du socle commun de connaissance, de compétences et de culture.

Le socle commun est organisé en 3 cycles d'enseignement durant la scolarité obligatoire (Ministère de l'éducation nationale, n.d.-b) :

- Le cycle 2 correspond aux apprentissages fondamentaux. Il comporte les classes du cours préparatoire, et du cours élémentaire autrement dit le CP, CE1, et CE2.
- Le cycle 3 se réfère à la consolidation. Il contient les cours moyens et la première année au collège c'est-à-dire le CM1, CM2 et la 6ème année avant le baccalauréat.
- Le cycle 4 satisfait les approfondissements. Il inclut les classes de 5ème, 4ème, et 3ème.

Avant la scolarité obligatoire, le cycle 1 enveloppe les premiers apprentissages qui couvre la petite moyenne et grande section.

Après le cycle 4 et validation du socle commun les élèves peuvent rejoindre le cycle terminal. Il correspond aux classes de 2nd, de 1^{ère} et de terminale et garantit l'obtention du baccalauréat professionnel ou technologique. Afin de construire leur cours les professeurs du lycée consultent aussi les programmes dans le référentiel adapté. (Ministère de l'éducation nationale, n.d.-c)

Le BTS ESF fait partie des études supérieures, ce diplôme rassemble aussi des connaissances et des compétences à acquérir mentionnées dans un référentiel spécifique. (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle, 2009)

Au collège et au lycée, il y a la présence de travaux pratiques dans certaines disciplines. Au collège ils font l'objet d'activités scientifiques expérimentales. Au lycée la mise en pratique permet aussi aux élèves d'acquérir des techniques liées à leur future profession. Tous les

diplômes professionnels comportent des périodes de formation en milieu professionnel où l'élève applique ce qu'il a appris au lycée. Il acquiert également certaines compétences professionnelles définies dans le diplôme qui peuvent être obtenues qu'au contact de la réalité du terrain. (Ministère de l'éducation nationale, n.d.-a)

Le professeur a obligation de publier sur une plateforme en ligne sur laquelle les élèves peuvent se connecter pour visualiser le contenu des séances, et leur travail à faire. ("Scolinfo - Tableau de bord enseignant," n.d.) ("Scolinfo - Tableau de bord élèves," n.d.) Cet espace contient aussi un accès aux parents. ("Scolinfo - Tableau de bord parents," n.d.) C'est un échange d'informations sur le travail que fait l'élève, ses acquis, son parcours scolaire, ses progrès ou encore le partage de solution d'accompagnement.

Il existe au sein du collège un cours de mission éducative appelé « Apprendre à Mieux Vivre Ensemble ». (AMVE) Les enseignants et les élèves abordent les sujets sur la connaissance du soi, la communication non violente (CNV) et la médiation. Les élèves de 5ème reçoivent ainsi des outils pour se conduire de façon responsable et respectueuse des règles de vie en société comme le préconise le domaine du socle relatif à la « formation de la personne et du citoyen ».

2.2.2. Les évaluations

Les évaluations permettent d'étudier l'avancée de chaque élève face aux objectifs définis dans les programmes. Elles ont un rôle de remédiation en permettant aux enseignants d'apporter une aide aux élèves dans le besoin. En effet, les enseignants peuvent adapter un exercice ou encore mettre en place des niveaux différents pour accompagner les élèves plus efficacement. Enfin les évaluations informent l'institution, les parents et les élèves eux-même sur leur niveau.

L'évaluation est constituée de plusieurs procédures : il y a l'évaluation diagnostique, formative, et sommative. Avant l'apprentissage, l'évaluation diagnostique fait l'inventaire des connaissances et des compétences acquises par les élèves et fournit aux enseignants des repères pédagogiques afin qu'ils organisent et adaptent les futurs apprentissages. Au cours de l'apprentissage, l'évaluation formative situe la progression de l'élève et lui fait comprendre la nature de ses erreurs afin d'y remédier et ainsi de s'améliorer. Enfin, après l'apprentissage, l'évaluation sommative ou certificative valide les acquis des élèves. Une note est alors attribuée en rapport à des critères.

Des outils informatiques sont utilisés afin d'offrir aux élèves une évaluation spontanée plus ludique et motivante permettant aux enseignants d'interroger les élèves à tout moment. En effet, les Plickers ("Évaluer les élèves avec Plickers," n.d.) et les boîtiers ActivExpression de Promethean ("Pour communiquer — Prêt à interroger la classe à tout moment ?," n.d.) sont des systèmes permettant aux enseignants d'identifier en temps réel le niveau de compréhension et de progression de chaque élève, mais aussi de la classe dans son ensemble afin d'adapter un enseignement basé sur les besoins de chacun.

Au lycée, l'évaluation certificative se fait sous forme de contrôle en cours de formation : c'est un examen qui s'effectue dans les conditions habituelles en vue de valider les connaissances et compétences nécessaires à la délivrance du diplôme.

La notation n'est pas toujours exigée dans une évaluation mais il en existe plusieurs méthodes variées : la notation numérique, alphabétique, pictographique ou à échelles graphiques. Depuis les dernières réformes, l'éducation nationale donne une part très importante à l'acquisition

progressive de compétences. (Ministère de l'Éducation nationale, n.d.) La compétence fait appel à des ressources, à des connaissances, c'est une aptitude qui ne s'oublie pas. En effet, de l'école primaire à la fin de la scolarité obligatoire, les élèves vont s'imprégner des compétences et des connaissances nécessaires à la maîtrise du socle commun et valider le diplôme national du brevet. (Ministère de l'Éducation Nationale, 2015)

Le socle commun contient les 5 domaines suivants : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; et les représentations du monde et l'activité humaine. ("Code de l'éducation | Legifrance," 2015)

Lors du conseil de classe l'équipe pédagogique examine le déroulement de la scolarité de chacun des élèves afin d'informer les parents et de formuler des propositions concernant leurs résultats, leurs besoins et leurs orientations. Les relevés de notes et bulletins scolaires sont des outils qui témoignent la progression de l'élève aux parents.

L'enseignant doit parfois rédiger des sujets d'examens, surveiller des épreuves, corriger des copies d'examen et participer à des jurys.

2.2.3. Les formations

L'enseignant possède un concours de l'enseignement mais il expérimente son métier tout au long de sa vie. Le contenu de sa discipline évolue et pour se tenir à jour il doit actualiser ses connaissances. Pour cela il peut participer à des formations disciplinaires sous forme de séminaire ou d'animation, mener des échanges réguliers avec ses collègues de même discipline et se mettre à jour de façon personnelle. Il existe aussi des formations pédagogiques permettant à toute l'équipe de s'adapter aux nouvelles pratiques, elles sont à l'initiative du chef de l'établissement et peuvent demander un travail en amont par l'équipe pédagogique.

2.3. Mon expérience au sein du groupe scolaire

Lors de ma semaine à l'école élémentaire, j'ai chaque jour assisté au cours d'une classe différente : grande section, CP, CE1/CE2, CM1/CM2. J'ai majoritairement observé le fonctionnement et accompagner les élèves en difficultés.

Présente à une grande majorité de cours des Sciences et vie de la terre au collège Stella Maris j'ai observé le déroulement d'une séance type. L'enseignante vérifie le travail qui devait être fait par les élèves afin d'évaluer la compétence « apprendre à organiser son travail ». Une correction des activités est réalisée afin d'encourager l'autoévaluation par les élèves. Durant le cours l'enseignante et les élèves interagissent et les sujets sont parfois ouverts à l'éthique⁶. Les sujets abordés lors de mon stage sont présentés dans le tableau ci-dessous. (Tableau 1)

⁶ Éthique : concerne la morale, les valeurs et les règles de conduite de notre société.

TABLEAU 1 : CHAPITRE DE SCIENCES ET VIE DE LA TERRE DANS LES DIFFERENTES CLASSES

Classes	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Sujets	L'origine et devenir de la matière des êtres vivants Le cycle de vie des êtres vivants	Fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire Les besoins nutritifs chez les végétaux	La transmission de la vie, et régulation des naissances	L'évolution et la phylogénie La défense de l'organisme

Les supports de cours sont organisés par l'enseignante et les documents sont globalement tirés de livres des Sciences et vie de la terre. Les classes de mêmes niveaux avancent à des rythmes différents en fonction des groupes, l'enseignante doit y remédier en s'organisant en amont pour adapter certaines séances selon les classes.

J'ai épaulé l'enseignante pendant les travaux pratiques des Sciences et vie de la terre afin d'apporter de l'aide aux élèves dans le besoin. (Tableau 2) Lors du TP avec les classes de 5^{ème} j'ai pu repérer et définir le degré de maîtrise de la compétence « utiliser des instruments d'observations, de mesures, et des techniques de préparation et de collecte ». Le niveau de maîtrise de chacune des compétences est évalué selon une échelle de références comprenant quatre échelons : maîtrise insuffisante ; maîtrise fragile ; maîtrise satisfaisante ; très bonne maîtrise. (Annexe 3)

TABLEAU 2 : SUJET DES TRAVAUX PRATIQUES EN SVT

Classes	6 ^{ème}	5 ^{ème}	3 ^{ème}
TP	Expérience de l'appareil de Berlese : observation de la macrofaune du sol à la loupe binoculaire. Dissection florale : reconnaître les différentes parties d'une fleur.	Observation d'une coupe transversale de racine au microscope. Réalisation d'une empreinte foliaire et observation des stomates.	La classification phylogénétique : comprendre l'organisation et l'évolution des êtres vivants (utilisation du logiciel phylogène) Observation microscopique de micro-organismes.

J'ai également assisté au cours de physique qui a débuté par une évaluation diagnostique utilisant la méthode Plickers ainsi qu'à une séance de l'atelier « Apprendre à Mieux Vivre Ensemble ».

Au lycée les cours dans lequel j'étais présente sont les cours de sciences médico-sociales, de service à l'utilisateur, et de biologie humaine avec les élèves de baccalauréats professionnels ASSP ; en chimie biochimie et sciences du vivant avec les élèves de baccalauréat technologique STL ; et en cours de physiopathologie humaine avec les élèves de baccalauréats ST2S. J'ai constaté un public légèrement différent entre les baccalauréats technologiques et professionnels avec plus ou moins de difficultés mais tous deux motivés par leurs projets professionnels.

La classe de 1^{ère} ASSP était en pleine démarche de recherche de stage. Avec l'appui de l'enseignante de prévention sécurité environnement, j'ai géré un demi-groupe de cette classe afin de produire des lettres de motivation et curriculum vitae adaptés. Avec cette même classe, j'ai réalisé avec le professeur de service à l'utilisateur un questionnaire sur le thème du circuit du linge avec les boîtiers Promethean.

Dans cette même filière, avec les terminales, ayant moi-même obtenu un bac ASSP, j'ai eu l'occasion d'échanger avec eux sur mon parcours.

Au lycée, j'ai aussi assisté à divers TP. (Tableau 3)

TABLEAU 3 : SUJETS DES TRAVAUX PRATIQUES AU LYCEE

Classes	1 ^{ère} STL	2 nd ASSP
TP	Dénombrement et identification des levures présentes dans le moût de pomme du cidre.	Réalisation de la pâte levée à la levure chimique Bionettoyage de la poubelle à pédale

Les examens de fin d'année m'ont donné l'opportunité d'observer une évaluation en situation professionnelle des élèves de 2nd ASSP dans la discipline « animation éducation à la santé. » L'élève répond à la situation professionnelle en effectuant un travail en autonomie et s'autoévalue accompagné de l'enseignant sur ce qu'il a été capable de faire pendant la séance. (Annexe 4)

D'autre part, j'ai été présente au jury des oraux de l'épreuve « E13 conduite d'un projet d'accompagnement » du baccalauréat professionnel ASSP. Les élèves présentent leurs rapports sur le projet mené en PFMP pendant 15 minutes à l'oral et ils répondent pendant 30 minutes aux questions de savoir associer du jury. La note est associée à des critères contenus sur la grille d'évaluation de compétences.

Enfin, j'ai pu participer à la notation des manipulations du contrôle en cours de formation du module « conseil et expertise technologique » du brevet de technicien supérieur ESF. Le sujet dont j'ai pris connaissance a été effectué par le professeur de biochimie. J'ai assisté et collaboré à la préparation de la situation d'examen et du matériel de travaux pratiques. Durant l'examen mon outil de notation était une fiche référente comportant les barèmes liés aux informations données lors des oraux ainsi qu'à la mise en pratique du protocole expérimental par les étudiants. (Annexe 5)

J'ai constaté lors de ces examens différentes attitudes des élèves dans la maîtrise des émotions, un examen comporte un travail en amont important, et une notation parfois complexe à qualifier.

J'ai eu l'opportunité de participer à une journée de formation pédagogique avec les enseignants du collège. Le thème portait sur le mode d'évaluation. Cette journée a été très enrichissante pour moi : j'ai pu participer aux ateliers avec les autres enseignants et pris connaissance du travail en groupe essentiel au développement du fonctionnement de l'institution.

J'ai également été présente au conseil de classe de 4^{ème}, pendant lequel s'effectue le suivi de chaque élève.

Pour finir, des intervenants externes ont partagé leurs connaissances : graines de liberté dans le cadre des projets d'aménagement des BTS ESF, et l'intervenant d'astronomie pour les élèves de CE1/CE2.

3. Évaluation du stress ressenti par les élèves du secondaire

3.1. Le stress

Dans ce présent rapport le terme stress sera utilisé comme un état de tension interne vécu par les élèves face à une contrainte. Le stress est défini comme « une réaction de l'organisme face aux modifications, exigences, contraintes ou menaces de son environnement, en vue de s'y adapter. » (Selye, 1980)

L'être humain est naturellement attiré vers la connaissance, la stabilité et la sécurité. Les conditions environnementales changeantes autrement dit les « stressseurs » (Lemyre & Tessier, 1988) sont perçues par l'organisme. Les situations de stress ont des effets physiologiques sur tout l'organisme. (Fauvel, 2002) L'état de déséquilibre est souvent vécu comme désagréable mais il est souvent bénéfique.

Il existe trois phases dans le concept du syndrome général d'adaptation : l'alarme, la résistance et l'épuisement. (Meylan, Doudin, Curchod-Ruedi, & Stephan, 2015) La phase d'alarme est organisée sur une échelle de temps plus courte, le système nerveux et le système hormonal sont à l'œuvre afin de répondre à un stimulus. Les fibres nerveuses activent les glandes médullo-surrénales qui sécrètent à leur tour de l'adrénaline. L'adrénaline augmente le rythme cardiaque et la pression artérielle ce qui assure une irrigation plus importante des muscles et du cerveau. Ce stress cesse avec la disparition de la menace environnementale. La phase de résistance est plus lente et plus tardive : la pression est quotidienne et le corps s'y adapte en utilisant ses réserves d'énergie. Le système endocrinien libère des corticoïdes qui vont permettre à l'organisme de mobiliser de l'énergie. Mais à long terme, cette libération permanente peut être néfaste pour l'organisme car les hormones diminuent les défenses immunitaires. Enfin, la phase d'épuisement détermine le relâchement du corps à l'effort d'adaptation. Le stress devient chronique, le seuil de tolérance est dépassé et c'est à cette période où le stress est destructeur pour l'individu et peut générer des dommages pour l'organisme.

Le stress psychique est devenu l'un des principaux responsables des maladies d'après Scherman, (Duchesne, 1997) effectivement à l'origine peuvent apparaître les maladies cardiaques, mais surtout mentale telle que la dépression ou l'anxiété.

Il est quantifiable et indispensable pour mesurer les conséquences de celui-ci. Il existe deux méthodes pour quantifier ce stress : la réalisation de tests en laboratoire, et l'élaboration de questionnaire qui donne un score utilisable en statistiques. (Fauvel, 2002)

3.2. Matériel et Méthode

3.2.1. Zone d'étude

Mon étude porte sur 338 élèves de 11 à 21 ans qui étudient dans des classes allant de la 6ème à la première année de BTS au sein de l'ensemble scolaire Stella Maris - Sainte Anne. (Tableau 4) Ces élèves ont répondu aux questionnaires dans leurs établissements respectifs. (Annexe 6)

TABEAU 4 : DISTRIBUTION DES ELEVES SELON LEUR CLASSE ET LEUR FILIERE

Classe par établissement et par filière	Effectif des élèves
COLLÈGE	211
6ème	107
5 ème	23
4 ème	40
3 ème	41
LYCÉE	127
2nd	12
Professionnelle	12
1 ère	25
Professionnelle	25
Terminale	58
Professionnelle	25
Technologique	33
BTS 1	32
Technologique	32
Total général	338

3.2.2. Protocole de mesure du stress psychologique

La mesure de stress psychologique(MSP) envisage le concept de stress comme un processus d'adaptation aux événements et circonstances de vie. Elle permet l'étude de populations dites « normales ». (“Enquête RPS et recommandations d'actions de prévention et de régulation des risques psychosociaux DDFIP Manche -DRDDI,” 2012) Elle offre une mesure validée scientifiquement, elle est fiable, et fidèle. (Lemyre & Tessier, n.d.)

Une mesure de stress psychologique à 9 items a été élaborée, elle est plus courte et affiche les mêmes qualités psychométriques que les autres versions mais des informations plus précises ne sont pas communiquées. (Langevin, Francois, Boini, & Riou, 2011)

Les analyses statistiques sont étudiées avec le logiciel Rstudio au seuil de significativité de 5%.

3.2.3. Élaboration du questionnaire

L'élaboration de mon questionnaire s'est effectuée à partir de l'échelle de mesure du stress psychologique déjà existante. (Lemyre & Tessier, n.d.) Mon choix de reproduire cette mesure de stress se justifie par le nombre correct de 9 questions. J'ai fait le choix d'utiliser l'échelle de Likert à 5 niveaux correspondant à « jamais », « rarement », « de temps en temps », « souvent », « toujours ». (Sant, 2003) Le score total théorique est alors compris entre 0 correspondant à jamais et 36.

Les questions représentant les difficultés d'orientation sont conformes à l'étude sur le stress scolaire des collégiens et des lycéens (Moyné, Barthod-Malat, & Kubiszewski, 2017) et sur l'orientation scolaire et professionnelle comme source de stress chez les collégiens et les lycéens. (Lacoste, Esparbès-Pistre, & Tap, 2005) Et enfin j'y ai inscrit des questions sur le thème de l'évaluation.

La majorité de mes questions sont des questions fermées plus accommodantes au niveau de l'organisation statistique.

3.3.Organisation statistique

Les données obtenues grâce aux questionnaires ont été insérées dans le logiciel Microsoft Excel, chaque individu statistique est nommé avec un identificateur.

3.3.1. Éléments du fichier de données

Le tableau de données individuelles est caractérisé par une première colonne identificatrice appelée « identificateurs feuilles ». En ligne, on y trouve les individus statistiques ou autrement dit les élèves. En colonne se trouvent les différentes variables étudiées et liées à chacune une question. Il y a 19 variables qualitatives et 6 variables quantitatives de départ. (Tableau 5)

TABEAU 5 : SYNTHÈSE DES VARIABLES DE DÉPART

Thème	Attributs des variables	Signification	Modalités ou unités	Type
Informations personnelles	ANNÉE	Année de naissance de l'individu	En années	Quantitative discrète
	CLASSE	Classe à laquelle appartient l'individu	6 ^{ème} ; 5 ^{ème} ; 4 ^{ème} ; 3 ^{ème} ; 2 nd ; 1 ^{ère} ; terminale ; BTS1	Qualitative ordinale
	SEXE	Sexe de l'individu	M= Masculin ; F=Féminin	Qualitative nominale
	FILIÈRE	Filière de l'individu	Générale ; Technologique ; Professionnelle	
	SITUATION	Situation des parents	Ensemble ; Séparés ; Seuls	
	PROFESSION P	Profession du père et de la mère		
	PROFESSION M	Profession du père et de la mère		
	ETABLISSEMENT	Établissement dans lequel se trouve l'individu	Collège ; Lycée	
	OPTION	Option de l'individu	Latin ; Basque ; Sport étude ; Découverte professionnelle	
DIPLOME FINAL	Diplôme obtenue à la finalité	Brevet ; Baccalauréat ; BTS		
Mesure de stress	SCORE Q1 à SCORE Q9	Score obtenue pour chaque question de la mesure de stress psychologique	0 = jamais ; 1 = rarement ; 2 = de temps en temps ; 3 = souvent ; 4 = toujours	Quantitative discrète
Orientation	MÉTIER	Connaissance pour l'individu du métier qu'il veut exercer plus tard	Oui ; Non	Qualitative nominale
	De D1 à D10	Difficultés d'orientation rencontrées	Oui ; Non	
Évaluation	Moyenne générale	Moyenne générale de l'individu	[0 ;20]	Quantitative continue
	TRAVAILJOURS	Temps consacré au travail personnel par jours	En minutes	
	TRAVAILWE	Temps consacré au travail personnel par week-end		
	LOISIRS	Temps consacré aux activités extrascolaires ou loisirs		
	STRESSANT	Type d'évaluation la plus stressante pour l'individu	Note ; compétence ; les deux ; aucunes	Qualitative nominale
	CONTRÔLE	Exigences/attentes de l'individu le rend nerveux	Oui ; Non	
	NOTES	Conformités des notes par rapport au travail effectué par l'individu		
	DEVOIRS	Aide de l'entourage dans le travail personnel et les devoirs		
	COMPÉTENCES	Encouragé par les compétences à valider		
	TYPE	A l'aise face à l'évaluation ludique		
	IMPACT	Impact de l'évaluation ludique sur la réussite d'examen		
	LUDIQUE	Avis par rapport au développement de mode d'évaluation ludique		

3.3.2. Création de variables supplémentaires

Afin de faciliter l'analyse des données : 6 variables supplémentaires ont été créées (Tableau 6)

TABEAU 6 : VARIABLE SUPPLEMENTAIRES

Nouvelle variable	Signification	Création	Modalités ou unités	Type
AGE	Age de l'individu	Calculer à partir de la variable de départ ANNEE	[11 ;21]	Quantitative discrète
CURSUS	Parcours de l'individu	Déduction à partir de l'âge	Redoublement ; Normal ; Avance	Qualitative nominale
ANNÉE EXAMEN	Année d'étude résumant un examen afin de passer le diplôme	Déduction à partir de la classe	Oui ; Non	
CATEGORIE SOCIOPRO	Catégorie socioprofessionnelle des parents	Déduction à partir de la variable PROFESSION et (Institut National de la statistique et des études économiques, 2017)	Agriculteurs ; Artisans commerçants chefs d'entreprise ; Cadres et professions intellectuelles supérieures ; Professions intermédiaires ; Employés ; Ouvriers ; Retraités.	
SCORE TOTAL MSP	Score totale de la mesure de stress psychologique	Somation à partir des scores obtenus de Q1 à Q9	[0 ; 36]	Quantitative continue
NIVEAUSTRESS	Niveau de stress de l'individu	Fixation des bornes dans une feuille de recodage sous Excel Nommer la plage de données des bornes Recodage de SCORE TOTAL avec des niveaux de stress	0 = jamais ; [1 ; 9] = rarement ; [10 ; 18] = de temps en temps ; [19 ; 27] = souvent ; [28 ; 36] = toujours	Qualitative ordinale

3.3.3. Analyses statistiques

Pour savoir si la distribution d'une variable quantitative uni-variée suit une loi normale, le test de Shapiro-Wilk sera utilisé.

Le test non paramétrique de Kruskal et Wallis s'utilise en analyse bi-variée avec une variable qualitative et une variable quantitative. La variable qualitative doit contenir plus de deux modalités. Ce test met en valeur des différences significatives entre la variable qualitative et la variable quantitative. S'il n'y a que deux modalités c'est le test de Mann et Whitney Wilcoxon qui sera plus approprié. Le test du chi-deux indique une liaison entre deux variables quantitatives.

L'analyse des correspondances multiples (ACM) et l'analyse en composante principale (ACP) s'utilise dans le cas d'une analyse multivariée. L'ACM décrit les relations deux à deux entre plusieurs variables qualitatives. L'ACP décrit les relations deux à deux entre plusieurs quantitatives. Elle montre des corrélations entre celles-ci. Le jeu de données doit contenir plus de trois critères quantitatifs, peu de qualitatifs et le nombre statistique doit être supérieur au nombre de variables. Elle regroupe plusieurs tableaux : d'inertie, des coordonnées, des cos², et des contributions. Afin de connaître le nombre de dimensions à sélectionner pour obtenir un graphique, il faut utiliser : le seuil via les pourcentages moyens, la règle de Kaiser, et les pourcentages cumulés. Les dimensions choisies sont celles ayant un pourcentage de variance supérieur au seuil via les pourcentages moyens, ou celles ayant des valeurs propres supérieures à 1 d'après la règle de Kaiser ou celles ayant un pourcentage de variance cumulées se situant environ à 70 ou 80% : on peut identifier ces informations dans le tableau de l'inertie.

$$\text{Seuil via les pourcentages moyens: } \frac{100\%}{\text{nombre de valeurs actives}}$$

Sur le graphique il est impossible de regarder les variables ayant, pour les dimensions choisies, des valeurs inférieures à 0,5 dans le tableau des cos². Les valeurs ayant une forte contribution sont celles ayant un pourcentage supérieur au seuil des pourcentages dans le tableau des contributions des variables.

3.4. Résultats

3.4.1. Le score total de la mesure de stress psychologique

Quelle est la distribution du score obtenue grâce à l'échelle de stress psychologique ?

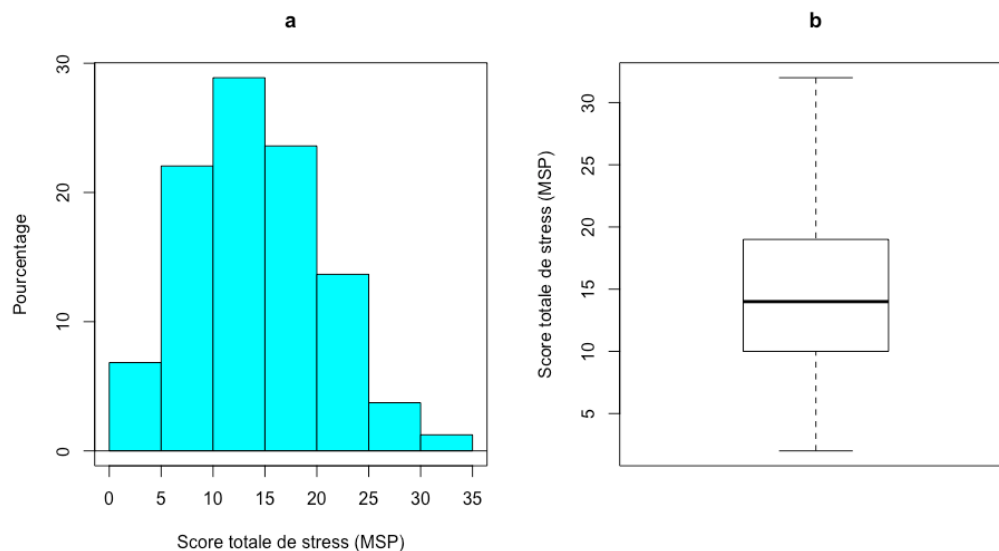


FIGURE 1 : DISTRIBUTION DU SCORE MSP9 (A) HISTOGRAMME ; (B) BOXPLOT

On voit que la boîte à moustache (Figure 1 (b)) ne présente pas de valeurs extrêmes. L'histogramme (Figure 1(b)) a une distribution en cloche, il comporte un pourcentage plus élevé de valeurs moyenne et faibles que de valeurs fortes.

TABLEAU 7: TESTS NON PARAMETRIQUES

Test de Shapiro-Wilk:	W = 0.98522, p-value = 0.002186
------------------------------	---------------------------------

Ici, le score ne suit pas une loi normale au seuil de significativité de 5% : p-valeur < 0,05. (Tableau 7) Dans la suite des analyses, je choisirai donc les tests non paramétriques qui sont appropriés à une variable qui ne suit pas une loi normale.

TABLEAU 8 : INDICATEURS STATISTIQUES CLASSIQUES DE LA VARIABLE SCORE MSP9

mean	sd	IQR	0%	25%	50%	75%	100%	n	NA
14,55901	6,457959	9	2	10	14	19	32	322	16

On peut voir dans le Tableau 8 que la moyenne est de 14,56, le score minimal est de 2, le score maximal est de 32. L'intervalle de confiance de la moyenne à 95% est compris entre 13.85 et 15.27 : la population a 95% de chance de contenir la valeur moyenne du score de la mesure de stress psychologique. De plus il est remarquable de voir que 50% des valeurs sont inférieures à 14, et 75% sont inférieures à 19. L'écart type est de 6,48 : il est inférieur à la moyenne, on peut dire que les données sont plutôt homogènes.

Lorsque les données quantitatives du score sont représentées en niveau de stress qualitatif (Figure 2), on voit une distribution similaire avec des données très représentées dans les valeurs faibles. Les élèves sont plus situés entre rarement et de temps en temps stressés.

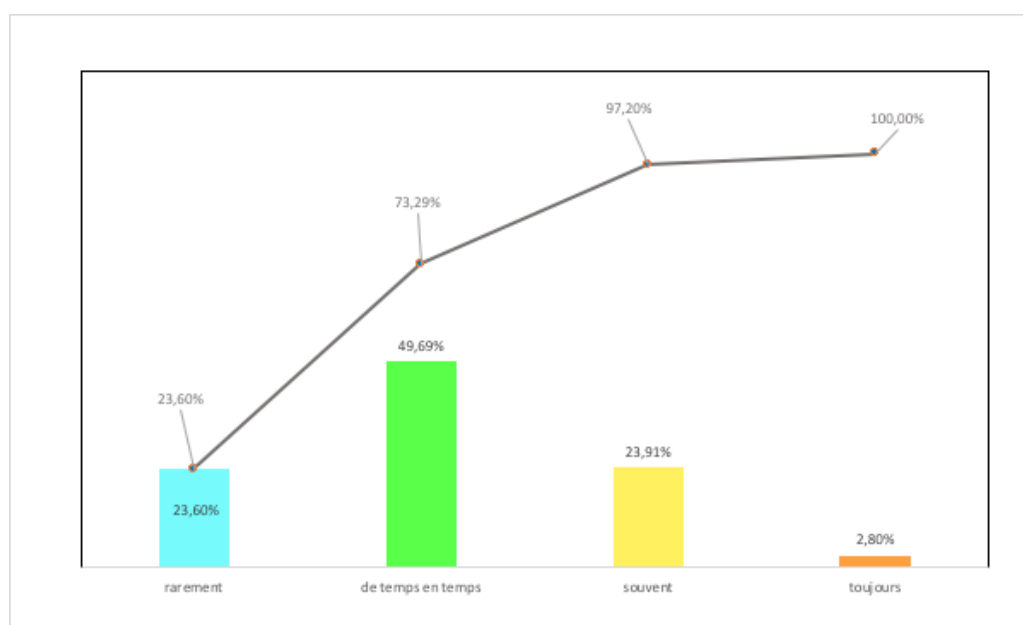


FIGURE 2 : DIAGRAMME EN BARRE ET COURBE DE FREQUENCES CUMULEES DES NIVEAUX DE STRESS

Est-ce qu'il y a une différence de stress entre les classes ?

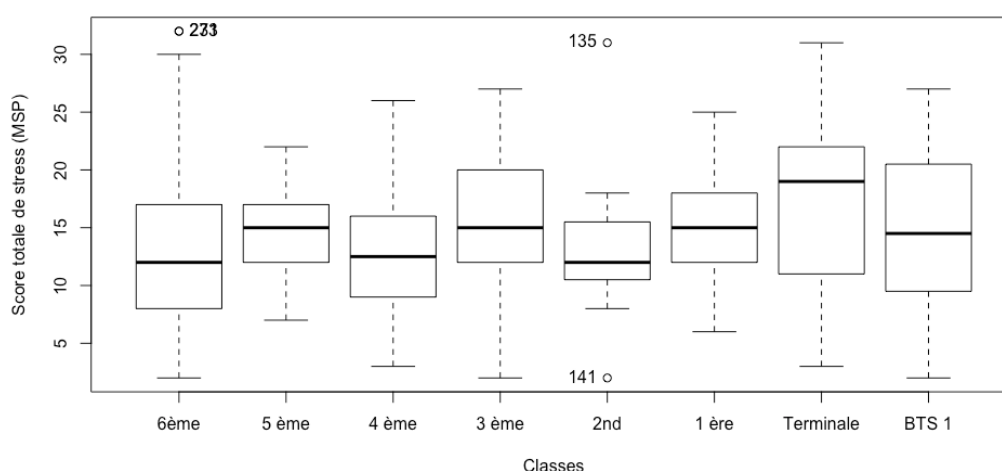


FIGURE 3 : BOXPLOT COTE A COTE DU SCORE EN FONCTION DES CLASSES

Les boxplots (Figure 3) montrent que la classe de 2nd comporte des valeurs extrêmes : les identifiants numéros 135, et 141. La classe de 6^{ème} contient aussi des valeurs atypiques, les identifiants numéros 233 et 271, qui peuvent influencer la moyenne mais à un degré assez faible car elles restent quand même assez proches du boxplot.

De plus, les médianes sont globalement équivalentes sauf pour la classe de terminale qui se distingue avec une médiane plus importante. Afin de confirmer qu'une médiane diffère le test non paramétrique de Kruskal et Wallis est utilisé. (Tableau 9)

TABEAU 9 : TEST DE KRUSKAL ET WALLIS DU SCORE EN FONCTION DES CLASSES

Classes	6ème	5ème	4ème	3ème	2nd	1ère	Terminale	BTS1
Médianes	12.0	15.0	12.5	15.0	12.0	15.0	19.0	14.5

Kruskal-Wallis chi-squared = 22.812, df = 7, p-value = 0.001838

Le test de Kruskal et Wallis indique des différences significatives de médiane du score entre les classes. (p-valeur < 0,05)

Avec la variable niveau de stress on remarque que les données obtenues sont différentes entre les classes. (Figure 4) Afin de confirmer cette constatation le test du chi deux d'indépendance est utilisée. (Tableau 10)

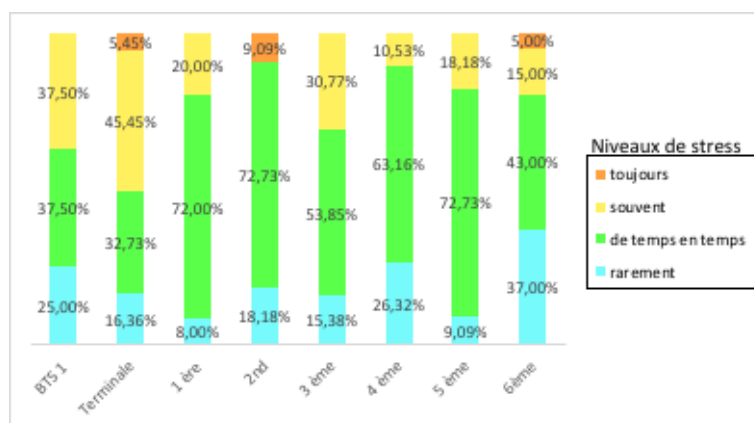


FIGURE 4 : DIAGRAMME EMPILE A 100% DES CLASSES EN FONCTION DU NIVEAU DE STRESS

TABEAU 10 : TABLEAUX STATISTIQUE DU CHI-DEUX

		Niveaux de stress			
		rarement	de temps en temps	souvent	toujours
Classes	6ème	37	43	15	5
	5ème	2	16	4	0
	4ème	10	24	4	0
	3ème	6	21	12	0
	2nd	2	8	0	1
	1ère	2	18	5	0
	Terminale	9	18	25	3
	BTS1	8	12	12	0

Pearson's Chi-squared test: X-squared = 59.583, df = 21, **p-value = 0.00001477**

Le test du Chi deux indique des différences significatives de médiane du score entre les classes. (p-valeur < 0,05) Les variables sont liées, elles se modifient ensemble autrement dit le niveau de stress change en fonction des classes.

TABEAU 11 : TABLEAUX DES COMPOSANTES DE LA STATISTIQUE DU CHI-DEUX

		Niveaux de stress			
		rarement	de temps en temps	souvent	toujours
Classes	6ème	7.60	0.90	3.32	1.74
	5ème	1.96	2.35	0.30	0.61
	4ème	0.12	1.39	2.85	1.06
	3ème	1.12	0.14	0.77	1.09
	2nd	0.14	1.17	2.63	1.56
	1ère	2.58	2.50	0.16	0.70
	Terminale	1.22	3.18	10.67	1.39
	BTS1	0.03	0.96	2.47	0.89

En utilisant, les composantes de la statistique du chi-deux (Tableau 11), on peut voir que la classe de terminale est en lien avec le niveau de stress « souvent ». Elle possède une contribution forte (10,67) donc définit une spécificité. Ensuite vient la classe de 6^{ème} qui est plus globalement rarement stressé (7,6). Au niveau des individus toujours stressés ce sont les 6^{èmes} les plus représentés (1,74).

Enfin l'analyse des correspondances multiples (Figure 5) montre également que les filles, les terminales et les bts1 sont corrélés avec le niveau « souvent » de stress et les 6^{èmes} avec le niveau « rarement ».

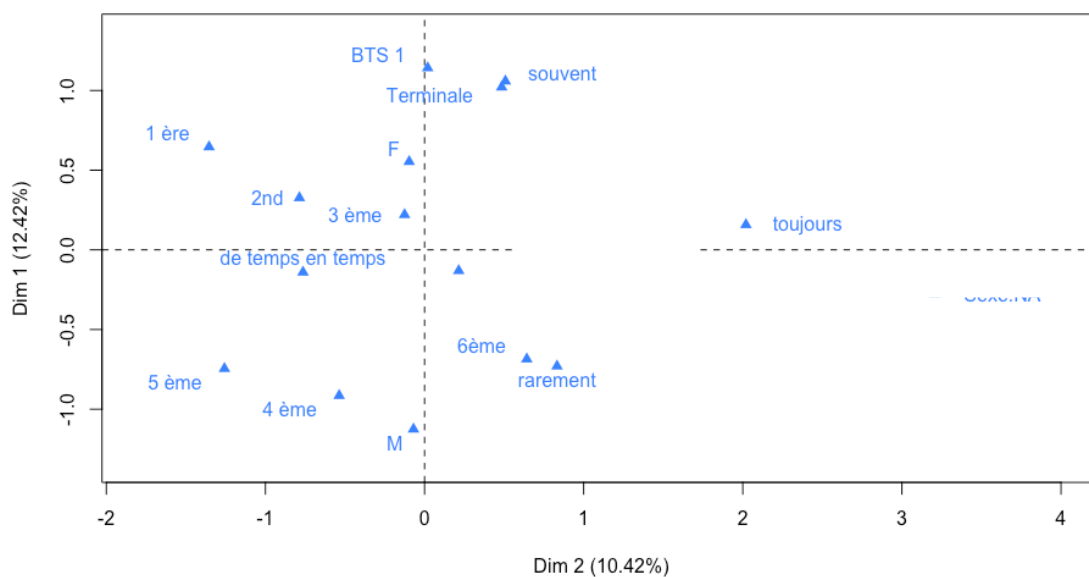


FIGURE 5 : GRAPHIQUE DES MODALITES DES VARIABLES POUR UNE ANALYSE DES CORRESPONDANCES MULTIPLES ENTRE LA VARIABLE NIVEAU DE STRESS, SEXE ET CLASSE.

Est-ce que les données atypiques partagent un caractère commun ?

À l'aide du logiciel Excel, je filtre les données des identificateurs 135, 233 et 271 car ce sont les valeurs atypiques d'un score élevé. Ces trois élèves sont des filles, elles représentent 4 points au score de la question 2 ce qui signifie qu'elles se sentent débordées et ont l'impression de manquer de temps. De plus, elles ne pensent pas que les notes sont conformes à leur travail, les compétences ne les encouragent pas et ont des exigences qui les rendent nerveuses face aux contrôles. Elles ne consacrent pas de temps aux loisirs et ont plusieurs difficultés d'orientation : elles manquent d'informations, d'aide et de soutien ; elles sont perturbées par les débouchés ; elles doutent d'elles-même ; elles pensent que leurs compétences sont insuffisantes ; et leur entourage leur met la pression.

Identificateurs feuilles	Classe	score Q2	D2	D4	D6	D7	D8	D10	CONTRÔLE	NOTES	LOISIRS	COMPETENCES
135	2nd	4	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	non	0	non
233	6ème	4	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	non		non
271	6ème	4	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	non	0	non

Est-ce qu'un élève aillant un soutien par son entourage lui permet d'obtenir un score plus faible ?

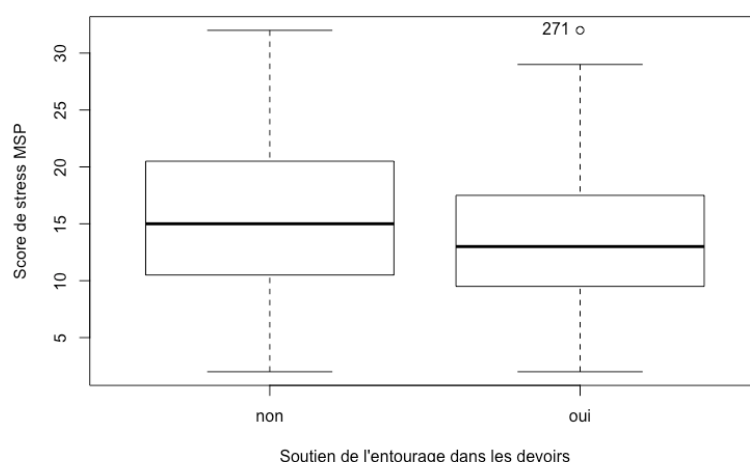


FIGURE 6 : BOXPLOT COTE A COTE DU SCORE EN FONCTION DE L'AIDE DE L'ENTOURAGE DANS LES DEVOIRS

TABEAU 12 : TEST DE KRUSKAL ET WALLIS DU SCORE EN FONCTION DU SOUTIEN DE L'ENTOURAGE

Aide de l'entourage	non	oui
Médianes	15	13

Mann et Whitney Wilcoxon: $W = 13431$, $p\text{-value} = 0.06081$

Le boxplot (Figure 6) contient à nouveau la valeur atypique numéro 271 et le tableau (Tableau 12) montre que les élèves ayant un soutien de leur entourage ont une médiane plus faible et donc un taux de score moins important. D'après le test Mann et Whitney Wilcoxon la p-valeur est supérieur au seuil de significativité : il n'existe pas de différence significative du score en fonction du soutien de l'entourage.

Est-ce qu'un élève aillant les parents séparés ou seuls souffre d'un stress plus élevé ?

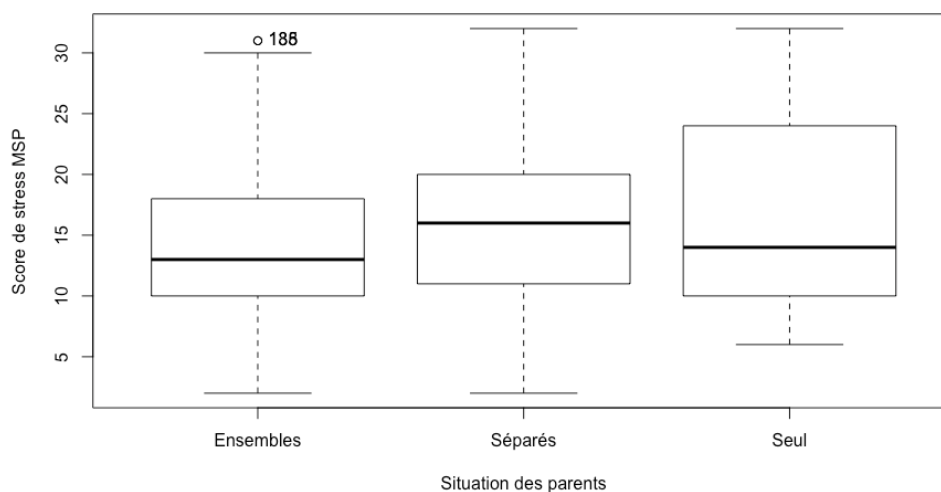


FIGURE 7 : BOXPLOT COTE A COTE DU SCORE TOTAL EN FONCTION DE LA SITUATION DES PARENTS

TABLEAU 13 : TEST DE KRUSKAL ET WALLIS DU SCORE EN FONCTION DE LA SITUATION DES PARENTS

Situation familiale	Ensembles	Séparés	Seul
Médiane Score total	13	16	14

Kruskal-Wallis chi-squared = 6.0381, df = 2, p-value = 0.04885

Les Boxplots côte à côte (Figure 7) nous dévoilent que les élèves ayant les parents séparés montrent une médiane légèrement plus élevée que les deux autres situations. Le test de Kruskal et Wallis (Tableau 13) vérifie cette supposition : la p-valeur est inférieure à 0,05 cela nous confirme qu'il y a une différence significative du score total en fonction de la situation parentale.

Est-ce que le temps passé dans le travail personnel ou les loisirs jouent sur le score MSP9 ?

Pour répondre à cette question, j'ai effectué une matrice de nuage de point, mais aucune liaison linéaire n'est visible. Je ne peux donc pas déduire d'une plausible liaison entre le score et les variables quantitatives. (Annexe 8)

TABLEAU 14 : TABLEAU D'INERTIE

	valeurs propres	Pourcentage de variance	Pourcentage cumulé des variance
comp 1	1,7	34,7	34,7
comp 2	1,2	24,3	59,0
comp 3	1,0	19,1	78,1
comp 4	0,7	13,8	92,0
comp 5	0,4	8,0	100,0
TOTAL	5,0	100,0	

Une variable qui n'est pas représentée sur le graphique est la variable "score total MSP".

Le seuil de sélection est de 20% (voir le tableau 14). Il faut sélectionner les variables dont la variance est supérieure à 20%. On sélectionne trois dimensions (1, 2 et 3) et on sélectionne les variables dont la contribution est supérieure à 20%.

$$\text{Seuil via les pourcentage moyen: } \frac{100\%}{\text{nombre de valeurs actives}} = \frac{100}{5} = 20\%$$

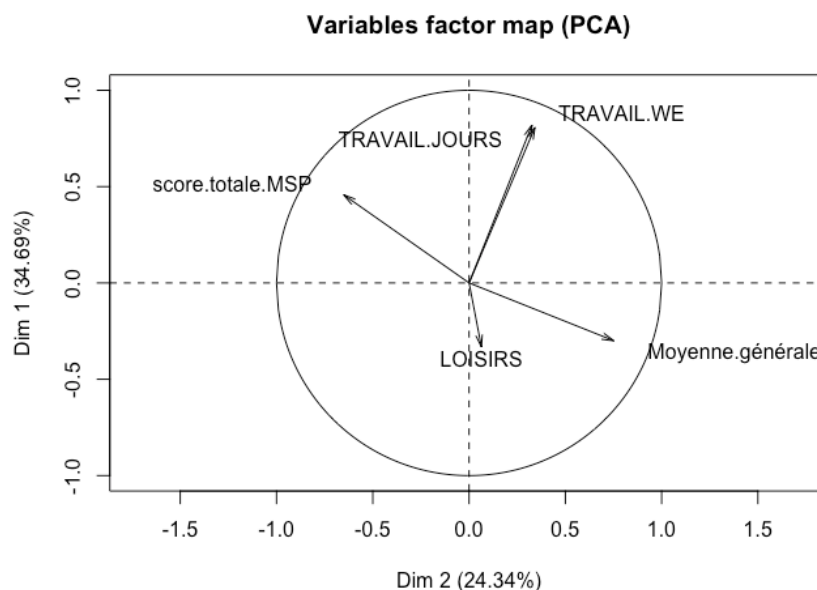


FIGURE 8 : CERCLES DES CORRELATIONS DE L'ANALYSE EN COMPOSANTES PRINCIPALES SUR DIM1 ET DIM2

Le tableau des $\cos^2$ (Tableau 16) indique qu'il est impossible de regarder sur le cercle des corrélations (Figure 8) la variable qui nous intéresse soit le score total MSP sur la dimension 1 et 3. Il faut sélectionner la dimension 1 et 2 mais la variable loisir n'est pas interprétable. ($<0,5$)

Le tableau des contributions (Tableau 17) montre une forte contribution des variables de travail par jour et par week-end sur la dimension 1. Une forte contribution des variables moyenne générale et score total MSP est repéré sur la dimension 2. (<seuil via les pourcentages moyen)

TABEAU 15 : TABLEAU DES COORDONNEES DES VARIABLES

	Dim,1	Dim,2	Dim,3
score,totale,MSP	0,4572	-0,651	0,0203
Moyenne,générale	-0,3	0,7518	-0,1951
TRAVAIL,JOURS	0,8076	0,342	0,1745
TRAVAIL,WE	0,8205	0,327	0,1235
LOISIRS	-0,3322	0,0641	0,9335

TABLEAU 16 : TABLEAU DES COS2 DES VARIABLES

	Dim,1	Dim,2	Dim,3	Dim1 + Dim2	Dim1 + Dim3
score,totale,MSP	0,209	0,4238	0,0004	0,6328	0,2094
Moyenne,générale	0,09	0,5652	0,0381	0,6552	0,1281
TRAVAIL,JOURS	0,6522	0,117	0,0305	0,7692	0,6827
TRAVAIL,WE	0,6732	0,1069	0,0152	0,7801	0,6884
LOISIRS	0,1103	0,0041	0,8713	0,1144	0,9816

TABLEAU 17 : TABLEAU DES CONTRIBUTIONS DES VARIABLES

	Dim,1	Dim,2	Dim,3
score,totale,MSP	12,0483	34,8253	0,0431
Moyenne,générale	5,1894	46,4406	3,984
TRAVAIL,JOURS	37,5972	9,6099	3,1881
TRAVAIL,WE	38,8047	8,7866	1,5951
LOISIRS	6,3603	0,3376	91,1897

L'analyse en composantes principales effectuée montre que le travail par jour et le travail par weekend end sont corrélées, liées entre elles : l'une peut expliquer l'autre. Aucune variable n'est corrélée avec le score MSP9, mais ils possèdent une anti corrélation avec la moyenne : c'est-à-dire qu'une moyenne élevée explique un score de stress faible. De plus le graphique reflète bien l'inertie totale de mon jeu de données. (~60%)

3.4.2. Les difficultés d'orientation

Quelles sont les difficultés d'orientations les plus représentés ?

Les réponses correspondant à un « oui » sont considérées comme difficiles pour l'élève. C'est pour cela que je n'ai relevé que le pourcentage de réponses « oui » afin de construire un diagramme en barre.

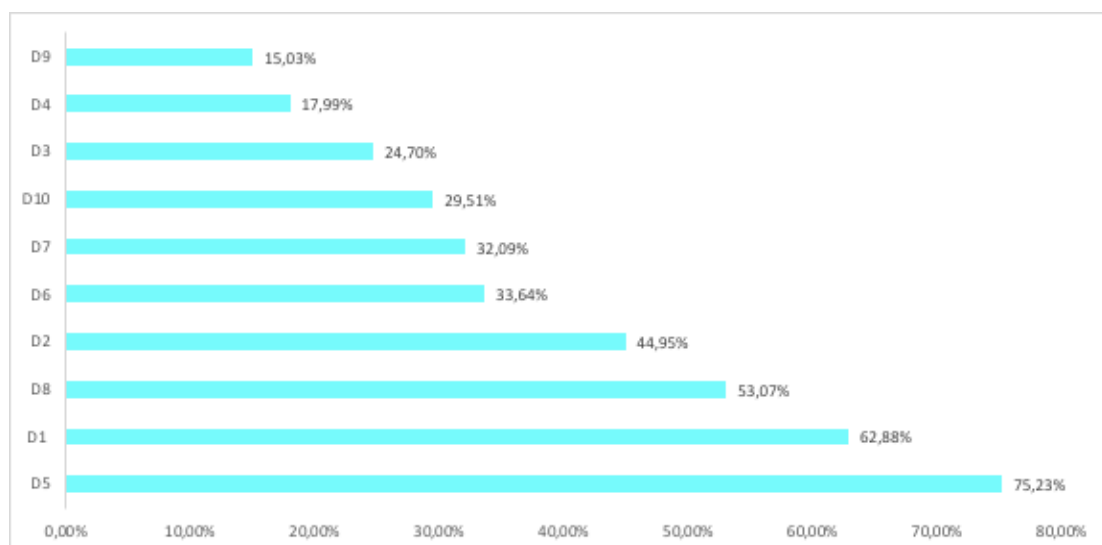


FIGURE 9 : DIAGRAMME EN BARRE REPRESENTANT LES DIFFICULTES POUR LES ELEVES

Nous pouvons voir des difficultés d'orientation plus prononcées que d'autres. (Figure 9) On voit que la difficulté n° 5 correspondant à la question suivante « J'ai le choix entre plusieurs métiers ? » est représentée à 75%. La difficulté n°1 « Je trouve que l'élaboration d'un projet d'orientation est difficile ? » est la seconde plus représentée. Puis vient la difficulté numéro 8 « Je doute de moi ? » et numéro 2 « Je manque d'informations sur l'orientation ? »

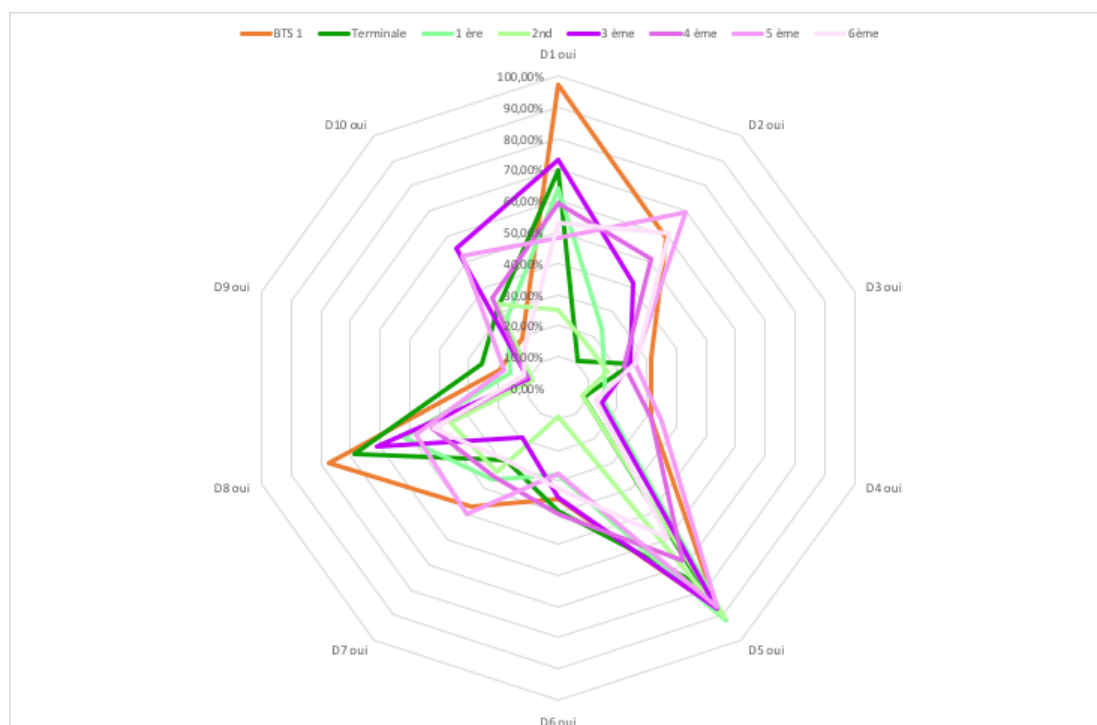


FIGURE 10 : COURBE RADAR REPRESENTANT POUR CHAQUE CLASSE ET POUR CHAQUE DIFFICULTES D'ORIENTATION LE POURCENTAGE DES ELEVES EN DIFFICULTES

Sur la courbe (Figure 10) on observe que la difficulté la plus prononcée pour la majorité des classes est la difficulté 5 comme nous l'a montrée la figure précédente (Figure 9). De plus, la classe de BTS 1 se différencie des autres et montre des difficultés plus marquées pour toutes les questions, ils trouvent difficile l'élaboration d'un projet d'orientation comme les 3^{èmes}. A contrario, la classe ayant le moins de difficulté est celle des 2nd.

3.4.3. L'évaluation

Est-ce que pour les élèves une note est plus importante qu'une compétence ?

Dans le diagramme en barres (Figure 11), on voit que les compétences et les notes sont aussi importantes pour une grande majorité des élèves avec un pourcentage de 55,6%. Pour ceux qui ont porté leur choix sur un des deux modes d'évaluation le pourcentage est presque similaire entre la note à 22,49% et les compétences à 21,88%.

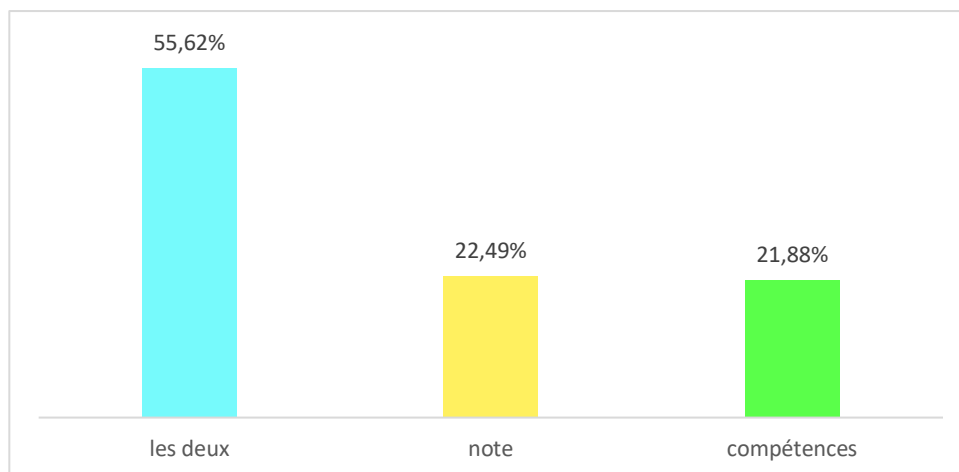


FIGURE 11 : DIAGRAMME BARRES REPRESENTANT CE QUI EST LE PLUS IMPORTANT DE REUSSIR POUR LES ELEVES

Le type d'évaluation ludique met-il plus à l'aise l'élève ?

D'après le diagramme en barres (Figure 12), les élèves déclarent être à l'aise avec le mode d'évaluation plus ludique.

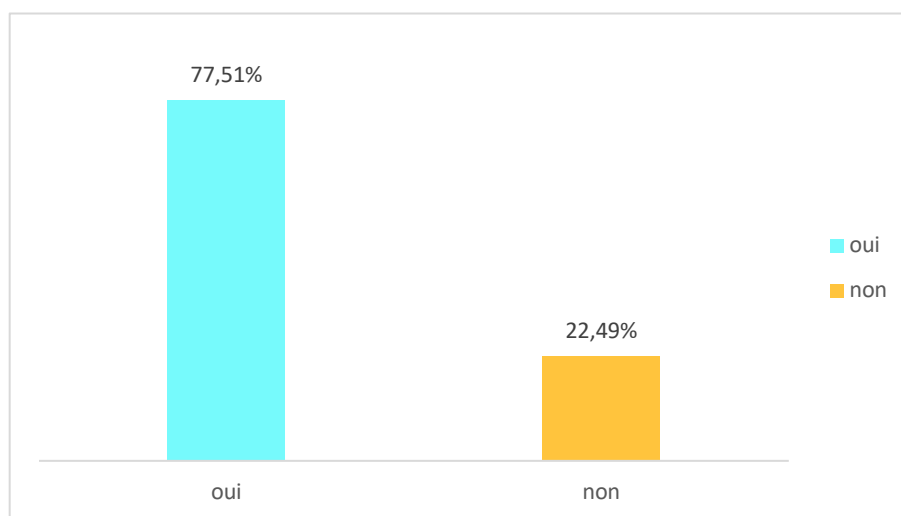


FIGURE 12 : DIAGRAMME EN BARRES REPRESENTANT LES REPONSES A LA QUESTION « LE TYPE D'EVALUATION LUDIQUE (BOITIERS, PLICKERS) TE MET-IL PLUS A L'AISE ? »

3.5.Discussion

Les questionnaires sont complétés durant une période temporelle, les données correspondent donc aux ressentis des élèves durant celle-ci. Les interprétations sont donc à relativiser à la vue de probables contextes ou événements particuliers voire exceptionnel.

Lors de la collecte des données je me suis rendu compte que le vocabulaire n'était pas toujours approprié au public lycéen et collégien. J'ai alors élaboré des questionnaires plus simplifiés pour les élèves du collège. J'ai choisi d'utiliser seulement 5 niveaux sur l'échelle de Linkert afin de simplifier la sélection par les élèves malgré que l'échelle de mesure psychologique en exige 8 cela peut donc minimiser la précision des résultats. (Lemyre & Tessier, 1988)

En vue des résultats obtenues, les valeurs du score sont globalement moyennes à légèrement faibles. Le stress varie en fonction des classes, il est possible que certains facteurs soient à l'origine : l'environnement changeant, l'âge des individus qui diffère, la présence d'une période d'examen, et l'avancée dans le choix du futur métier. Des analyses complémentaires peuvent confirmer cette hypothèse.

Un score plus important pour la classe de terminale me mène à dire qu'ils sont concernés par l'examen du baccalauréat. De plus, la date à laquelle j'ai distribué les questionnaires correspondait à la période d'examen blanc. L'examen influencerait sur le stress des individus.

Les questionnaires ont été distribués aux classes dans lesquelles j'étais présente, il y a donc des différences d'effectifs. On peut supposer que les valeurs extrêmes pour la classe de 2nd sont dues à un faible effort d'échantillonnage. Afin d'obtenir des résultats idéaux, il faudrait produire un échantillonnage plus proportionnel.

La classe de 6^{ème} est selon les analyses majoritairement les plus « rarement stressés », j'émetts l'hypothèse qu'en cette fin d'année ils se sont adaptés plus ou moins à l'environnement du collège et l'absence d'examens influencerait sur ce stress. Il est bien de remarquer que le faible pourcentage d'individus « toujours stressé » est représenté majoritairement par les 6^{èmes} mais il faut relativiser car cela ne représente que 5 personnes sur 9.

L'analyse des correspondances multiples nous témoigne que les individus de terminale et de BTS 1 sont souvent stressés alors que les 6^{èmes} sont rarement stressés. De plus, on voit que les filles sont plus catégorisées dans le niveau « souvent stressés. »

On ne peut rien dire à propos des données atypiques mais les trois filles appartiennent aux classes de 6^{ème} et de 2nd on peut émettre l'hypothèse qu'elles s'adaptent moins rapidement au nouvel établissement que les autres camarades.

Le score de stress ne varie pas selon l'aide de l'entourage, il ne permettrait pas à l'élève de se sentir plus en sécurité et donc de faire face à des situations de tension.

Le score est plus élevé chez les élèves ayant les parents séparés, en effet les enfants partagent deux maisons, leur environnement est changeant. Les enfants de parents séparés sont plus susceptibles d'être lié à des tracas quotidiens et d'éprouver un manque de confiance en eux et de la difficulté à s'adapter en général. (Fransson.E, Laftman.S, Östberg.V, Hjern.A, 2018)

Le loisir ou le travail personnel n'influe pas sur le score MSP9, mais en revanche la moyenne générale l'influence. Des élèves ayant une faible moyenne sont plus susceptibles d'obtenir un score important. Je suppose que les élèves ayant des difficultés se mettent la pression afin d'obtenir de meilleures notes.

Les difficultés d'orientation sont plus présentes chez les élèves de BTS. En effet, ils sont plus proches d'entrer dans la vie professionnelle et donc finaliser leur choix de leur future profession. De plus les élèves de 3^{èmes} doivent effectuer leur choix d'orientation en cette fin d'année. Les 2nd interrogés étaient des élèves de baccalauréats professionnels ASSP, ils suivent donc des cours liés à leur futur métier et ont donc déjà choisi une filière de plus ils sont au début de leur cycle terminal, ils ne sont pas les premières cibles du choix d'une orientation.

Pour les élèves la note et les compétences n'ont pas d'importance plus représenté. Ils déclarent être à l'aise avec le mode d'évaluation plus ludique.

4. Conclusion

L'ensemble scolaire m'a donné l'opportunité d'effectuer des tâches variées et enrichissantes. J'ai découvert le métier de l'enseignement à travers tous les niveaux scolaires, et à travers les divers établissements. Je porte maintenant mon intérêt pour l'apprentissage en secondaire. Le métier de professeur des SVT au collège et des matières professionnelles et technologiques au lycée me plaît particulièrement. J'ai pu mettre en application quelques compétences acquises lors de ce stage, et mes connaissances acquises grâce à mon cursus universitaire.

Grâce à mon étude portée sur les élèves de l'ensemble scolaire Stella Maris-Sainte Anne je peux conclure que les élèves du secondaire et du supérieur ressentent en général un stress moyen. On note que les plus souvent touchés par ce stress sont les élèves de terminales et les filles. D'après moi, il existerait dans la vie des terminales des facteurs influençant un stress plus prononcé. Probablement les élèves les plus stressés sont ceux avec une moyenne faible.

De plus les élèves de BTS1 sont les plus en difficultés concernant leur orientation, des mesures peuvent être prises par l'établissement afin de répondre à leurs difficultés.

Les élèves se sentent plus à l'aise avec les méthodes d'évaluation ludiques, l'établissement continuera à développer celles-ci. Les notes et les compétences ont la même importance globale pour les élèves.

Des analyses complémentaires, et fréquentes seraient susceptibles d'apporter des résultats plus fiables et détaillés.

5. Bibliographie

Charles de GAULLE. (1959). Loi n°59-1557 du 31 décembre 1959 sur les rapports entre l'Etat et les établissements d'enseignement privés | Legifrance. Retrieved May 10, 2018, from <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000693420>

Code de l'éducation | Legifrance. (2015). Retrieved from https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?sessionId=E6D4E7791578990B7FB0EB814AF13FEB.tpdila10v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166882&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20160901

Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle. (2009). Référentiel du Brevet de Technicien Supérieur Economie Sociale et familiale. Retrieved from https://www.sup.adc.education.fr/btslst/referentiel/BTS_EconomieSocFam.pdf

Duchesne, I. (1997). LE STRESS PERÇU ET LE SOUTIEN SOCIAL CHEZ LES BÉNÉVOLES ACCOMPAGNANT LES MOURANTS. Retrieved from <http://depote.uqtr.ca/4862/1/000631197.pdf>

Enquête RPS et recommandations d'actions de prévention et de régulation des risques psychosociaux DDFIP Manche -DRDDI. (2012). Retrieved from http://www.fo-dgfip-sd.fr/050/IMG/pdf/SYNTHESE_ENQUETE_RPS_DDFIP-DRDDI.pdf

Évaluer les élèves avec Plickers. (n.d.). Retrieved May 7, 2018, from <http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Evaluer-les-eleves-avec-Plickers.html>

Fauvel, J. P. (2002). Stress mental et système cardiovasculaire. [Cardiovascular impact of psychological stress]. *Ann Cardiol Angeiol (Paris)*, 51(2), 76–80. Retrieved from <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/mdl-12471686>

Fransson.E, Laftman.S, Östberg.V, Hjern.A, B. (2018). The Living Conditions of Children with Shared Residence – the Swedish Example. *Springer Netherlands*, 11(3), 861–883. Retrieved from <https://www-scopus-com.rproxy.univ-pau.fr/record/display.uri?eid=2-s2.0-85040144961&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=separated+parents+stress&st2=&sid=e28eb22324801bab3a263709270ac124&sot=b&sdt=b&sl=39&s=TITLE-ABS-KEY%28separated+parents+stress%29&>

Institut National de la statistique et des études économiques, I. (2017). Catégories socioprofessionnelles. Retrieved from <https://www.insee.fr/fr/metadonnees/pcsese2017/categorieSocioprofessionnelleAgregee/1?champRecherche=true>

Lacoste, S., Esparbès-Pistre, S., & Tap, P. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle

- comme source de stress chez les collégiens et les lycéens. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, (34/3), 295–322. <https://doi.org/10.4000/osp.617>
- Langevin, V., Francois, M., Boini, S., & Riou, A. (2011). La mesure du stress psychologique. *Documents Pour Le Médecin de Trav*, (129), 481–485.
- Lemyre, L., & Tessier, R. (n.d.). La mesure de stress psychologique en recherche de première ligne Concept, modèle et mesure. Retrieved from <http://www.gapsante.uottawa.ca/newSite/Articles-PDF/23-Lemyre.pdf>
- Lemyre, L., & Tessier, R. (1988). Mesure de Stress Psychologique (MSP): Se sentir stressé-e. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 20(3), 302–321. <https://doi.org/10.1037/h0079945>
- Meylan, N., Doudin, P. A., Curchod-Ruedi, D., & Stephan, P. (2015). Burnout scolaire et soutien social: L'importance du soutien des parents et des enseignants. *Psychologie Francaise*, 60(1), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2006.01.004>
- Ministère de l'éducation nationale. (n.d.-a). Code de l'éducation PFMP | Legifrance. Retrieved May 12, 2018, from https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=CDE0174CB2109794BCBA1662E5D61038.tplgfr42s_2?idSectionTA=LEGISCTA000029233447&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20180512
- Ministère de l'éducation nationale. (n.d.-b). Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture - Ministère de l'Éducation nationale. Retrieved May 9, 2018, from <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>
- Ministère de l'éducation nationale. (n.d.-c). Programmes du lycée - Éduscol. Retrieved May 10, 2018, from <http://eduscol.education.fr/pid26017/programmes-du-lycee.html>
- Ministère de l'Éducation nationale. (n.d.). Le socle commun et l'évaluation des acquis - Evaluer la maîtrise du socle commun du cycle 2 au cycle 4 - Éduscol. Retrieved May 7, 2018, from <http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle-4.html#lien1>
- Ministère de l'Éducation Nationale. (2015). Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. *Bulletin Officiel n°17 Du 23 Avril*, 1–8. Retrieved from <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>
- Moyne, A., Barthod-Malat, Y., & Kubiszewski, V. (2017). Stress scolaire des collégiens et des lycéens : effet de l'appréhension de l'orientation et de la pression de la note. *Pratiques Psychologiques*. <https://doi.org/10.1016/J.PRPS.2017.07.001>

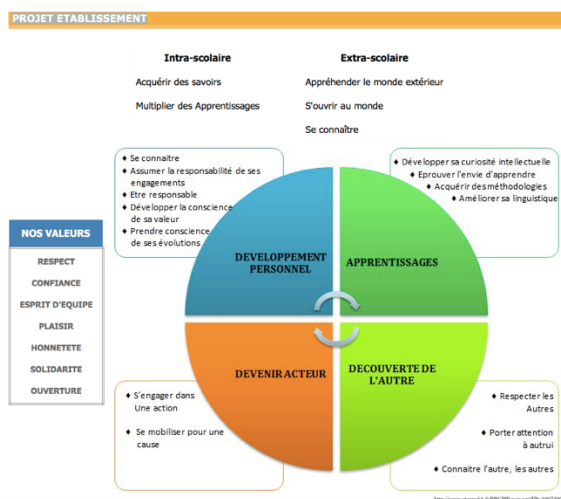
- Nationale, M. de l'Éducation. (2018). Contenus et pratiques d'enseignement - Éduscol. Retrieved May 3, 2018, from <http://eduscol.education.fr/pid33035/contenus-et-pratiques-d-enseignement.html>
- Notre institution - Groupe Scolaire Stella Maris - Sainte-Anne, Anglet (64). (n.d.). Retrieved May 10, 2018, from <https://www.stellamaris-sainteanne.com/notre-institution/>
- Perception du suivi scolaire parental et stress au collège. (n.d.). Retrieved from <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/longue/7163.pdf>
- Pour communiquer — Prêt à interroger la classe à tout moment ? (n.d.). Retrieved from <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/IMG/pdf/Actiexpression2.pdf>
- Sant, P. (2003). Formulation des questions, 1–7.
- Scolinfo - Tableau de bord élèves. (n.d.). Retrieved May 10, 2018, from <https://www.scolinfo.net/Commun/Accueil.aspx>
- Scolinfo - Tableau de bord enseignant. (n.d.). Retrieved from <https://www.scolinfo.net/Commun/Accueil.aspx>
- Scolinfo - Tableau de bord parents. (n.d.). Retrieved May 10, 2018, from <https://www.scolinfo.net/Commun/Accueil.aspx>
- Selye, H. (1980). The Nature of Stress and Its Relation to Cardiovascular Disease. *Academic Press*. Retrieved from <https://www-sciencedirect-com.rproxy.univ-pau.fr/science/article/pii/B9780121194024500129>

6. Annexes

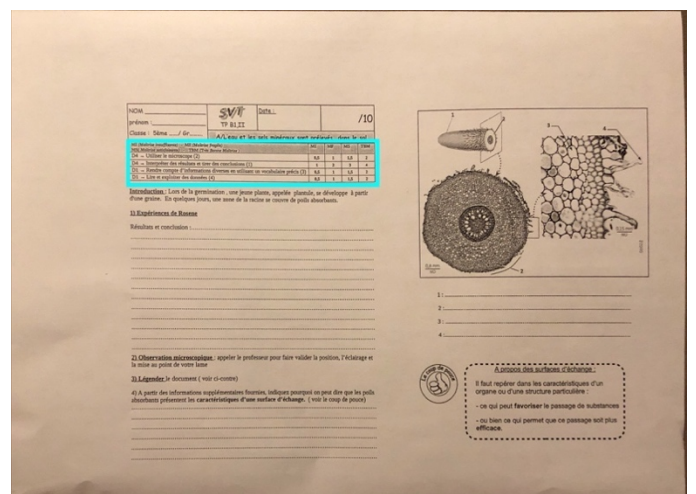
ANNEXE 1 : PLANNING

	mars 2018 lun. 12 mar. 13 mer. 14 jeu. 15 ven. 16	mars 2018 lun. 19 mar. 20 mer. 21 jeu. 22 ven. 23	mars 2018 lun. 26 mar. 27 mer. 28 jeu. 29 ven. 30
avril 2018 lun. 2 mar. 3 mer. 4 jeu. 5 ven. 6	VACANCES		avril 2018 lun. 23 mar. 24 mer. 25 jeu. 26 ven. 27
avril 2018 lun. 30 mar. 1 mer. 2 jeu. 3 ven. 4	mai 2018 lun. 7 mar. 8 mer. 9 jeu. 10 ven. 11	mai 2018 lun. 14 mar. 15 mer. 16 jeu. 17 ven. 18	mai 2018 lun. 21 mar. 22 mer. 23 jeu. 24 ven. 25

ANNEXE 2 : PROJET D'ETABLISSEMENT



ANNEXE 3 : TP SVT OBSERVATION MICROSCOPE



Bac Pro ASSP | 1

Animation-éducation à la santé

TP évaluation:

La peinture

Fiche d'évaluation TP N° :/20

Nom :

Prénom :

Pendant la séance, je dois être capable de ...	oui	En partie	non	Points à améliorer
Faire preuve de dynamisme	1	0,5	00	
Prendre des initiatives	1	0,5	00	
Quantifier le matériel	1	0,5	00	
Organiser mon espace	1	0,5	00	
Gérer le temps	1	0,5	00	
Respecter les consignes	1	0,5	00	
Utiliser un vocabulaire correct et adapté	1	0,5	00	
Remettre en état les locaux	1	0,5	00	
Adopter une attitude positive avec le groupe	1	0,5	00	
Me remettre en question	1	0,5	00	
TOTAL :				/10

FICHE ACTIVITE :

AI-je rendu la fiche activité lors de la séance précédente	oui	non	Si non, Motif :
--	-----	-----	-----------------

Note de la fiche activité :

/10

Observations :

ANNEXE 5 : FEUILLE D'EVALUATION DE CONSEIL ET EXPERTISE TEHNOLOGIQUE (2PAGES)

ETUDIANT			
Activité 2 question 2.1		Cellule photovoltaïque	
		Enlever 0,5 par faute	
		Ok	faute
Montage	Mise en place support avec pince (support horizontal)	0	0
	Luxmètre bien centré sur l'ampoule	0	0
	Cache de la cellule du luxmètre enlevé	0	0
	Choix du calibre	0	0
	Réglage hauteur pour 3000 lux	0	0
Manipulation respect du protocole		0	0
		/ 1	
Appréciation globale : étudiant à l'aise hésitant très hésitant		/ 0,5	
Rangement : pénaliser de 0,5 point si consignes non respectées			
Observations		Note / 1,5	
.....			
Activité 2. Question 2.2.2 Préparation fluide caloporteur			
Repérage du pourcentage de dilution : oui non (si aide professeur 1 point de pénalité)			
Choix du matériel :	fiolle jaugée 50 mL / 0,5	pipette jaugée 10 mL / 0,5	
Autre choix :			
Manipulation	enlever 0,25 à 0,5 par faute ou oubli	OK faute	
Gants et lunettes dès que l'étudiant utilise le fluide caloporteur		-0,5	
Prélèvement du fluide	aspiration fluide	-0,25	
	utilisation béccher ajustement	-0,25	
	pipette verticale	-0,25	
	trait jauge à hauteur yeux	-0,5	
Transfert dans fiolle jaugée	pipette verticale et fiolle à 45°	-0,25	
	remplissage en faisant couler eau distillée contre paroi fiolle	-0,5	
	au moins 1 arrêt lors remplissage avec agitation par rotation	-0,5	
	essuyage col fiolle au dessus trait de jauge	-0,5	
	ajustement avec pipette compte gouttes et vérifier	-0,5	
Homogénéisation			-0,5
Autre faute observée			
		NOTE / 2	
Vérifier en fin de séance si les consignes de rangement sont respectées. Si non pénaliser de 0,5 pt			
Observations		Note / 3	
.....			
Si l'étudiant fait une autre manipulation, l'indiquer au verso.			

Question 2.2.2 autre manipulation réalisée par l'étudiant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 4. ORAL Développement durable et protection de l'environnement

L'étudiant donne la définition de développement durable 0,5 pt

donne la définition de développement durable après demande prof 0,25 pt

Choix chaudière à condensation pour remplacement chaudière ancienne

Economie de combustible donc protection ressources naturelles	/ 0,25 + 0,25
Moins de CO ₂ dégagé	/ 0,5
CO ₂ gaz à effet de serre	/ 0,25
Lien CO ₂ et réchauffement climatique	/ 0,25
Explication effet de serre	/ 0,25

Autres arguments Bonus 0,25

Choix chauffe eau solaire pour remplacer chauffe eau électrique

Utilisation d'une énergie renouvelable	/ 0,25
Electricité essentiellement origine nucléaire	/ 0,25
donc moins de ressource naturelle utilisée (uranium)	/ 0,25
moins de déchets radioactifs produits	/ 0,25

Autres arguments Bonus 0,25

Qualité de l'expression

TB	bien	moyen	insuffisant	très insuffisant	/ 0,5
0,5	0,5	0,25	0	0	

Sous total / 2,5

NOTE	/ 3
------	-----

ANNEXE 6 : QUESTIONNAIRE GENERAL DISTRIBUE (2PAGES)

Dans le cadre de ma licence en Biologie, je vous sollicite et souhaite que vous répondiez avec soin à quelques questions. La qualité des informations récoltées me permettra de rédiger un rapport important qui validera mon diplôme. Ce questionnaire est strictement personnel et anonyme. Il est indispensable de répondre à toutes les questions en cas de doute optez pour la réponse la plus proche. Lisez attentivement la question avant d'y répondre. Une réponse seulement est exigée par question. Je compte sur vous.

Année de naissance : Sexe : ☐ M ☐ F

Classe : ☐ 6ème ☐ 5ème ☐ 4ème ☐ 3ème ☐ 2nd ☐ 1ère
☐ Terminale ☐ BTS 1

Filière : ☐ générale ☐ technologique ☐ professionnelle

Diplôme :

Option :

Situation familiale : ☐ Parents séparés / divorcés ☐ Parents ensembles / mariés ☐ Parents seuls
☐ Autre situation, précisez :

Profession des parents : Père :
Mère :

Ressenti général :

Jamais ☐ 0	Rarement ☐ 1	De temps en temps ☐ 2	Souvent ☐ 3	Toujours ☐ 4
Je suis détendu(e) -			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je me sens débordé(e); j'ai l'impression de manquer de temps			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
J'ai des douleurs physiques : maux de dos, maux de tête, mal à la nuque, maux de ventre			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je me sens préoccupé(e), tourmenté(e) ou anxieux / anxieuse ¹			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je ne sais plus où j'en suis, je n'ai pas les idées claires, je manque d'attention et de concentration			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je me sens plein(e) d'énergie, en forme, jamais fatigué -			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je sens peser un grand poids sur mes épaules			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je contrôle mal mes réactions, mes émotions, mes humeurs, mes gestes			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	
Je suis nerveux, stressé(e).			☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	

¹ Anxieux : une émotion souvent ressentie comme désagréable qui correspond à de l'inquiétude ou de l'angoisse

L'orientation :

Sais-tu quel métier tu veux exercer ? ☐ oui ☐ non

Je trouve que l'élaboration d'un projet d'orientation est difficile ?	☐ oui ☐ non
Je manque d'informations sur l'orientation ?	☐ oui ☐ non
Je suis perdue par trop d'informations ?	☐ oui ☐ non
Je n'ai pas suffisamment d'aide, de soutien ?	☐ oui ☐ non
J'ai le choix entre plusieurs métiers ?	☐ oui ☐ non
Je pense que mes compétences sont insuffisantes ?	☐ oui ☐ non
Les débouchés ² perturbent mon choix ?	☐ oui ☐ non
Je doute de moi ?	☐ oui ☐ non
J'ai des difficultés matérielles/financières qui perturbent mon choix ?	☐ oui ☐ non
Mon entourage me met la pression ?	☐ oui ☐ non

L'évaluation :

Quel est ta moyenne générale ?/20

Est-ce que tes exigences et tes attentes face aux contrôles te rendent nerveux ? ☐ oui ☐ non

Penses-tu que tes notes sont conformes à ton travail ? ☐ oui ☐ non

Mon entourage m'aide dans mon travail personnel ? ☐ oui ☐ non

Combien de temps consacres-tu à ton travail personnel : (Choisis ton unité : heures ou minutes)

- par jour ?

- par week end ?

Combien de temps par semaine accordes-tu à tes loisirs ou activités extrascolaires ? (Choisis ton unité : heures ou minutes)

Qu'est ce qui est le plus stressant ?

☐ Avoir une mauvaise note ☐ Ne pas valider mes compétences ☐ Les deux

Les compétences à valider m'encouragent ? ☐ oui ☐ non

Le type d'évaluation (boitier, plickers) te met-il plus à l'aise face à l'évaluation ? ☐ oui ☐ non

Penses-tu qu'il est un impact sur ta réussite à l'examen ? ☐ oui ☐ non

Est-ce que d'après toi il faudrait développer des modes d'évaluation ludiques, tel que les plickers ou les boitiers de réponses ? ☐ oui ☐ non

² Débouchés : perspective d'emploi, d'avenir professionnel, de carrière qui s'offre à quelqu'un, après des études, une formation ou un diplôme

ANNEXE 7 : RESULTATS ACM

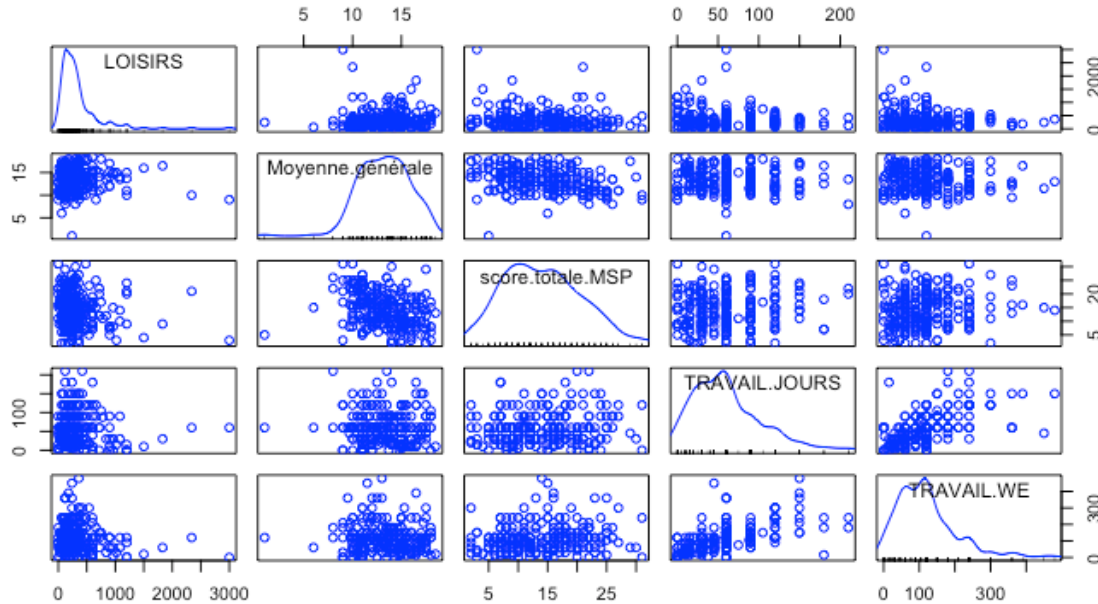
Tableau d'inertie			
	eigenvalue	percentageofvariance	cumulativepercentageofvariance
dim1	0,5381	12,4169	12,4169
dim2	0,4514	10,4167	22,8335
dim3	0,3888	8,9719	31,8054
dim4	0,367	8,47	40,2754
dim5	0,3519	8,1198	48,3953
dim6	0,3447	7,9557	56,3509
dim7	0,3333	7,6923	64,0433
dim8	0,3281	7,5708	71,614
dim9	0,2924	6,7482	78,3622
dim10	0,2867	6,6153	84,9775
dim11	0,2414	5,5717	90,5492
dim12	0,2347	5,4172	95,9664
dim13	0,1748	4,0336	100

Tableau des coordonnées					
	Dim 1	Dim2	Dim 3	Dim4	Dim5
F	0,5536	-0,0965	0,1433	-0,1454	-0,0801
M	-1,1254	-0,0695	-0,2493	0,2549	-0,0813
Sexe_NA	-0,2747	3,2069	-0,5716	0,5567	2,9426
1ère	0,646	-1,3544	0,1968	-0,841	1,6625
2nd	0,3266	-0,7865	3,3477	-0,825	-0,065
3ème	0,2205	-0,1257	-0,6901	0,799	0,94
4ème	-0,9147	-0,5365	-0,4332	-0,049	-0,423
5ème	-0,7453	-1,2576	-0,5093	1,5278	-0,2956
6ème	-0,6853	0,6425	0,2703	-0,2492	0,0084
BTS1	1,1419	0,0197	-0,8316	-1,7911	-0,8636
Terminale	1,0587	0,508	0,1712	0,8443	-0,4977
de temps en temps	-0,1405	-0,7639	0,1407	-0,0218	0,2723
Niveau_de_stress_NA	-0,1309	0,2147	1,3978	1,4005	-2,3025
rarement	-0,7299	0,8325	-0,2547	-0,8012	-0,2612
souvent	1,0211	0,4848	-0,7219	0,4609	-0,0126
toujours	0,1578	2,02	3,3415	0,7205	1,5656

tableau des cos2					
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5
F	0,5865	0,0178	0,0393	0,0405	0,0123
M	0,5867	0,0022	0,0288	0,0301	0,0031
Sexe_NA	0,0021	0,2813	0,0089	0,0085	0,2369
1ère	0,0333	0,1465	0,0031	0,0565	0,2208
2nd	0,0039	0,0228	0,4125	0,0251	0,0002
3ème	0,0067	0,0022	0,0657	0,0881	0,122
4ème	0,1123	0,0386	0,0252	0,0003	0,024
5ème	0,0406	0,1155	0,0189	0,1704	0,0064
6ème	0,2175	0,1912	0,0338	0,0288	0
BTS1	0,1364	0	0,0723	0,3355	0,078
Terminale	0,2322	0,0535	0,0061	0,1477	0,0513
de temps en temps	0,0177	0,5245	0,0178	0,0004	0,0666
Niveau_de_stress_NA	0,0009	0,0023	0,0971	0,0975	0,2634
rarement	0,1545	0,2011	0,0188	0,1862	0,0198
souvent	0,3076	0,0693	0,1538	0,0627	0
toujours	0,0007	0,1116	0,3054	0,0142	0,0671

Tableau des contributions					
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5
F	12,4689	0,4519	1,1567	1,2618	0,3992
M	24,8395	0,1128	1,6866	1,8686	0,1983
Sexe_NA	0,1245	20,2217	0,7458	0,7493	21,8421
1ère	1,9121	10,0202	0,2455	4,7507	19,3667
2nd	0,2346	1,6217	34,1139	2,1946	0,0142
3ème	0,3655	0,1415	4,9525	7,0332	10,1538
4ème	6,1337	2,5159	1,9037	0,0258	2,0056
5ème	2,3415	7,9472	1,5132	14,4256	0,5633
6ème	9,2106	9,6497	1,9833	1,7859	0,0021
BTS1	7,6475	0,0027	5,6133	27,5835	6,6887
Terminale	11,9159	3,27	0,431	11,1092	4,0274
de temps en temps	0,579	20,3973	0,8032	0,0205	3,3249
Niveau_de_stress_NA	0,0503	0,1611	7,9303	8,4322	23,7743
rarement	7,4201	11,5089	1,2508	13,1084	1,4531
souvent	14,7153	3,9544	10,1799	4,3953	0,0034
toujours	0,0411	8,0231	25,4903	1,2554	6,183

ANNEXE 8 : MATRICE DE CORRELATION DU SCORE EN FONCTION DES VARIABLES QUANTITATIVES



Coefficient de corrélation de Spearman

	Age	LOISIRS	Moyenne.générale	score.totale.MSP	TRAVAIL.JOURS	TRAVAIL.WE
Age	1.00000000	0.01885499	-0.48767413	0.2155951	-0.03217209	0.10340582
LOISIRS	0.01885499	1.00000000	0.13134718	-0.1098659	-0.05268649	-0.04038228
Moyenne.générale	-0.48767413	0.13134718	1.00000000	-0.3416587	-0.02695663	-0.02420504
score.totale.MSP	0.21559515	-0.10986587	-0.34165872	1.00000000	0.10355290	0.14290117
TRAVAIL.JOURS	-0.03217209	-0.05268649	-0.02695663	0.1035529	1.00000000	0.64905385
TRAVAIL.WE	0.10340582	-0.04038228	-0.02420504	0.1429012	0.64905385	1.00000000

ANNEXE 9 : TABLEAU DES TACHES

	Principal	Secondaire
Bibliographie	SM	
Elaboration des projets	SM	MT
Collecte des données	SM	MT, CE
Organisation statistiques	SM	NB
Analyses statistiques	SM	NB
TP SVT	MT	SM
Notation BTS1	PD, FP, CE, PB	SM
Cours SVT et Sciences Physique	MT, SS, SG	
Cours technologique	CE, PD, EC	
Cours professionnel	PD, MN, MG, Mga, AC	SM
Cours primaire	SC, ND, LG, NH	SM
Préparation TP	MT	
AMVE	SS	

SM	Sandy Mocotéguy	SG	Stephanie Guillaumin
NB	Noelle Bru	CA	Aurélie Celhay
MT	Maylis Tachon	SC	Stéphanie Corihons
CE	Celine Etcheverria	ND	Nathalie Danthez
PD	Philippe Daudignon	LG	Goncalves Laurinda
FP	Fabienne Panserat	NH	Hemmerl Nathalie
MN	Marie Neco	PB	Professeur de biochimie
MG	Maxime Glaria		
EC	Elise Castets		
Mga	Maritxu Garcia		
SS	Sabrina Senacq		

ANNEXE 10 : TABLEAU DE REPARTITION DES TACHES DANS LE TEMPS

	Semaine 1 (collège)	Semaine 2 (école)	Semaine 3 (lycée)	Semaine 4 (collège)	Semaine 5 (lycée)	Semaine 6 (lycée)	Semaine 7 (formation)	Semaine 8 (collège)	Semaine 9 (collège)
Rédaction du rapport									
Bibliographie									
Elaboration des projets									
Collecte des données									
Analyses statistiques									
Création du support oral									

Résumé

Ce rapport présente l'organisation des différents établissements scolaires. Il aborde les missions multiples et diverses des enseignants. Dans leur quotidien, les élèves ont un objectif semblable : celui de valider des compétences afin d'obtenir leurs diplômes respectifs. En cette période de fin d'année scolaire mon étude relève des analyses du stress psychologique ressentis par les élèves du secondaire. Le but était de déceler les différences de stress psychologique au collège et au lycée afin de savoir s'il existe des états de perturbation plus élevé qui seraient probablement liés à un environnement difficile. Des analyses complémentaires sont alors portées sur les facteurs d'orientation et d'évaluation.

Une partie est consacré à mon expérience personnelle dans l'enseignement au sein de l'ensemble scolaire Stella Maris-Sainte Anne. Effectué un stage dans cet établissement rassemblant tous les niveaux d'enseignement est une réelle opportunité.

Mots clefs

Enseignement, pédagogie, compétences, élèves, stress, psychologie, sciences, orientation, évaluation