

**UFR SCIENCES & TECHNIQUES COTE BASQUE**  
Université de Pau et des Pays de l'Adour

**Licence Biologie des Organismes**

# **La pédagogie différenciée est une méthode à disposition du professeur des écoles pour enseigner à une classe hétérogène**

**TERRADE Léopold**

**Stage effectué du 07/03 au 13/05/2016 à l'école primaire des Soarns, 5 place Georges  
Brassens, 64300 Orthez  
sous la direction de Mme Duperré**

*« Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager  
la responsabilité de l'Entreprise ou du Laboratoire d'accueil »*

# Remerciements

Je souhaiterais remercier Mme Duperré, directrice de l'école des Soarns d'Orthez et enseignante à mi-temps de la classe de CE2-CM1 de m'avoir accueilli dans l'école et dans sa classe et m'avoir permis de prendre la classe dans le cadre des séances que j'ai encadrées.

Je désirerais également remercier Mme Péré enseignante de la classe de maternelle, Mme Dartiguelongue enseignante de la classe de CP-CE1, Mme Hondarrague enseignante de la classe de CM2 et Mme Sirou enseignante à mi-temps de la classe de CE2-CM1 de m'avoir accueilli au sein de leur classe à plusieurs reprises.

Enfin, je tiendrai à remercier M.Darrigrand, maire d'Orthez et propriétaire des locaux de l'école des Soarns, de m'avoir reçu pendant ces deux mois dans cette école.

## **Avant-propos**

L'école primaire des Soarns d'Orthez est une école publique composée de quatre classes : une classe de maternelle (de 3 niveaux), une classe de CP-CE1, une classe de CE2-CM1 que ce partage durant la semaine Mme Duperré, en mi-temps direction et maître formateur, et Mme Sirou ainsi qu'une classe de CM2.

Environ 80 enfants sont scolarisés dans cette école.

# Table des matières

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Introduction.....</b>                                                           | <b>5</b>  |
| <b>2 Méthodes.....</b>                                                               | <b>6</b>  |
| 2.1 Méthodes pédagogique employée : la pédagogie différenciée.....                   | 6         |
| 2.1.1 Historique et définition de la pédagogie différenciée.....                     | 6         |
| 2.1.2 Mise en place de la différenciation pédagogique dans une classe.....           | 7         |
| 2.2 Préparation des séances.....                                                     | 9         |
| 2.3 Animation des séances.....                                                       | 10        |
| 2.4 Evaluation de l'efficacité de la transmission des connaissances.....             | 11        |
| <b>3 Résultats.....</b>                                                              | <b>12</b> |
| 3.1 Séances d'anglais dans une classe de CE2-CM1.....                                | 12        |
| 3.1.1 Contenu des interventions en Sciences.....                                     | 12        |
| 3.1.2 Application de la pédagogie différenciée au cours des séances de sciences..... | 14        |
| 3.2 Séances d'anglais dans une classe de CE2-CM1.....                                | 15        |
| 3.2.1 Contenu des interventions en Anglais.....                                      | 15        |
| 3.2.2 Applications de la pédagogie au cours des séances d'anglais.....               | 16        |
| 3.3 Résultats de la pédagogie différenciée en terme de progrès des élèves.....       | 16        |
| <b>4 Retour critique sur l'utilisation de la pédagogie différenciée.....</b>         | <b>18</b> |
| <b>5 Conclusion.....</b>                                                             | <b>19</b> |
| <b>Références bibliographiques.....</b>                                              | <b>20</b> |
| <b>Annexes.....</b>                                                                  | <b>21</b> |
| <b>Résumé.....</b>                                                                   | <b>23</b> |

# 1 Introduction

Depuis l'apport des bases de l'enseignement et de la sociabilisation pour les enfants de petite section jusqu'à la préparation à l'entrée au collège pour les CM2, le professeur des écoles, véritable généraliste de l'enseignement, est chargé d'instruire dans plusieurs disciplines des enfants de 2 à 11 ans. Cette profession fait face à des enjeux actuels, en effet il n'est pas rare d'entendre dire que notre système scolaire est élitiste. Aujourd'hui de nombreux enseignants estiment qu'offrir à chaque élève des réponses adaptées à ses difficultés est une tâche qui s'avère difficile. Des programmes chargés, des classes fortement peuplées et très hétérogènes sont les principales raisons évoquées (Inspecteur de l'académie de Lens, 2009). Que ce soit au niveau l'âge, de l'appartenance socio-économique, socio-culturelle, du cadre psycho-familial ou des rythmes de travail, l'enseignant a face à lui un public composé d'enfants tous différents (Chanay G., 2006). Alors comment aujourd'hui permettre à chaque enfant de progresser ?

Une solution qui semblerait répondre à cette interrogation serait d'établir un parcours différencié pour chaque enfant. De cette idée découle la problématique de ce rapport : en quoi la pédagogie différenciée permet au professeur des écoles d'enseigner dans une classe hétérogène ? Les résultats de ce travail pourraient nous permettre d'apporter une confirmation au fait que les élèves ont des besoins différents et qu'ainsi la pédagogie différenciée s'impose comme une méthode pédagogique nécessaire pour faire face à ces enjeux qu'imposent des classes hétérogènes.

Par conséquent, intégrer la différenciation à la préparation, l'animation des séances ainsi que dans l'évaluation de l'efficacité de la transmission des connaissances semble de premier ordre. L'objectif de ce rapport est donc d'apprécier si l'emploi de la méthode de différenciation pédagogique au cours de plusieurs séances dans une classe d'élèves de CE2-CM1 dans deux disciplines différentes que sont les sciences et l'anglais permet une progression de l'ensemble des élèves de la classe.

## 2 Méthodes

L'ensemble des méthodes pédagogiques que peut employer un professeur des écoles est considérable, cela peut dépendre par exemple du public qui compose la classe, du type de leçon, du moment de la journée... Pour répondre au besoin d'enseigner à une classe composée d'enfants aux capacités très hétérogènes, le professeur des écoles peut opter pour une méthode de différenciation pédagogique.

### 2.1 Méthodes pédagogique employée : la pédagogie différenciée

#### 2.1.1 Historique et définition de la pédagogie différenciée

Louis Legrand, pédagogue français, énonce le terme de « pédagogie différenciée » pour la première fois en 1973. Il écrit alors que :

« L'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogènes est le produit d'un conflit devenu insupportable entre cette diversité et l'unité réalisée des programmes et des méthodes ». *Louis Legrand, La différenciation de l'enseignement.*

En 1975, le collège unique est instauré par la réforme Haby. La différenciation pédagogique se révèle donc comme une solution aux problèmes d'hétérogénéité. Dans les écoles primaires, les inégalités face aux premiers apprentissages ont favorisé l'application de la pédagogie différenciée.

La pédagogie différenciée peut se définir comme une démarche mettant de place de multiples méthodes d'apprentissage et d'enseignement dans le but que les élèves d'une classe d'âges, de capacités, d'origines et de compétences hétérogènes puisse progresser. La pédagogie différenciée ne rime pas inévitablement avec « enfants en difficultés », en effet elle présente comme objectifs (Meyniac J.P., 2014) :

- de permettre à chaque élève d'obtenir les bases de la connaissance et du savoir-faire.
- de permettre aux élèves dont les capacités offrent d'avancer plus loin que son « niveau » de progresser vers des objectifs plus complexes.

Ainsi la différenciation induit le fait d'aider à progresser tous les élèves d'une classe. Le but n'étant pas d'atteindre un même niveau pour toute une classe mais de permettre à chaque élève de progresser partant du niveau où il est.

Les risques de cette méthode pédagogique seraient un nivellement vers le bas et l'exclusion de certains élèves vis-à-vis du groupe. Il faut garder à l'esprit que l'objectif est le même pour chaque élève mais ce sont les itinéraires que l'on différencie (Meyniac J.P., 2014).

Cette méthode pédagogique est de plus en plus couramment appliquée dans les établissements scolaires d'une part. C'est une méthode pédagogique employée dans le but de lutter contre l'échec scolaire. De plus, elle s'intègre dans la tendance des nouveaux programmes scolaires qui tendent de plus en plus à un parcours personnalisé de progression pour chaque enfant.

« Il n'y a pas deux apprenants qui apprennent de la même manière »

*Robert Burns (1971)*

## 2.1.2 Mise en place de la différenciation pédagogique dans une classe

Appliquer de la pédagogie différenciée dans sa classe impose de bien connaître les niveaux des élèves qui la composent. La pédagogie différenciée ce n'est pas donner un travail différent à chaque élève ni l'appliquer seulement le jour de l'évaluation ! Mettre en place au sein d'une classe de la pédagogie différenciée peut se réaliser de différentes façons, voici des applications que j'ai eu l'occasion d'observer auprès des professeurs de l'école des Soarns :

- Le premier aspect est de varier la difficulté de la tâche, c'est-à-dire que l'enfant pour qui on applique de la différenciation, a un travail différent que le reste des enfants de son niveau ou bien le même exercice avec une consigne allégée un enfant en difficultés ou au contraire un exercice plus complexe (c'est-à-dire faisant appel à une agilité intellectuelle élevée). Par exemple au sein de la classe de CP/CE1, un groupe de 4 CP rencontrant des difficultés en lecture ont plusieurs exercices communs avec les CP. De plus, lors d'une évaluation de compréhension d'un texte, ces 4 élèves avaient un texte plus court que les autres CE1. La même compétence est évaluée c'est-à-dire lecture et compréhension de texte mais à des niveaux différents ce qui sera précisé dans le bulletin. De cette façon, des CE1 avec un niveau de lecture de CP peuvent faire une évaluation à leur niveau sans être noyé dans un texte de niveau CE1 et ainsi progresser.

Sophie passa son bras dans la cage: l'écureuil, effrayé, se sauva dans un coin. Elle allongea les mains pour le saisir : au moment où elle allait le prendre, il lui mordit les doigts. Sophie se mit à crier et retira promptement sa main pleine de sang. La porte restant ouverte, l'écureuil se précipita hors de sa cage et se mit à courir dans la chambre.

*Illustration 1: Dictée complète*

Dictée 8 :

Sophie ..... son ..... dans la cage:  
....., effrayé, se ..... dans un  
..... Elle allongea .....  
..... pour le ..... : au  
..... elle allait le prendre, il  
lui mordit ..... Sophie .....  
..... retira  
promptement ..... pleine de .....  
..... restant ouverte, ..  
se ..... hors de sa cage .....se mit à  
courir .....

*Illustration 2: Dictée à trous*

Un exemple concret observé dans la classe de CE2-CM1 s'opère pendant la dictée, la dictée complète (*voir Illustration 1 ci-dessus*) est proposée aux élèves de CM1. Les élèves de CE2 ainsi que certains élèves de CM1 peu à l'aise en orthographe et en écriture font la dictée à trous (*voir Illustration 2 ci-dessus*). Cette différenciation permet aux élèves de CM1 en difficultés à l'écrit qui réalisent la dictée à trou, de se concentrer uniquement sur l'orthographe de quelques mots simples.

Un autre exemple de différenciation en variant la complexité de la tâche (cette fois-ci vers le haut) rencontré au cours du stage consistait à proposer à des élèves de moyenne section de maternelle l'apprentissage de la lecture. Cette initiation à la lecture est proposée par l'enseignante de maternelle à 2 élèves de moyenne section qui présentaient les capacités et la motivation d'apprendre à lire. L'enseignante avait l'habitude d'écrire chaque jour une phrase simple au tableau composée de sons simples et laisser ces 2 élèves la lire quand ils le désiraient et de venir la trouver quand ils avaient déchiffré cette phrase pour la lui lire.

- D'autre part, l'aide particulière du professeur auprès de l'élève en difficultés représente une autre méthode de différenciation. Cette aide peut se matérialiser par la lecture des consignes, l'explication précise et détaillée de l'exercice ou même jouer le rôle de « scribe » pour l'enfant si l'écriture représente un rempart à l'expression de l'élève. Ce fut le cas notamment dans un travail d'expression pour des CP, dans lequel le CP dicte au professeur ce qu'il désire écrire. Parfois la présence même de l'enseignant à proximité ainsi que quelques encouragements réguliers peuvent l'aider à être efficace.
- De plus, une autre manière de différencier consiste à adapter son niveau d'exigence auprès de certains élèves. Une tolérance sur l'orthographe ou la qualité de l'écriture est un exemple de différenciation ou au contraire une exigence toute particulière sur ces critères pour des enfants en réussite dans le but de les faire progresser.
- De même, le professeur peut jouer sur la variable temps par exemple un enfant en difficulté peut disposer de plus de temps que le reste de la classe pour réaliser un exercice. Même si l'élève ne suit pas exactement le même programme que le reste de sa classe, dans certains cas, le finissage de son exercice prime sur la quantité d'exercices différents réalisés au cours de la journée.
- Le professeur des écoles peut également solliciter à l'oral certains enfants sur des questions simples de manière à le valoriser face au reste de la classe. Dans le même esprit, les compétences de cet élève peuvent être vantées par le professeur ou par certaines activités mises en place par l'enseignant.
- L'enseignant peut aussi varier les supports de sorte que l'enfant ne se trouve pas continuellement face à une feuille de papier avec des consignes ce qui peut être pour lui une source d'angoisse et d'échec. Ainsi le professeur doit veiller à diversifier la forme de son enseignement en ajoutant des moments d'échange oral mais également par l'utilisation des TICE. Les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation offrent un nouveau support pédagogique pour les élèves.

Lors du stage, certains élèves présentant des difficultés en écriture ou de concentration ont la possibilité de laisser le travail en cours pour s'exercer grâce des jeux éducatifs sur un ordinateur. Ce fut le cas pour un élève de CP, en grandes difficultés de concentration, l'unique moyen de le canaliser consistait à lui faire faire des exercices sur des logiciels éducatifs sur un ordinateur. La diversification des supports s'insère dans une méthode de différenciation pédagogique.

## 2.2 Préparation des séances

La préparation des séances fait partie entière de la profession, elle occupe une part tout aussi importante que le temps en classe auprès des élèves. Dans le but d'établir la progression attendue pour les élèves, il est nécessaire dans un premier temps de planifier les séances pour toute nouvelle séquence. On peut ainsi aménager le contenu de chaque séance en établissant pour chacune d'elles des critères observables du progrès des élèves.

Par ailleurs consacrer du temps à la préparation les séances à l'avance est un moyen d'éviter des pertes de temps en classe. En effet, des nécessités de dernières minutes et des imprévus peuvent être mieux gérés voir même anticipés.

Dans le cadre des séances de sciences et d'anglais que j'ai préparées, la première étape a été de planifier l'ensemble des séances avec mon maître de stage pour visualiser la progression de la séquence. Par la suite, d'autres outils sont à la disposition du professeur des écoles, parmi eux citons :

- Le **semainier** : Le semainier permet au professeur pour chaque semaine de planifier l'organisation de celle-ci. Les séances peuvent donc être programmées en fonction de la progression de la séquence ou par exemple de la météo pour les séances de sport. Cet emploi du temps n'est pas fixé, en effet le professeur des écoles peut encore déplacer des séances si il juge nécessaire de passer plus de temps sur une activité.
- Le **cahier journal** : Le cahier journal est un outil du professeur des écoles. Contrairement au semainier, bien que la forme d'un emploi du temps de la semaine soit similaire, dans le cahier journal, le programme de chaque journée de la semaine y est détaillé. Pour chaque journée, l'ensemble des séances y sont présentées ainsi que leur déroulement et leur contenu. Dans le cadre d'une inspection, ce document est à présenter à l'inspecteur d'académie. De plus, en cas de remplacement, le professeur remplacement peut, par le cahier journal, poursuivre la progression pédagogique de l'enseignant absent. (voir Annexe 1).
- La **fiche de préparation** : Elle vient compléter le cahier journal. Il s'agit du programme précis du déroulement de chaque séance. Elle commence par le titre de la séance suivi de l'objectif général à atteindre et des compétences à acquérir au cours des séances qui composent cette séquence que le professeur des écoles trouve dans les programmes officiels de l'éducation nationale. Toutes les étapes de la séance y sont détaillées aussi bien sur le contenu pédagogique que pour le matériel, la durée et elle peut contenir également les éléments de différenciation. Cela permet de planifier sa séance et d'anticiper d'éventuels besoins (les différents rythmes de travail des élèves ou le matériel).

**Date :** 12/05/2016

**Niveau :** CE2-CE1

**Domaine d'activité :** Langue vivante

**Compétences :**

- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats
- Reproduire un modèle oral
- Connaître le nom de quelques aliments
- Donner ses goûts en utilisant les formules : I like/ I don't like

| Etape                                                     | Durée | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Matériel                                  | Différenciation                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1) Révision des questions et des réponses apprises        | 5min  | Rituels par le teacher : <ul style="list-style-type: none"><li>- How are you ?</li><li>- What's the weather like today ?</li><li>- How old are you ?</li><li>- What's the date today ?</li><li>- Where do you live ?</li><li>- Where do you come from ?</li></ul>                                                                                                                                                             | Si besoin affichage questions au tableau. | Poser des questions plus simples à des enfants en difficultés.   |
| 2) Révision vocabulaire déjà vu : aliment/ I like         | 10min | <ul style="list-style-type: none"><li>➔ Affichage <b>progressif flashcards</b> des aliments en faisant répéter à chaque fois que l'on affiche un nouvel aliment.</li><li>➔ Répétition après le teacher de toute la classe ensemble, only girls/boys, CE2/CM1...</li><li>➔ Répétition après le teacher d'un élève seul.</li><li>➔ Le teacher interroge un élève : Do you like .... ? Yes, I like/ No ? I don't like.</li></ul> | Affichage images breakfast + lunch        | Demander de répéter les plus simples aux enfants en difficultés. |
| 3) Petits jeux de fixation du vocabulaire                 | 10min | <ul style="list-style-type: none"><li>➔ <b>What is missing ?</b> 1, 2 and 3 flashcards</li><li>➔ Le teacher choisit un aliment et les enfants posent des questions pour le retrouver : It is ..... ? Do you like..... ? Le rôle du teacher peut être joué par un élève.</li></ul>                                                                                                                                             |                                           | Demander le premier manquant aux élèves en difficultés.          |
| 4) Fixation vocabulaire/ Poser des questions en autonomie | 10min | <ul style="list-style-type: none"><li>➔ Un groupe de soutien (Qassim, Lukas, Théo + élèves absents) travail les mots de vocabulaire avec le teacher à la table collective : repeat, what is missing ? do you like ? What do you like for breakfast ?</li><li>➔ Le reste de la classe travail en autonomie par 2 sur les identity cards.</li></ul>                                                                             | Flashcards                                |                                                                  |

## 2.3 Animation des séances

La disponibilité et la condition de l'enfant au moment de la séance ne peuvent pas s'anticiper. Cependant le professeur a la mission d'amener une dynamique d'apprentissage pendant la classe par une attitude, des variations dans l'organisation de la classe, des supports divers...

La fiche de préparation contient déjà beaucoup d'informations sur l'animation de la séance. Les phases collectives, de groupes et individuelles y sont précisées de même que le temps de parole du professeur et celui des échanges ou interventions oraux des enfants. Il se révèle important de varier l'organisation de la classe pendant la séance de façon à ne pas tomber dans une leçon magistrale du professeur mais à amener par exemple des situations de groupes afin de stimuler certains élèves par des échanges en petits effectifs. Les moments de travail en groupe peuvent s'organiser de deux façons :

- des groupes de niveaux **hétérogènes** : dans ce cas de figure, l'élève en difficultés est tiré par le haut par l'enfant plus à l'aise. Cela peut s'appliquer par exemple lors de travaux d'échanges oraux comme en anglais dans lesquels les enfants ont à se poser des questions et à y répondre.
- Des groupes de niveaux **homogènes** : en mettant enfants plutôt en difficultés ensemble de manière à ce que ces enfants ne dépendent pas uniquement des capacités d'un élève plus performant. C'est méthode s'applique par exemple des travaux d'expression écrite en binôme.

De même, des moments de travail individuel sont également importants pour que l'élève fournisse lui même un travail sans se reposer sur les plus élèves les plus pertinents à l'oral.

Un des aspects importants de l'animation de la séance est premièrement que le professeur des écoles ne doit pas monopoliser la parole de manière à ce que les élèves aient la liberté de s'exprimer. Ensuite il doit veiller à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes élèves qui interviennent lors des échanges de groupes et cela par exemple en donnant la parole à des enfants plus en retrait.

## **2.4 Evaluation de l'efficacité de la transmission des connaissances**

Les évaluations sont évidemment un moyen de sonder l'efficacité de la transmission du savoir aux élèves. Par ce moyen le professeur des écoles peut apprécier si les compétences énoncées dans les fiches de préparation sont acquises ou non par l'élève. Cependant des évaluations « classiques » ne reflètent pas forcément l'implication et l'attitude de l'élève en classe.

Une autre manière de jauger l'apprentissage peut être l'observation de l'évolution des capacités de l'enfant par le professeur des écoles en classe. En effet au cours de séances le professeur peut, en observant et en connaissant bien les capacités des élèves de sa classe, constater une progression des aptitudes chez l'enfant. Dans les fiches de préparation, que le professeur des écoles élabore pour les séances, y sont préciser des critères observables de progression des élèves. Ainsi le professeur connaît à l'avance, les indices qui lui permettront de constater un progrès de la part d'un élève. Ces progrès peuvent être par exemple une meilleur implication orale, une progression dans les échantillon entre élèves, une amélioration du travail en autonomie, autant de critères qui ne se mesurent pas forcément dans les évaluations.

Par ailleurs, pour des enfants en difficultés, pour lesquels le travail est parfois différencié, le professeur pourra noter des progrès de manière non formelle comme lors des évaluations.

## 3 Résultats

Au cours de ces 8 semaines de stage, j'ai pu à plusieurs reprises préparer et encadrer des séances dans la classe de ma maître de stage. Ainsi, j'ai mené dans la classe de niveau CE2-CM1 six séances de sciences d'environ une heure s'insérant dans la séquence « Les conditions de développement des végétaux » et trois séances d'anglais d'environ 45 minutes au cours desquelles ont été travaillés les aliments et les formes I like/ I don't like.

### 3.1 Séances d'anglais dans une classe de CE2-CM1

#### 3.1.1 Contenu des interventions en Sciences

La séquence de sciences, sur laquelle j'ai travaillé à la préparation des séances et à la tenue de classe, a pour titre sur le document officiel des programmes : « Les conditions de développement des végétaux ». C'est à partir de cet intitulé que les compétences à atteindre pour les élèves sont établies. Dans le cadre de ces séances de sciences les objectifs suivant sont dressés :

- Mettre en évidence, par une pratique de l'expérimentation, les besoins d'un végétal en eau, lumière, sels minéraux, conditions de température.
- Présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Présenter à la classe un travail collectif.
- Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé.

A partir de ces compétences, les séances peuvent être préparées.

- **1ère séance** (01/04 matin) : En partant du projet de l'école de mettre en place un jardin dans l'école, la question « Que peut-on planter dans un jardin ? » est posée à la classe. Les enfants, sur leur cahier de brouillon dans une premier temps, écrivent leurs idées puis les donnent à l'oral. Cela permet à l'enfant de mobiliser ses connaissances individuellement. Les réponses sont inscrites sur une feuille de paperboard permettant ainsi de pouvoir afficher de nouveau les éléments de réponses à la prochaine séance.

A la suite de cette entrée en matière, une deuxième interrogation est posée : « De quoi ces plantes ont besoin pour grandir (se développer) ? ». Les enfants, en levant la main, donne à l'oral leurs idées qui sont inscrites sur une autre feuille de paperboard. Chaque élève réalise en suivant un schéma représentant tout ce dont une plante a besoin pour se développer selon lui, ceci permet à tous les enfants, quelque soit leur niveau, de synthétiser les informations apportées par la classe et de se les approprier par un dessin légendé.

- **2ème séance** (01/04 après-midi) : Le début de la séance permet aux élèves ayant manqué de temps pour leur dessin de le terminer de manière à ce que chaque enfant ait terminé son dessin. Les autres élèves peuvent échanger à propos de leurs conceptions les uns avec les autres. Une fois terminés, les dessins sont affichés au tableau et les enfants échangent au sujet de leurs représentations (les dessins sont exposées en lignes et en colonnes). Cette étape donne l'occasion aux élèves de confronter leurs conceptions du dessin d'une plante et de cette façon en débattre oralement en quasi-autonomie. A présent, les enfants doivent mettre au point une expérience visant à prouver l'utilité ou non des facteurs proposés pour le bon développement de la plante. Ces derniers forment

des groupes de 3 ou 4 élèves, chaque groupe doit mettre au point un protocole expérimental à l'aide la fiche « élaboration expérience ». Cinq groupes sont ainsi formés traitant dans leur expérience de l'utilité de 5 facteurs : l'eau, la température, la lumière, la terre, l'air (dioxyde de carbone). Une des compétences à développer chez les enfants est ici pratiquée, ils doivent mettre au point une expérience scientifique à l'aide la fiche « élaboration expérience » qui guide leur raisonnement, elle se compose de 5 questions :

1. Qu'est-ce que je veux montrer ?
2. Qu'est-ce que je met en place pour le montrer ?
3. Qu'est-ce que je pense qu'il va se passer ?
4. Résultats
5. Conclusion

Les groupes répondent aux trois premières questions.

Ces 2 premières séances visaient à placer la séquence dans un contexte, celui de la construction d'un jardin dans la cour de l'école. Les quatre séances suivantes portent sur la finition et le suivi de l'expérience. A partir de maintenant les séances se dérouleront selon la même organisation, une partie d'observation et un compte rendu oral au reste de la classe. Au cours de ces séances, les élèves devront être capables de représenter par un schéma d'observation l'évolution de leurs expériences, de présenter oralement et clairement la progression de celle-ci ainsi que de régir à la présentation des autres groupes.

- **3ème séance** (27/04) : Les deux feuilles de paperboard sont affichées au tableau. Les enfants rappellent à l'oral ce qui a été fait à la dernière séance puis ils terminent leur démarche expérimentale. Les groupes travaillant sur l'effet de la terre et l'air sont informés qu'avant de mettre en place l'expérience ils présenteront au reste de la classe leur protocole, en effet leur protocole manquait de précisions. Cet échange avec les autres enfants permettra aux élèves de ces groupes de prendre conscience que leur protocole n'est pas correct et ainsi de le rectifier et de travailler un échange oral de conceptions. Les 5 groupes mettent en place leurs expériences en utilisant des plants de haricots verts. Chaque élève réalise individuellement un dessin d'observation de son expérience sur une feuille que l'on appellera la « fiche de suivi ». La compétence ici travaillée est la réalisation d'un dessin d'observation.

La séance se termine par la présentation orale des groupes qui travaillent sur l'effet de l'eau, de la température et de la lumière. Cette présentation se suit d'un moment de questions où les autres groupes peuvent demander des précisions. De plus lors de ces passages à l'oral la compétence « Présenter à la classe un travail collectif » peut être évaluée.

Au total cinq expériences sont réalisées, chacune compare l'effet d'un facteur sur deux plantes :

1. Groupe eau : une plante sans eau/ une plante avec de l'eau.
2. Groupe lumière : une plante dans la classe/ une plante dans un sceau retourné.
3. Groupe terre : une plante sans terre/ une plante dans la terre
4. Groupe air : une plante dans un sac plastique/ une plante dans la classe
5. Groupe température : une plante dans la classe/ une plante dans le réfrigérateur.

- **4ème séance** (29/04) : Chaque groupe récupère les plantes de son expérience et observe

leur état. Sur sa fiche de suivi, chaque enfant réalise un dessin d'observation de l'état actuel de l'expérience en inscrivant la date, en ajoutant une phrase descriptive. L'enfant prend conscience que pour se souvenir de l'état de ses plantes à la séance prochaine il faut que ces dessins soient précis et fidèles à ce qu'il observe. Une fois que les groupes ont terminé leur dessin, ils présentent au reste de la classe l'état de l'expérience.

- **5ème séance (04/05) :** Cette séance commence par un point sur les dessins d'observation. Cinq dessins anonymes parmi les dessins des élèves sont agrandis, photocopiés et affichés au tableau. Les enfants émettent des remarques sur les schémas affichés sur ce qui est positif et ce qui pourrait être amélioré. De cet échange ressortent les points qu'un dessin d'observation doit être réalisé :
  - au crayon à papier
  - sans couleur
  - légendé correctement
  - de grande taille

Un schéma d'observation d'un plant de tabac en provenance d'internet est affiché au tableau, toutes les caractéristiques soulevées précédemment y sont retrouvées, de manière à ce que l'enfant est un repère visuel et une idée de ce vers quoi son dessin doit tendre. Chaque élève observe le nouvel état de son expérience, et le représente sur sa fiche de suivi. Pour terminer la séance chaque groupe présente au reste de la classe l'état de leur expérience.

- **6ème séance (11/05) :** Les critères de réalisation un dessin d'observation scientifique sont rappelés aux enfants début de séances de manière à ce qu'ils les aient en tête lors de la réalisation du schéma. Les efforts fournis par les élèves sur les dessins de la séance précédente notamment ceux qui présentent des difficultés dans le but de les valoriser. Les groupes observent l'état de leur expérience et peuvent donc répondre à leur problématique sur leur fiche « démarche expérimentale » en remplissant la partie « résultat » et « conclusion ». Désormais les enfants connaissent le raisonnement de la démarche scientifique. Suite à cela, les groupes passent devant la classe et décrivent la dernière observation et expliquent la conclusion de leurs expériences.

### **3.1.2 Application de la pédagogie différenciée au cours des séances de sciences**

Au cours des séances, plusieurs éléments de pédagogie différenciée décrits dans la partie mise en place de la différenciation pédagogique ont été développés. Au cours de ces six séances, plusieurs dispositions de la classe (individuelle ou collective) ainsi que différents modes d'expression (oral, écrit ou dessin) ont été utilisés, autant de façons variées de travailler qui entraînent donc diverses applications de la pédagogie différenciée.

Tout d'abord, sur l'ensemble des séances, des moments d'échanges oraux en réaction à des présentations s'opéraient au cours desquels les enfants posaient des questions et partageaient leurs points de vue. Dans des phases de participation orale le rôle du professeur des écoles va être d'interroger dans un premier temps, s'il sont volontaires, les élèves peu à l'aise à l'oral de manière à les valoriser.

Cette séquence de sciences, basée sur la mise au point et le suivi d'expériences, a offert des moments de travail en groupe. La présence du professeur régulière au côté des groupes composés

d'enfants en difficultés est un élément de différenciation. En effet dans le cas de l'élaboration des expériences certains groupes présentaient le besoin d'être aiguillés par des remarques de l'enseignant pour les faire avancer dans leur cheminement. De plus, un groupe bloqué par l'écriture a expliqué au professeur leur raisonnement qui leur a rédigé leur protocole sous la dictée des élèves, pour qu'il ne reste pas inactifs.

Dans le cadre des séances, de nombreuses phases d'observations ont eu lieu, ainsi que des représentations des expériences. De nouveau, certains groupes nécessitent la présence du professeur afin de les orienter vers les caractéristiques de la plante qu'ils observent pour en faire un dessin. De plus pour la légende du schéma, le professeur peut leur proposer d'écrire les mots de vocabulaire au tableau. Pour ces élèves une tolérance de la part du professeur est impérative, notamment sur l'orthographe et la qualité du dessin d'observation. Au contraire l'enseignant peut exiger un effort sur la présentation et l'orthographe pour certains élèves plus à l'aise à l'écrit.

Enfin le dessin est l'occasion de valoriser un élève en difficultés face au reste de la classe. C'est le cas d'un élève peu à l'aise à l'écrit dont les capacités en dessin lui permettait de reproduire ses plantes avec une grande fidélité.

### **3.2 Séances d'anglais dans une classe de CE2-CM1**

Au cours des séances d'anglais, le professeur des écoles prend le rôle d'un professeur d'anglais (« teacher »). Il quitte la salle et revient avec un accessoire, il porte alors un autre nom et à partir de ce moment, l'anglais est la seule langue que l'on parle en classe. Cela permet aux enfants de comprendre, qu'à partir de l'entrée du « teacher », l'anglais est la langue pour échanger en classe.

Dans le cadre des trois séances d'anglais que j'ai encadrées, je revêtais l'identité de Mr. Lewis.

#### **3.2.1 Contenu des interventions en Anglais**

Les compétences travaillées durant ce trois séances d'anglais sont les suivantes :

- Reproduire un modèle oral
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats
- Connaître le nom de quelques aliments
- Donner ses goûts en utilisant les formules : I like/I don't like

A partir de ces compétences dégagées, les fiches de préparation sont élaborées. Les séances d'anglais sont tout d'abord des séances au cours desquelles les élèves n'écrivent pas, l'oral est la composante principale de l'enseignement de l'anglais. De plus, à chaque séance sont travaillés :

- le parler en continu
- la compréhension orale : quand l'enseignant parle
- la production orale guidée : questions sur les goûts, l'âge, la météo...
- l'apprentissage des structures : Do you like ? Yes, I like/ No, I don't like.
- La mémorisation du vocabulaire : dans cette séquence, ce sont les aliments.

Ainsi chaque séance est organisée de la même façon, avec des activités variées qui traitent toutes ces composantes. Le déroulement de la première séance est indiqué pour servir d'exemple dans ce

rapport du déroulement d'une séance d'anglais.

### **1ère séance (11/05) :**

Chaque séance démarre par un rituel de questions posées aux élèves par le professeur sur des sujets simples acquis telles que : How are you ? What's the date today ? What's the weather like today ? Where do you live ? Ces questions que les enfants connaissent bien permettent d'introduire l'arrivée du professeur d'anglais dans la classe. Elles travaillent la production orale guidée.

Des images représentant une dizaine d'aliments du petit-déjeuner sont accrochés au tableau, s'en suivent des petits exercices de répétition pour réviser le vocabulaire déjà vu l'an passé. Les structures: I like/I don't like sont revues par les questions : « Do you like.... ? » et « What do you like for breakfast ? ».

Ensuite de nouveaux aliments sont affichés au tableau, des exercices de répétitions sont de nouveaux réaliser avec le nouveau vocabulaire. Enfin pour utiliser le nouveau vocabulaire, un jeu du loto est effectué avec les nouveaux aliments. Cette exercice a pour objectif de fixer de manière ludique le vocabulaire fraîchement appris.

Les deux séances qui ont suivit (le 12/05 et le 03/05) adoptaient cette même organisation avec des activités différentes mais dans le but de développer les mêmes compétences.

### **3.2.2 Applications de la pédagogie au cours des séances d'anglais**

La différenciation pendant une séance d'anglais peut s'appliquer par la construction d'un petit groupe de besoin par le professeur pour les enfants qui n'ont pas mémorisé le vocabulaire. Lors de la première séance, la classe comptait quatre élèves absents, ainsi pour la deuxième un petit groupe composé des quatre absents de la veille plus deux élèves n'ayant pas mémorisés le vocabulaire est formé et revoit avec moi le vocabulaire étudié.

D'autre part, le vocabulaire pour les structures visées I like/I don't like peuvent être simplifiés pour les élèves moins à l'aise ou différenciés pour les plus performants, en demandant aux élèves en difficultés par exemple s'ils aiment des aliments « transparents ». Cette méthode peut s'appliquer par exemple pour les questions rituelles du début de séance, en effet des questions simples acquises depuis le CP telles que « How are you ? » ou « Are you a boy or a girl ? » seront posées prioritairement aux élèves présentant des difficultés tandis que pour les élèves les plus à l'aise répondront à des questions telles que « What the date today? » ou « Where do you live ? ».

De même pour la répétition du vocabulaire d'un enfant de la classe seul après le « teacher », les enfants les moins à l'aise avec l'anglais auront préférentiellement des mots de vocabulaire plus simple (par exemple des mots transparents ou plus courts), de manière à les valoriser.

Par ailleurs, lors de la formation de binômes dans lesquels les élèves vont échanger en se posant des questions, deux enfants de niveaux différents peuvent être ensemble de manière à permettre à l'enfant en difficulté de progresser.

### **3.3 Résultats de la pédagogie différenciée en terme de progrès des élèves**

Dans cette partie seront présentés les progrès observé chez les élèves de la classe de CE2-CM1 pour les matières que j'ai eu l'occasion d'enseigner. Pour l'enseignant il s'agit d'évaluer si les compétences

fixées en début de séquence sont acquises par les élèves. L'évaluation en sciences a eu lieu la semaine suivant mon départ, par conséquent les résultats de l'évaluation ne seront pas présentés dans ce rapport mais lors de la soutenance oral.

- **Pour les séances de sciences :**

Au fil des séances, des progrès considérables sont observables parmi les dessins d'observation de l'état des plantes de leurs expériences. En effet, les élèves ont pris en compte les remarques émises au sujet des exigences d'un dessin d'observation telles que la fidélité au modèle, l'utilisation du crayon à papier, la taille importante du dessin, l'organisation du schéma...

De plus, bien que le dessin légendé ait été étudié l'an passé pour la plupart des élèves, certains enfants commençaient la séquence sans savoir ce qu'était que légendé un dessin. A la fin des 6 séances l'ensemble des élèves savait légender un schéma, plus ou moins précisément selon le niveau de l'élève.

Par ailleurs, les qualités d'observations des élèves se sont améliorées (certains dans leur première représentation dessinaient les feuilles des plants de haricot directement depuis la terre, sans tige). De même les enfants savent utiliser un vocabulaire précis pour leur description de l'état de la plante: feuilles recroquevillées, fanées, desséchées, flétris, apparition de bourgeons....

D'autre part, au chaque séance les enfants devaient présenter l'état de leur expérience et être compris des autres groupes. Au début les enfants étaient peu précis ce qui amenait l'enseignant à poser des questions et faire naître des remarques de la part de l'auditoire. Au fur et à mesure des séances, la présentation ainsi que la description de l'état des expériences étaient de plus en plus précise et les questions de la part du reste de la classe naissaient spontanément sans interventions du professeur.

- **Pour les séances d'anglais :**

Dans la cadre de ces séances d'anglais, la progression observables peut s'examiner, en lien avec les compétences attendues, sur les capacités des enfants à mémoriser le vocabulaire, à répondre à des question et en poser ainsi qu'à donner ses goûts pour la nourriture en utilisant les formules « I like/ I don't like ».

Le fait de demander, lors de l'apprentissage du vocabulaire, à un enfant en difficulté en anglais de répondre à des questions simples sur quel est tel ou tel aliment, à permis à ces enfants de se sentir plus à l'aise à l'oral quand il s'agit de donner le nom d'un aliment qu'il connaisse, il était fréquent en effet de les voir participer à l'oral pour donner le nom d'aliment faciles.

De même lors de la mise en place d'un groupe de besoins, des enfants en difficultés et les absents de la séance précédente, par le fait d'être en petit groupe a permis de retravailler le vocabulaire, une meilleur connaissance du vocabulaire a pu être observée lors des échanges oraux.

De plus le fait d'avoir créer des binômes de niveaux hétérogènes a permis la stimulation de l'élève peu à l'aise en anglais qui est amené à poser des questions et à répondre également aux questions de son binôme ainsi que donner ses goûts et demander ceux de son partenaire.

## **4 Retour critique sur l'utilisation de la pédagogie différenciée**

Si ces résultats sont examinés d'un regard critique, il est vrai qu'appliquer de la pédagogie différenciée dans le cadre de seulement 9 séances dans deux matières différentes que sont l'anglais et les sciences dans une seule classe de début de Cycle 3 semble limité pour conclure quant à l'efficacité de cette méthode pédagogique. En effet pour observer une réelle progression chez les élèves de manière généralisée, une prise de la classe plus importante en volume horaire ainsi que dans des disciplines plus variées auraient été souhaitable.

Néanmoins, les trois premières semaines de stage consacrées à l'observation d'un professeur des écoles dans l'exercice de son métier, m'ont permis une connaissance fine de l'ensemble des élèves de la classe au sein de laquelle j'ai encadré les séances d'anglais et de sciences. Par ailleurs, cette connaissance des enfants de la classe dans laquelle un enseignant exerce est une des clés pour apporter de la différenciation au cours de ses séances. Par conséquent c'est ainsi que le professeur peut constater un progrès chez l'élève et donc juger de l'efficacité de la méthode adoptée. Les progrès observés chez certains enfants au cours des séances que j'ai encadrées sont donc significatifs, cela demandait au départ une connaissance rigoureuse du savoir-faire de chacun des enfants qui composent cette classe.

Cette méthode est aujourd'hui de plus en plus couramment appliquée dans les écoles primaires par l'ensemble des professeurs. Les progrès des élèves de la classe de CE2-CM1 observés dans le cadre de ces séances de sciences et d'anglais permettent de conclure que ces résultats s'insèrent donc dans les connaissances au sujet des bénéfices reconnus de la pédagogie différenciée.

## 5 Conclusion

A la suite des observations des professeurs des écoles exerçant dans les différentes classes de l'école des Soarns ainsi que par les séances menées dans la classe de CE2-CM1, l'utilisation de la différenciation pédagogique dans la transmission du savoir par l'enseignant dans des classes hétérogènes semble s'imposer comme une solution. Dans le cadre des séances que j'ai menées, ceci se mesure notamment par les progrès observés chez les élèves de cette classe en sciences ou en anglais. Cette méthode part du principe que chaque élève est différent et apprend de manière différente. Elle offre donc à chaque élève la possibilité de progresser depuis le niveau où il se trouve.

Il est important de garder à l'esprit qu'un professeur des écoles ne pourra pas à la fin de l'année amener chaque enfant de la même classe au même niveau. En effet, comme chaque enfant est différent, chacun a une marge de progression différente. Dans un cadre où chaque élève suit une progression qui lui est propre, cela ne pose pas de soucis. Effectivement, l'enfant s'améliore au fil des années sans tenir compte des compétences «attendues» par son niveau. Cependant, bien que les programmes tendent de plus en plus à proposer un parcours de progression particulier à chaque élève qui s'accorderait avec cette méthode, il s'avère que si l'enfant n'est pas réorienter avant à la fin de sa dernière année au collège, il devra faire face au Brevet des collèges qui est un examen national. Par conséquent, il sera exigé de lui qu'il ait le même niveau que ces camarades de 3ème, ce qu'il n'aura pas puisque cet élève aura suivi tout le long de sa scolarité un parcours différencié. Il apparaît donc nécessaire que pour favoriser la progression de ces élèves, la condition d'un diplôme national soit remise en question ou alors adapté.

Dans un contexte dans lequel les classes sont de plus en plus hétérogènes, la pédagogie différenciée apparaît comme une solution. Cette méthode pourrait, par extension, permettre la suppression de système de classe d'âges mais créer un système dans lequel l'enseignement ne serait plus découpé en matière mais beaucoup plus globalisé. De plus, dans le même esprit, ouvrir l'accès à des voies plus professionnalisantes permettant ainsi facilement la sortie du cursus général à l'instar du modèle nordique et finlandais notamment.

## Références bibliographiques

- Meyniac J.P., 2014. *Enseigner avec la pédagogie différenciée*. Académie de Grenoble, disponible sur : [http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/file/enseigner\\_avec/ENSEIGNER\\_AVEC\\_LA\\_PEDAGOGIE\\_DIFFERENCIEE.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/file/enseigner_avec/ENSEIGNER_AVEC_LA_PEDAGOGIE_DIFFERENCIEE.pdf)
- Chanay G., 2006. *Comment mettre en place une pédagogie différenciée au sein d'une classe afin d'assurer les apprentissages auprès de chaque enfant ?* IUFM de Dijon, Université de Bourgogne, France. 53 p. Dossier n° 05STA00730 Disponible sur : [https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06\\_05STA00730.pdf](https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_05STA00730.pdf)
- Inspecteur de l'académie de Lens, 2009. *La différenciation pédagogique*. Académie de Lille, disponible sur : [http://www4.ac-lille.fr/~ienlens/file/AED/La\\_differentiation\\_pedagogique.pdf](http://www4.ac-lille.fr/~ienlens/file/AED/La_differentiation_pedagogique.pdf)

# Annexes

## Cahier journal - semaine du 14.03.16 au 18.03.16

|                | Lundi 14 mars                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mardi 15 mars                                                                              | Mercredi 16 mars                                                                           | Jeudi 17 mars                                                                                              | Vendredi 18 mars                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8h30<br>8h45   | Gestion des mails et du courrier papier / Appel Junqua bus rallye lecture / réparation inspection Héliène / Achat livres vertes espace culturel Afficher dans chaque salle les documents de mise en sécurité Faire progression de maths, de rallye lecture, d'éval du roll, de géographie, préparer sortie de juin | Accueil/Rites<br>Copie des devoirs                                                         | Accueil/Rites<br>Copie des devoirs                                                         | Visite Katel Guillon<br>Aller chercher une cartouche pour l'imprimante                                     | Accueil/ Rites / Copie des devoirs                                                          |
| 8h45<br>9h15   | livres vertes espace culturel Afficher dans chaque salle les documents de mise en sécurité Faire progression de maths, de rallye lecture, d'éval du roll, de géographie, préparer sortie de juin                                                                                                                   | Orthographe<br>Dictée 7<br>Séance 1                                                        | Anglais<br>Fin météo / film Mr Woolf/ pets                                                 | Comptes OCCE sur le cahier de compte<br>envoyer les prises de fonction des deux AVS                        | Orthographe<br>Dictée 7<br>Séance 2                                                         |
|                | Inscrire Chanel sur la base Bilan PAI                                                                                                                                                                                                                                                                              | Calcul mental<br>Multiplier par 100, 1000<br>Séance 1                                      |                                                                                            | Voir chèque vacances<br>fixer rencontre Lukas , William et rubenn                                          | Calcul mental<br>Multiplier par 100, 1000<br>Séance 2                                       |
| 9h30<br>10h15  | registres d'appel à signer demander carnet de santé warenyng et Melvin                                                                                                                                                                                                                                             | Mathématiques<br>Les fractions décimales / la multiplication à 2 et 3 chiffres<br>Séance 8 | Lecture<br>Rallye lecture OCCE<br>Séance 2                                                 | Prévoir date avec les CPC pour les rapports à rédiger /Valider la liste des livres avec les collègues OCCE | Mathématiques<br>Les fractions décimales / la multiplication à 2 et 3 chiffres<br>Séance 11 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Récréation                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                             |
| 10h30<br>11h30 | rédiger projets APC et les communiquer compléter la maquette de confinement abonnements milan et boyard                                                                                                                                                                                                            | Lecture<br>Rallye lecture OCCE<br>Séance 1                                                 | Mathématiques<br>Les fractions décimales / la multiplication à 2 et 3 chiffres<br>Séance 9 | Envoyer visite Katel et Melany donner les papiers d'inscription aux nouveaux arrivants                     | Lecture<br>Rallye lecture OCCE<br>Séance 4                                                  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | REPAS :                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                             |
| 13h30<br>14h30 | Déclaration d'accident scolaire Noah s'inscrire sur opération basket école                                                                                                                                                                                                                                         | Géographie<br>Paysages et populations/ Le milieu urbain<br>Séance 8                        |                                                                                            | Remplir les missions du PEMF<br>Suite du dépôt des fiches de visite                                        | Anglais<br>Fin météo / film Mr Woolf/ pets                                                  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Récréation                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                             |
| 14h40<br>15h45 | Appel Stanislas Lavigne pour organisation du rallye lecture                                                                                                                                                                                                                                                        | Rangement<br>Feuilles des deux semaines dans les classeurs                                 |                                                                                            |                                                                                                            | Géographie<br>Paysages et populations/ Le milieu urbain                                     |

| Intervenant | Idée originale | Bibliographie | Phase d'observation dans les classes de | Préparation des séances | Analyse résultats | Rédaction |
|-------------|----------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------|
| Principal   | DUP            | LT            | DUP                                     | LT                      | LT                | LT        |
| Secondaires | LT             |               | DAR, PER, HON                           | DUP                     | DUP               |           |

DUP : Céline Duperré, maître de stage, directrice et enseignante de la classe de CE2-CM1.

DAR : Céline Dartiguelongue, enseignante de la classe de CP-CE1.

PER : Laetitia Péré, enseignante de la classe de maternelle.

HON : Hélène Hondarrague, enseignante de la classe de CM2.

LT : Léopold Terrade, stagiaire.

### *Annexe 2 : Tableau des tâches*

|                              | Semaine1 | Semaine2 | Semaine3 | Semaine4 | Semaine5 | Semaine6 | Semaine7 | Semaine8 |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Bibliographie                |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Observation dans les classes |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Préparation séances          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Encadrement séances          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Analyse résultats            |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Rédaction                    |          |          |          |          |          |          |          |          |

### *Annexe 3 : Calendrier du stage*

# Résumé

Le professeur des écoles est responsable de l'enseignement d'enfants de 2 à 11 ans. Il doit faire face à un public hétéroclite. Alors comment enseigner dans des classes hétérogènes ? La méthode pédagogique étudiée dans ce travail est la pédagogie différenciée. La différenciation pédagogique est une démarche utilisant de nombreuses méthodes d'apprentissage et d'enseignement dans le but de permettre à n'importe quel élève de progresser. La pédagogie différenciée occupe une place importante dans la préparation et l'animation des séances.

De plus, au cours des 8 semaines de stage j'ai eu l'occasion de mettre en pratique la pédagogie différenciée lors des séances de sciences et d'anglais que j'ai préparées et encadrées dans une classe de CE2-CM1. Ce dossier précise également les résultats de l'application de cette méthode pédagogique. Enfin, l'application de cette méthode pédagogique révèle qu'elle est permet une progression observable de manière générale dans une classe.

## Mots-clés :

- professeur des écoles
- classe hétérogène
- méthode pédagogique
- pédagogie différenciée
- différenciation
- progresser