

UFR SCIENCES & TECHNIQUES COTE BASQUE

Université de Pau et des Pays de l'Adour

Licence Biologie des Organismes

Sensibilisation au métier de l'enseignement

BERRY Océane

Stage effectué du 17/03/2014 au 16/05/2014 au

Collège François Mitterrand

Place Labouyrie

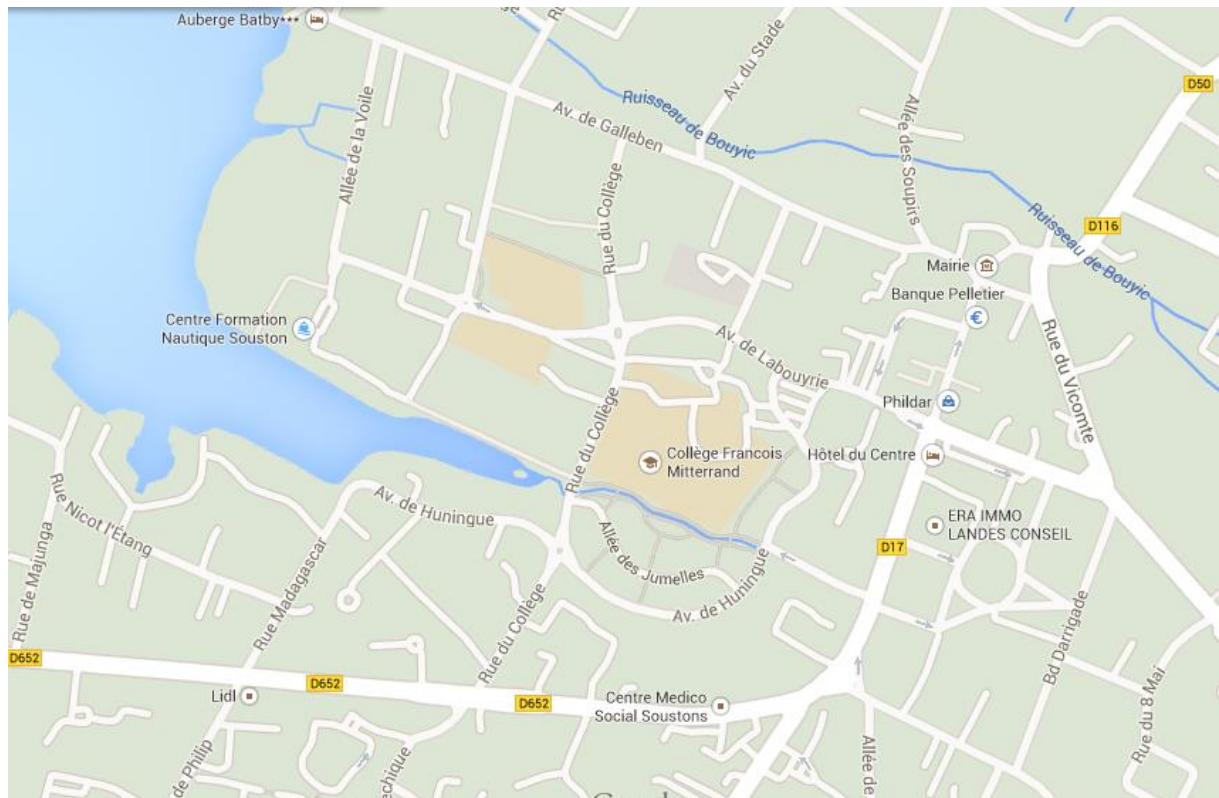
40140 Soustons

sous la direction scientifique de Mr HELIEZ Christophe

"Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager la responsabilité de l'Entreprise ou du Laboratoire d'accueil"

SOMMAIRE

I.	Introduction.....	4
II.	Matériel et méthode.....	4
a.	Présentation de l'établissement.....	4
	Situation géographique :	4
	Structure de l'établissement :	5
	Organigramme du personnel :	5
	Structure des classes :	6
b.	Présentation d'une salle de classe	8
c.	Matériel personnel pour le stage.....	9
III.	Résultats et discussion	9
a.	Interventions et participations aux cours.....	9
b.	Présentation d'une séance de cours.....	11
c.	Ressentit et approche pédagogique	12
	BIBLIOGRAPHIE.....	15
	ANNEXES	16



I. Figure 1. Plan de Soustons présentant le Collège François Mitterrand

I. Introduction

Dans le cadre de ma formation universitaire à l'UFR Montauray à Anglet, et plus précisément pour ma troisième année de licence de biologie des organismes, j'ai pu effectuer un stage en entreprise.

Ayant pour objectif de me diriger dans le futur vers l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre, j'ai effectué mon stage dans un collège. J'ai choisi le Collège François Mitterrand de Soustons pour diverses raisons : tout d'abord c'est celui dans lequel j'ai fait mes études, je connaissais donc déjà les lieux (les différents bâtiments, les salles de classes et même certains professeurs), et ensuite l'établissement est situé à proximité de mon domicile.

Lors de mon stage qui a duré deux mois, soit du 17/03/2014 au 16/05/2014, j'ai suivi les deux enseignants de SVT de cet établissement afin de pouvoir voir tous les niveaux (soit de la 6ème à la 3ème) puisque certains professeurs s'occupent parfois de toutes les classes d'un seul niveau, mais aussi pour pouvoir voir des méthodes d'enseignement différentes.

II. Matériel et méthode

Dû à la particularité d'un stage dans le milieu de l'enseignement, j'ai choisi de vous présenter dans cette partie du rapport le contexte pédagogique dans lequel j'ai évolué, ceci en diverses parties.

a. Présentation de l'établissement

Situation géographique :

Le collège François Mitterrand est un établissement public, sous la tutelle du Ministère de l'éducation nationale, situé à Soustons dans les Landes, pouvant accueillir des élèves demi-pensionnaires le midi. C'est un établissement entouré d'espaces verts, proche du lac de Soustons, dans un milieu relativement calme de la ville bien que proche du centre-ville (comme nous pouvons le voir sur le plan présenté dans la Figure 1 ci-contre).

Lorsqu'on s'intéresse de plus près à cet établissement on peut constater une structure particulière.

Structure de l'établissement :

Ce collège a une structure particulière puisqu'il est divisé en plusieurs bâtiments différents dont 4 sont réservés aux salles de classes (les bâtiments A, B, C et D). Les autres bâtiments regroupant d'une part : le CDI, le foyer socio-éducatif et la salle des professeurs, un autre regroupant l'accueil de l'établissement et tous les bureaux de l'administration, et le dernier étant le réfectoire.

A l'arrière de ces bâtiments, on retrouve quelques terrains dédiés au sport où l'on retrouve : des terrains de basket et de handball, un grand terrain de football et également une piste de saut en longueur ainsi que de quoi s'essayer au saut en hauteur. Pour les sports ne pouvant pas être pratiqués dans l'enceinte du collège, plusieurs bâtiments situés en ville sont disponibles tel que la salle de gymnastique des écureuils, le hall des sports de la ville et le centre nautique (pour la session aviron).

La figure suivante présente d'une part une vue aérienne de l'établissement et d'autre part un schéma présentant les différents bâtiments observés :

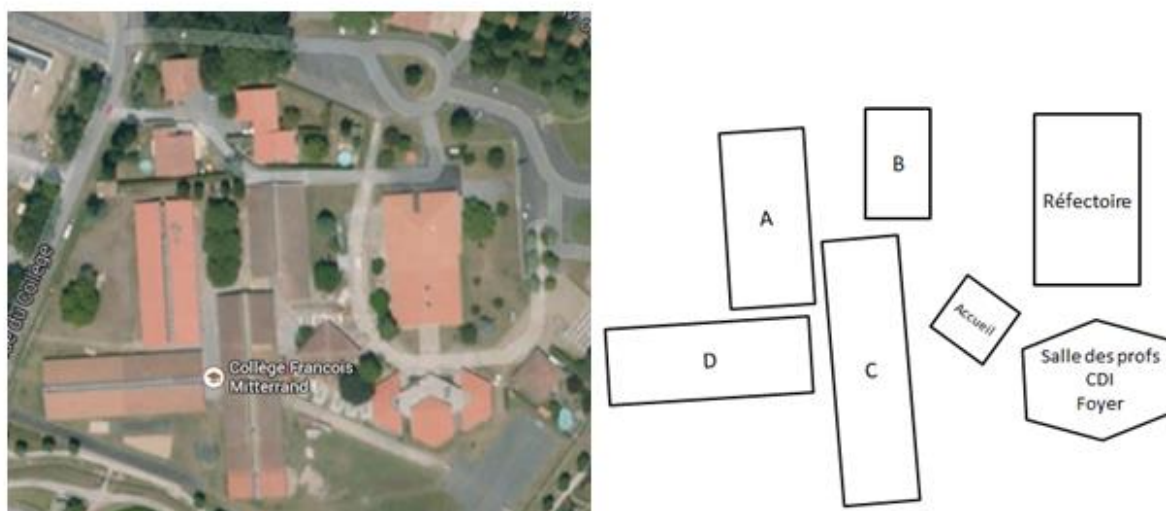


Figure 1. Vue aérienne et schéma de la structure du collège

Comme pour tout établissement scolaire, on retrouve dans ce collège un grand nombre de personnel.

Organigramme du personnel :

A la direction de l'établissement on trouve monsieur le Principal : Mr PIERRY et son principal adjoint Mr FRINGANT. On trouve ensuite plusieurs surveillants (sous la direction de la CPE Mme AMAND), chargés de la vie scolaire et de la surveillance des élèves. Il y a également une assistante sociale (présente un jour par semaine), une infirmière (présente 4 jours sur les cinq) ainsi qu'une conseillère d'orientation

notamment là pour les élèves de 4° et de 3°. Il y a ensuite une trentaine d'enseignants chargés d'enseigner aux élèves différentes matières.

(Voir la liste précise du personnel en Annexe).

Parmi les matières enseignées, certaines sont obligatoires d'autres optionnelles. On a donc la répartition suivante :

- Matières obligatoires : Français, Mathématiques, S.V.T (Science de la vie et de la Terre, Musique), Arts Plastiques, Histoire Géographie, Technologie, E.P.S (Education physique et sportive), Musique et Physique (de la 5° à la 3°).
- Options obligatoires : Anglais (de la 6° à la 3°) et Espagnol (4° et 3°)
- Option facultative : Latin
- Enseignements particuliers : Section sportive (surf, durée 4ans), Section linguistique (classe européenne espagnol de la 4° à la 3°) et un dispositif spécifique CHAM (Classe à horaires aménagées musique) qui consiste en la création d'une classe où les élèves sont pris sur dossier et qui, en plus des cours du collège, ont des heures aménagées pour le conservatoire de musique.

Le collège a aussi mis en place des cours du soir de 17h à 18h trois jours par semaines (lundi, mardi et jeudi) pour aider (et encadrer) certains élèves à faire leurs devoirs et à apprendre leurs leçons. Ces cours du soir se font en présence d'une assistante pédagogique et peuvent être suggérés à certains élèves lors des conseils de classe.

Structure des classes :

Le collège accueillant plusieurs classes de niveaux différents allant de la 6° à la 3°, il est nécessaire qu'il y ait plusieurs professeurs pour certaines matières afin de pouvoir assurer toutes les heures obligatoires de toutes les classes puisqu'il y a cette année (2013-2014) :

- 5 classes de 6°
- 4 classes de 5°
- 5 classes de 4°
- 4 classes de 3°

On retrouve alors la distribution des professeurs suivante :

Matières	Nombre d'enseignants	Matières	Nombre d'enseignants
Français	6 (dont 1 Latin)	Mathématiques	4
Histoire Géographie	3	SVT	2
Anglais	3	Physique	2
Espagnol	2	Technologie	2
Arts plastiques	1	EPS	4
Musiques	1	TOTAL	30

Tableau 1. Répartition des professeurs par matières

Le nombre d'élèves par classe étant élevé, il a été nécessaire pour certains cours de diviser les classes en $\frac{1}{2}$ groupes notamment pour les Travaux dirigés. En ce qui concerne les Sciences de la Vie et de la Terre, seules les classes de 6° et de 5° sont divisées en groupe pour les TDs. Ce type d'aménagement permet aux professeurs d'être plus à l'écoute des élèves mais aussi de mettre en place certaines activités qu'il aurait été difficile de gérer en classe entière (par manque de matériel par exemple).

Les classes ayant toutes entre 22 et 30 élèves, elles sont en général très hétérogènes que ce soit au niveau des résultats scolaires, de la culture générale (dans une classe on retrouve toujours des élèves plus cultivés et/ou intéressés que d'autres) ou encore sur un plan social.

On retrouve aussi dans chaque classe quelques élèves très dissipés ou "difficiles". Afin de canaliser ces élèves, le collège a mis en place un système de fiche de suivi, que l'élève doit présenter aux professeurs de chaque cours, chargés d'y inscrire le comportement de l'élève durant l'heure. Celui-ci doit tous les soirs faire signer cette feuille par les parents et en fin de semaine un bilan sur son comportement est établi avec Mr le principal adjoint.

Lors de mes deux mois de stage, j'ai également pu constater qu'il y a des différences entre les classes d'un même niveau et notamment entre les classes CHAM (aménagement musique ou les élèves sont acceptés sur dossier) et les autres, puisque j'ai pu noter que ces élèves avaient en général des connaissances générales et des résultats meilleurs que les élèves des autres classes.

b. Présentation d'une salle de classe

Après avoir présenté rapidement l'établissement et son organisation générale, je vais maintenant m'intéresser aux salles de classe, et plus précisément aux salles de SVT dans lesquelles j'ai effectué mes deux mois de stage.

Contrairement aux salles de Français (ou autres matières) composées de tables individuelles placées côtes à côtes pour former plusieurs rangs ou un "U" selon les professeurs, les salles de SVT et Physique sont quant à elles constituées de "paillasses".

Chaque rang est constitué de deux paillasses de trois places, séparées par une sorte de grand plan de travail reliant toutes les paillasses entre elles (voir photo en Figure 3 ci-dessous). Chacune des paillasses a, du côté du plan de travail, des robinets : un pour l'eau et deux pour les gaz (condamnés car trop dangereux pour les élèves), nécessaires à certains TDs. Elles ont également plusieurs prises de courant et réseau pour les ordinateurs portables (dont sont munis tous les élèves de 4^e et de 3^e) ou tout autre matériel pouvant être utilisé en TDs tel que des loupes binoculaires ou des microscopes.

Les salles sont ensuite toutes munies d'un tableau blanc ainsi que d'un tableau numérique fonctionnant avec un projecteur et le logiciel « ActivInspire » visible sur la photo présentée par la Figure 4.

Ce logiciel associé au tableau permettent de projeter des documents tout en les modifiant grâce au tableau numérique permettant de travailler directement dessus.



Figure 2. Photo d'une salle de SVT montrant la disposition des paillasses.



Figure 3. Photo présentant le tableau d'une salle de SVT

Les deux salles de SVT sont situées côtes à côtes et sont séparées entre elles par deux portes menant à une petite salle où tout le matériel est entreposé. On y trouve les loupes et microscopes, du matériel pour des dissections, des roches de diverses compositions et tout autre matériel pouvant être utilisé dans l'année.

	LUNDI		MARDI	MERCREDI	JEUDI		VENDREDI	
M1				4D			3D	3A
M2			1/2 5A	1/2 5B			6E	
M3			1/2 5A	1/2 5B	1/2 6C	1/2 6D	3B	1/2 6B
M4					1/2 6C	1/2 6D		1/2 6B
S1	1/2 6E	5A	5C		1/2 5C	1/2 5D		
S2	1/2 6E	6A	6D		1/2 5C	1/2 5D		
S3					3C			

Mme AREMAYO Séverine

Mr HELIEZ Christophe

Semaine A

Semaine B

XX
XX

Tableau 2. Emplois du temps personnel pour le stage et sa légende

c. Matériel personnel pour le stage

Lors de mon entretien pour le stage, il avait été décidé que je suivrai des cours avec les deux enseignants de SVT (Mr Heliez et Mme Aremayo) afin de pouvoir voir des classes de tous niveaux (puisque Mme Aremayo enseigne à tous les 4° et monsieur Heliez à tous les 5°). Les enseignants m'ont donc créé un emploi du temps personnel de 18h de cours (pour se rapprocher au plus de la réalité) afin de savoir exactement à quelles heures j'avais cours, avec qui et quelle classe (emplois du temps présenté par le Tableau 2 et sa légende, joint ci-contre).

Afin de ne rien oublier de mon stage, j'avais un cahier en permanence avec moi afin d'y noter ce qui était fait en cours, avec quelle classe, quelques notes, aussi sur comment le professeur gère la classe et également mes interventions. En plus de cela, j'avais à ma disposition un bloc de feuille pour y prendre le cours comme les élèves, ce qui me permettait moi aussi de suivre les cours.

III. Résultats et discussion

Dans cette partie, je vais tenter de présenter l'approche pédagogique choisie par les enseignants de SVT afin que les cours se passent pour le mieux. Je présenterai également mes interventions lors de ce stage puisque les professeurs m'ont laissé certaines classes afin que je donne quelques cours et que je ne fasse pas que de l'observation. Je décrirai aussi plus en détail une des séances que j'aurai faite afin de présenter l'organisation d'un cours de 50min puis, je parlerai pour finir de mon ressenti sur ces 2 mois de stage.

a. Interventions et participations aux cours

Dans cette partie je vais surtout lister brièvement mes interventions lors de ces 7 semaines passées au collège et ce, semaine après semaine.

- *Semaine 1 (A) : du 17/03/04 au 21/03/14*

Lors de cette première semaine de stage, j'ai uniquement fait de l'observation, assise au fond de la salle, à prendre des notes sur le cours, observer la façon dont les professeurs font leurs cours ou encore répondre à quelques questions posées par des élèves.

- *Semaine 2 (B) : du 24/03/14 au 28/03/14*

Tout comme la semaine précédente (et les suivantes) j'ai fait de l'observation, mais c'est également cette semaine-là que j'ai fait mes premières interventions au sein des classes.

En effet le mardi 25/03/14, j'ai donné mon premier cours à une classe de 5°, plus précisément le deuxième groupes des 5°B, ayant laissé le premier groupe à Mr Héliez afin de prendre des notes sur la séance et ne rien oublier.

Ensuite le 27/03/14 (jeudi), j'ai aidé Mr Héliez à passer dans les rangs afin d'aider les élèves de 5°D à faire leur activité, qui était un exercice "différencié" (c'est-à-dire que pour la même activité, il y avait plusieurs niveaux de difficultés selon les capacités des élèves). Cette activité portait sur la double circulation sanguine dans le corps. Ceci a permis d'aider un plus grand nombre d'élèves au cours de l'heure et de gagner un peu de temps. Cela empêchait aussi aux élèves de se dissiper puisque le temps d'attente avant l'arrivée du professeur était grandement diminué.

- *Semaine 3 (A) : du 31/03/14 au 04/04/14*

Comme la semaine précédente, le 01/04/14 j'ai aidé le professeur à passer dans les rangs pour aider les élèves de 5°A à faire leur activité (identique à celle des 5°D faite le jeudi lors de ma deuxième semaine de stage).

- *Semaine 4 (B) : du 07/04/14 au 11/04/14*

Le mardi 08/04/14 Mr Héliez m'a laissé faire cours au 2 groupes de 5°B puisque c'est les élèves eux même qui ont demandé à ce que ce soit moi qui assure le cours.

Le jeudi 10/04/14 j'ai également assuré le cours des deux groupes mais d'une classe de 6°D ce coup-ci et le lendemain j'ai refait le même TD mais avec les deux groupes de 6°B.

- *Semaine 5 (A) : du 28/04/14 au 02/05/14*

Cette semaine-là, je n'ai donné aucun cours, j'ai cependant pu poser quelques questions sur les exposés présentés par les élèves de 4° et 3° de Mme Aremayo.

- *Semaine 6 (B) : du 05/05/14 au 08/05/14*

Le 06/05/14 j'ai donné mon premier cours à une classe entière, plus précisément la classe de 6°D.

- *Semaine 7 (A) : du 12/05/14 au 16/05/14*

Pour ma dernière semaine au collège, je n'ai fait que deux interventions, les deux le jeudi 15/05/14 une avec le groupe 2 des 6°C et l'autre avec le groupe 2 des 5°C.

On peut donc noter que je n'ai pas fait que de l'observation lors de ce stage et que j'ai pu assurer quelques cours, principalement des ½ groupes (et 1 classe entière) et uniquement des classes de 6° et 5°.

Il faut savoir que lorsque Mr Héliez me laissait faire cours à une de ses classes, j'avais déjà assisté à ce cours avec une autre classe au moins une fois et que je me basais donc sur son cours et ses documents à lui pour faire le mien. Cependant, toutes les classes sont différentes, n'avancent pas au même rythme et ne posent pas les mêmes questions j'ai donc tout de même dû adapter légèrement les cours selon les classes.

b. Présentation d'une séance de cours

Présentation du cours du 25/03/14 avec le groupe 2 des 5B :

Cette séance portait sur la présentation du cœur chez l'homme. La séance a donc débuté par quelques questions qu'on pose aux élèves afin de voir leur connaissance sur le sujet tel que :

- A quelle catégorie d'organes appartient-il ? (Muscle)
- Où est-il situé ?
- Quelle est sa taille ?
- A quoi sert-il ?

Suite à cette première introduction sur le cœur, je leur ai présenté une petite animation présente dans les documents de Mr Héliez, où on y voit le cœur (schématisé) en train de battre. Sur cette animation, on peut y modifier le nombre de battements par minute ce qui m'a permis de montrer aux élèves le rythme auquel le cœur travail au repos, lors d'un effort ou au ralenti (notamment pour les grands sportifs). On y voit également sa structure interne ainsi que le trajet du sang dans celui-ci, soit son arrivée dans les oreillettes par les veines, son passage dans les ventricules puis sa sortie par les artères.

Grâce à cette animation on peut y introduire quelques notions supplémentaires puisque généralement les élèves remarquent rapidement que le sang bleu et le sang rouge sont séparés et on peut également y introduire le vocabulaire nécessaire tel que le nom des différentes parties qui le composent ainsi que le nom des vaisseaux.

Une fois toutes les notions importantes présentées, j'ai comme me l'a demandé le professeur, fait faire aux élèves un schéma du cœur (présenter dans la figure 5 ci-dessous).

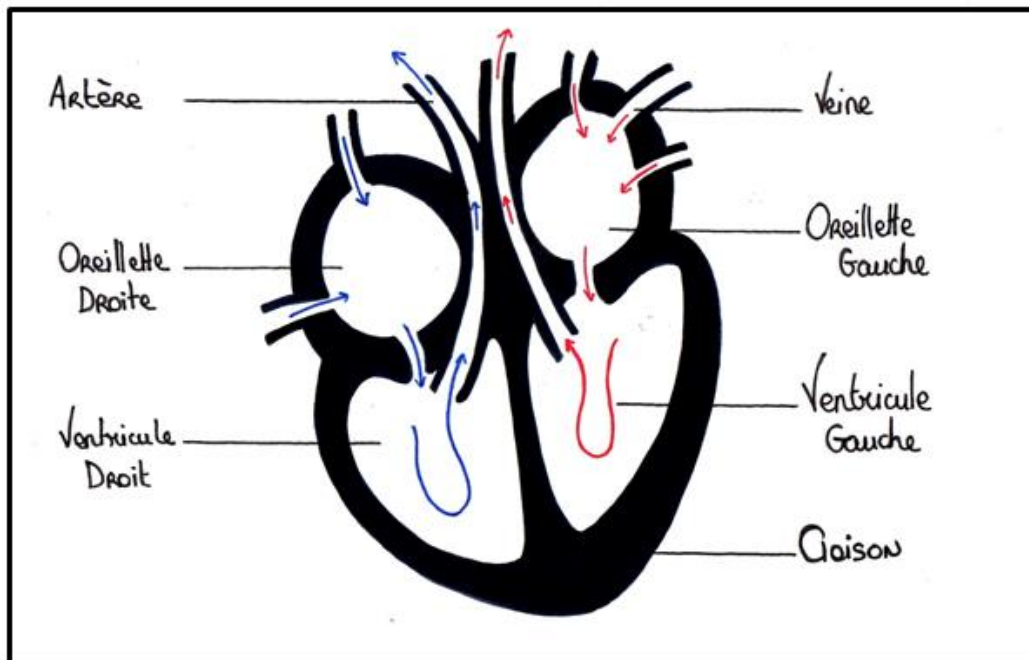


Figure 4. Schéma du cœur présenté aux élèves

Afin d'aider les élèves pour l'apprentissage de ce schéma, on peut leur donner quelques moyens mnémotechniques : par exemple, pour retenir l'ordre des couleurs sur le schéma : penser au drapeau français (bleu-blanc-rouge) on a donc sur le schéma à gauche (qui représente le cœur droit) du sang bleu chargé en CO_2 et de l'autre côté du sang rouge chargé en O_2 . Ensuite pour retenir le nom des vaisseaux qui entre et partent du cœur, il y a le moyen mnémotechnique suivant : **artère = part** et **veine = arrive** (on écrit ces mots l'un en dessous de l'autre en superposant les parties communes).

Puis comme il restait un petit peu de temps, les élèves ont pu copier une petite partie de cours pour résumer ce qui a été dit durant ces 50 min de cours.

On peut donc noter avec la présentation de ce cours, que lors d'une séance on varie les « activités » afin de garder l'attention des élèves. Pour cela on les fait participer un maximum tout en gardant le contrôle sur le cours en rétablissant un peu l'ordre de temps en temps, par exemple en les faisant copier un peu ou en leur donnant un petit exercice.

c. Ressentit et approche pédagogique

Tout d'abord je tiens à dire que ces deux mois de stage sont passés très vite. Il y avait parfois un peu d'ennui de ma part je l'avoue, notamment quand j'étais bloquée au fond de la classe à ne rien pouvoir faire à part observer, et devoir assister plusieurs fois au même cours ou encore passer le temps comme je pouvais lorsque

les élèves étaient en contrôle ou avaient des devoirs à faire sur leurs ordinateurs portables.

J'ai cependant pu noter qu'au contraire, quand c'est moi qui devais assurer le cours (et ce même si je devais faire le même deux fois de suite pour les deux groupes d'une même classe), que les 50 minutes de cours passaient ce coup-ci beaucoup plus vite.

Avant de débiter mon stage, j'appréhendais pas mal le fait de devoir donner quelques cours à des collégiens, puisque les « cours » que j'avais jusqu'alors pu donner lors de mon option animation scientifique en L1 et L2 étaient à des élèves de primaire, soit plus jeunes et moins difficiles que des jeunes ados.

Cependant, malgré le stress (dû à la peur de mal faire, de dire des bêtises, oublier des notions importantes, ...) je pense ne m'en être pas trop mal sortie lors de mes interventions. Au fur et à mesure je me sentais moins stressée que les fois précédentes notamment avec les deuxièmes groupes (puisque je venais de faire le même cours avec le groupe1) et je dirais même que les dernières fois où Mr Héliez m'a laissé ses classes, j'avais plus de plaisir et d'assurance pour les cours que les premières fois.

Sinon globalement, j'ai trouvé qu'il était intéressant de suivre les deux enseignants de SVT (puisque ils ont des façons d'enseigner différentes) mais surtout de pouvoir voir un peu plusieurs classes de tous les niveaux (soit 5/5 classes de 6°, 4/4 classes de 5°, 2/5 classes de 4° et 4/4 classes de 3°) puisque selon les niveaux, la manière d'enseigner varie un peu, et que toutes les classes sont différentes.

Quelques remarques sur la manière de faire cours :

- J'ai tout d'abord pu noter que la façon de faire noter le cours aux élèves variait de la 6° à la 3°, puisque ces derniers notent le cours que le professeur leur dicte alors que les 6° recopient le cours affiché au tableau.

- On peut facilement proposer plus d'activités et de manipulations aux classes de 6° et 5° qu'aux 4° et 3° grâce aux aménagements de cours en ½ classe une semaine sur deux. En effet, il m'a semblé bien plus simple de gérer une ½ classe de 15 élèves plutôt qu'une classe entière de 30 élèves.

- J'ai également pu remarquer que pour garder la concentration des élèves et éviter toute source de distraction, il est plus judicieux de rendre leurs contrôles (ou tout autre document extérieur au cours du jour) en fin d'heure plutôt qu'en début pour que les élèves se concentrent sur le cours et non le reste.

- Ensuite j'ai noté qu'être professeur, c'est être capable de transmettre des connaissances à des élèves pas toujours intéressés certes, mais surtout être

capable d'adapter son cours au niveau des élèves et à leur rythme puisqu'il est arrivé que certaines classes aient du retard par rapport aux autres ou encore que des séances prévues pour durer quasiment une heure se terminent plus vite que prévu ; auquel cas il faut savoir enchaîner sur la suite pour combler les minutes restantes.

- Finalement afin de rendre les cours plus intéressant pour les élèves, je dirais qu'il faut dans un cours faire varier les activités. J'entends par là qu'il ne faut pas (par exemple) faire noter du cours aux élèves toute l'heure mais plutôt chercher à les faire participer un maximum au cours au travers de questions, de jeux ou exercices de schématisation (qui permet à la fois de les aider à réviser mais surtout qui permet aux enseignants de voir si les élèves ont bien compris les grandes lignes du cours ou s'il faut reprendre certaines choses).

BIBLIOGRAPHIE

- <http://geolocalisation.onisep.fr/40-landes/soustons/college/college-francois-mitterrand.html>
- <http://college.fm.free.fr/>
- <https://www.google.fr/maps/search/college+francois+mitterrand/@43.7539472,-1.3311477,298m/data=!3m1!1e3>
- <https://www.google.fr/search?q=sch%C3%A9ma+du+coeur&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=h4ByU7vzlaX00gWvyYGICA&ved=0CDIQsAQ&biw=1517&bih=714>

ANNEXES

Collège François MITTERRAND

Place Labouyrie

BP 66

40141 Soustons Cedex

☎ : 05 58 41 12 71

Fax : 05 58 41 12 92

LISTE DU PERSONNEL

DIRECTION

M. PIERRY Luc	Principal
M. FRINGANT Stéphane	Principal Adjoint
M. ALFANO Pierre	Secrétariat de Direction

INTENDANCE

Mme LHOSPITAL Nicole	Gestionnaire
Mme JOUVE Laëtitia	Secrétariat d'Intendance

VIE SCOLAIRE

Mme AMAND Barbara	Conseiller Principal d'Education
M. CURY Cyrille	Assistant d'Education
Mme DURAND Marie-Hélène	Assistant d'Education
M. FOURRIER David	Assistant d'Education
M. LABRO Kévin	Assistant d'Education
Mme SCANZI Karine	Assistant d'Education
M. VINATIER William	Assistant d'Education
Mme TINCHON Pauline	E.V.S

ASSISTANT PEDAGOGIQUE

Mme PEREIRA Mélanie	Assistante Pédagogique
---------------------	------------------------

SOCIAL - SANTE SCOLAIRE

Mme CROS Sylvie	Assistante Sociale
Mme LEGROS Anne	Infirmière

ORIENTATION

Mme VINCHES Sylviane	C.O.P
----------------------	-------

SERVICE INFORMATIQUE

M. PERIAUT Thomas

ACCUEIL

Mme DEPAUX Marie Odile	Accueil
------------------------	---------

SERVICE RESTAURATION

Mme ALVES PEREIRA Catherine	
M. BRIAND Julien	
Mme CASTAGNET Arlette	
Mme CISTACQ Bernadette	
Mme DUTEN Brigitte	
Mme HERRY Agnès	
M. NIETO Christian	
Mme NOTO Elodie	
Mme LAVIGNE Agnès	
M. LOUIS Romuald	Chef cuisine
Mme SESCOUSSE Cathy	

SERVICE ENTRETIEN

M. SALHA Patrick
M. BOUCHEZ Jérémy

ENSEIGNANTS

Mme AREMAYO Séverine
Mme BANULS Laurence
M. BAREILLE Pierre
Mme BEESLEY Maryline
Mme BENESSE Francine
Mme BESNARD Géraldine
Mme BOUSQUET Marie
Mme DAUGA Viviane
M. DENUTTE Alexandre
Mme DUGUAY Sylvie
M. DUPIN Michel
Mme GUESNET Corinne
Mme HELIEZ Christelle
M. HELIEZ Christophe
Mme KYRIASIS Rachel
Mme LAPOUGE Amandine
Mme LASSUS Mélanie
M. LAUT Bruno
M. LAVIGNE Philippe
Mme LEDOUX Christine
Mme LE QUINTREC Gwenaëlle
M. LESCARBOURA Denis
M. LOCHET Sébastien
Mme LUEC Cécile
Mme MOUSSET Katy
Mme NOUAUX Hélène
Mme PELHERBE Marie
Mme ROBERT Marielle
M. TONON Sébastien
M. TREY Michel
Mme VILLENANVE Audrey

TZR

M. VINCENT Pierre Emmanuel
Mme LEYRIS Marie Charlotte
Mme GERARD Laetitia
JACQ Caroline

S.V.T
Lettres Modernes
E.P.S
E.P.S
Anglais
Lettres Classiques
Espagnol
Technologie
Anglais
E.P.S (Remplacement M. BRANGER)
Histoire Géographie
Documentation
Mathématiques
S.V.T
Lettres Modernes
Anglais
Histoire Géographie
Arts Plastiques
Technologie
Mathématiques
Histoire Géographie
Mathématiques
Physique
E.P.S
Espagnol
Education Musicale
Lettres Modernes
Lettres Modernes
Physique Chimie RAD Linxe – 14H Soustons + 4H Albret DAX
Mathématiques
Lettres modernes (6H00)

Lettres Modernes (18H00 Collège Capbreton)
S.V.T (18H00 BORDA)
Espagnol (18H00 Lycée de St Vincent de Tyrosse)
Histoire Géographie (18H00 Borda DAX)

RESUME

Durant ces sept semaines passées au collège François Mitterrand de Soustons, et dans le but de me sensibiliser au métier de l'enseignement, j'ai pu suivre les deux enseignants de SVT (Sciences de la vie et de la Terre) de l'établissement. Cela m'a permis d'observer plusieurs classes de différents niveaux allant de la 6^e à la 3^e, mais aussi de voir deux manières d'enseigner différentes. J'ai pu, grâce à mes observations et mes quelques interventions, noter que ce n'est pas une profession toujours facile puisqu'il faut gérer des élèves pas toujours intéressés par la matière mais surtout que cela nécessite beaucoup de patience et une grande capacité d'adaptation. En effet, j'ai pu remarquer qu'il faut pouvoir adapter sa manière d'enseigner à la fois aux différents niveaux mais aussi au rythme des élèves qui peut varier d'une classe à l'autre d'un même niveau. Je dirais pour finir qu'il faut également savoir gérer un cours de manière à garder les élèves attentifs un maximum de temps, et pour cela, la meilleure méthode est selon moi le fait de varier les activités, c'est-à-dire ne pas faire un cours uniquement magistral mais au contraire, chercher à faire participer les élèves au maximum.

Mots clés :

Enseignement – Collège – Sciences de la vie et de la Terre – Soustons – Cours –
Elèves - Observations – Interventions - Pédagogie