

Université de Pau et des Pays de l'Adour
Licence Biologie des Organismes

**PROFESSEUR DES SCIENCES DE LA VIE
ET DE LA TERRE AU COLLEGE
et
LES DIFFERENTS MOYENS MIS EN PLACE POUR
LUTTER CONTRE L'ECHEC SCOLAIRE**



BAYENS Cécilia

Stage effectué du 18 mars au 23 mai 2013 (vacances scolaires comprises)

Au Collège SESCOUSSE de Saint Vincent de Tyrosse (40230)

Sous la direction scientifique de Mme ORENGA (professeur de SVT)

"Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager la responsabilité de l'Entreprise ou du Laboratoire d'accueil"

TABLE DES FIGURES

Figure 1 : Cours sur la Biodiversité aux troisièmes

Figure 2 : Matériel disponible dans la classe

Figure 3 : Heure de cours avec des troisièmes

Figure 4 : Aide pour la relecture des devoirs

Figure 5 : Heure de cours avec des quatrièmes

Figure 6 : Exemple de conception de l'évaluation d'un devoir

Figure 7 : Résultats du tableau représentés en diagramme en barres

TABLE DES TABLEAUX

Figure 1 : Planning des mes 8 semaines de stage au Collège de Sescousse

Figure 2 : Tableaux des résultats du questionnaire

LISTE DES ABREVIATIONS

- SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
- TD : Travaux Dirigés
- TP : Travaux Pratiques
- TBI : Tableau Blanc Interactif
- AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville)

SOMMAIRE

INTRODUCTION

Problématique	1
---------------------	---

PARTIE 1 : Enseignement en Sciences de la Vie et de la Terre

1- Mon expérience au Collège Sescousse de Saint Vincent de Tyrosse_	2
1-1) Présentation de l'établissement.....	2
1-2) Enseignement en Sciences de la Vie et de la Terre_.....	2
1-2-1) Contenu (référentiel).....	2
1-2-2) Matériel.....	3
1-2-3) Exemple de cours.....	4
1-3) Mes activités.....	4
1-3-1) Phase d'observation.....	4
1-3-2) Phase de mise en pratique, en tant qu'assistante.....	5
1-3-3) Phase de mise en pratique, en tant que professeur.....	6
2- Rôles d'un professeur	7
2-1) Aptitudes essentielles pour être professeur	7
2-2) Difficultés de l'enseignement de nos jours	7
3- Formation pour devenir professeur en Sciences de la Vie et de la Terre	7
4- Synthèse	8

PARTIE 2 : L'échec, l'évaluation et le système de notation

1- L'échec	9
1-1) Définition	9
1-2) Les moyens mis en place pour lutter contre l'échec	9
1-2-1) Les moyens institutionnels	9
1-2-2) Les moyens internes	10
1-3) Efficacité des moyens mis en place	12
2- L'évaluation et la notation	13
2-1) Comparaison des différents systèmes	13
2-1-1) Finlande.....	13
2-1-2) Allemagne.....	13
2-1-3) Suède.....	13
2-1-4) France.....	13
2-2) Système de notation - Enquête	15
2-2-1) Nouveau système de notation.....	15
2-2-2) Enquête.....	16
2-2-3) Analyses	16
2-2-4) Conclusion de l'enquête	18
3- Synthèse	19

CONCLUSION

Récapitulatif	20
----------------------------	-----------

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES



INTRODUCTION

Depuis toujours j'ai aimé le contact avec les enfants, j'y trouve beaucoup de satisfaction, cela m'a d'ailleurs amenée à passer le BAFA. De plus ayant un parent professeur, j'ai souvent eu l'occasion de discuter avec lui de ce métier. Tous ces éléments ont fait naître en moi le projet de devenir professeur. Plusieurs questions se sont alors posées :

- Vers quel type d'enseignement m'orienter (primaire ou secondaire) ?
- En serais-je capable ?
- Quelles compétences faut-il avoir ?
- Quelle formation ?

1

Cela fait de nombreuses années que je suis en contact avec les enfants (babysitting, cours particuliers, centres de loisirs) et où j'ai pu me rendre compte qu'à chaque fois j'ai pu établir de bonnes relations et une grande complicité. Quel plaisir pour moi si un jour mes études et mon travail me permettent de leurs transmettre des connaissances intellectuelles ainsi qu'un savoir-être et des savoir-faire.

Ce rapport que vous allez découvrir va me permettre de vous décrire l'expérience que j'ai vécu dans le collège de Saint Vincent de Tyrosse, en tant qu'observatrice d'une enseignante de SVT mais aussi en tant qu'actrice devant les élèves et de préciser pourquoi je veux faire ce métier.

Je vais également vous faire partager mon analyse sur un point qui me paraît très important aujourd'hui, dans la politique du collège unique : **l'échec scolaire**. D'après beaucoup d'observateurs, ce système est en train de montrer ses limites : « *Le collège unique se définit par une pédagogie de l'échec. Au lieu de mesurer les progrès, l'évaluation des élèves s'intéresse beaucoup plus à l'échec débouchant sur une logique de compétition et de sélection*¹ ». (D'après Gérard de Vecchi)

De nombreuses solutions sont mises en place pour lutter contre cet échec. Sont-elles efficaces ? Je vais m'attarder sur l'une d'entre elles, qui est d'ailleurs d'actualité : **le système de notation**.

Il est donc intéressant de s'interroger sur la vision et la perception de l'évaluation et du système de notation par l'élève et de voir comment ces éléments pourraient être un atout et non un obstacle pour lutter contre l'échec scolaire.



PARTIE 1 : Enseignement en SVT

1- Mon expérience au Collège Sescousse de Saint Vincent de Tyrosse :

1-1) Présentation de l'établissement : (voir annexe 1)

L'établissement accueille depuis plusieurs années un effectif moyen d'élèves de 600 jeunes, répartis sur quatre niveaux de classe de la sixième jusqu'à la troisième. Il y a environ cinq divisions pour chaque niveau soit 27 élèves par classe en moyenne.

Le collège est équipé depuis peu d'un site internet où parents et élèves peuvent se renseigner sur les diverses informations qui circulent. Que ce soit pour le menu de la cantine, ou pour les dates de réunions, de conseils de classe, ou pour contrôler les notes de son enfant, le site est disponible et protégé par un identifiant et un mot de passe pour les données personnelles.

J'ai déjà côtoyé le collège de Saint Vincent de Tyrosse pendant quatre ans en tant qu'élève. Aujourd'hui me voilà auprès de mon ancien professeur de SVT, Madame Orensa, qui a accepté de me prendre en temps que stagiaire pendant deux mois. Je vois ainsi mon collège sous un autre angle.

Ce n'est pas ma première expérience auprès de Madame Orensa, puisque j'ai réalisé mon animation scientifique sur le thème de la Biodiversité auprès d'une classe de troisième (voir figure 1), ainsi que mon PPE (Projet Professionnel Etudiant) en L2, où j'ai pu la questionner sur le métier d'enseignant.

1-2) Enseignement en Sciences de la Vie et de la Terre :

1-2-1) Contenu (référentiel) :

Afin d'aider le professeur dans l'apprentissage des connaissances liées à une discipline, il existe un référentiel. Le référentiel met en place les objectifs, capacités et connaissances à évaluer pour chaque niveau de classe et pour chaque matière. (Voir annexe 2)

Cependant le contenu est souvent trop lourd et les professeurs ont du mal à rentrer tout le programme dans l'année scolaire. S'ils devaient le faire, ils passeraient trop vite sur certains points très importants comme, par exemple la reproduction humaine. C'est un chapitre très important, enseigné dès la quatrième, qui permet de les sensibiliser et de les préparer pour leurs futures relations. Mon maître de stage préfère passer plus de temps sur cette partie plutôt que de s'attarder sur la reproduction de l'oursin par exemple.

1-2-2) Matériel :

Tableau interactif : Grâce au logiciel SMART Notebook, nous pouvons réaliser des cours interactifs à l'aide d'un tableau électronique (TBI : Tableau blanc interactif). Grâce à des stylos adaptés ou du doigt, le professeur ou même les élèves peuvent déplacer ou écrire sur ce tableau.



Figure 1 : Cours sur la Biodiversité aux troisièmes



Toutes les salles de classe du collège sont équipées de ces tableaux. Il permet de développer l'esprit de l'élève et de le familiariser encore plus avec l'outil informatique. La modernité de l'outil capte l'attention des élèves et augmente leur motivation ainsi que leur investissement en classe. Grâce à son côté ludique, la mémorisation des notions abordées est plus efficace. Madame Orensa se sert de ce tableau au quotidien, son cours est plus interactif, elle fait venir régulièrement des élèves au tableau et ceux-ci sont très demandeurs.

➤ **Visionneuse :** Cet outil se présente sous forme de caméra qui permet de projeter directement sur tableau blanc des documents écrits ou des illustrations tirés de livres. Cela remplace avec plus d'efficacité les transparents et le bon vieux projecteur. Il est également possible de brancher un microscope sur la visionneuse. Lors d'un TP d'une heure où le temps est limité et ne donne pas la possibilité de réaliser plusieurs activités, Madame Orensa a pu brancher son microscope avec la visionneuse et montrer à l'ensemble de la classe l'observation d'une trachée de criquet. Cela permet à toute la classe de participer en même temps à l'expérience. C'est un gain au niveau du temps et cela rend le cours plus vivant et plus interactif. (*Voir figure 2*)

➤ **Animations :**

o **EduMedia :** Ce sont de petites animations interactives (2 minutes en moyenne), disponibles sur internet pour toutes les matières en collège et dans plusieurs langues. Ces vidéos succinctes permettent aux élèves de mieux comprendre certaines notions qui peuvent être difficiles à assimiler à l'écrit. Pour les élèves en grande difficulté c'est un moyen pour eux de mieux suivre les cours.

Le site eduMedia est soutenu par le ministère de l'éducation nationale, et leurs principaux objectifs sont d'être :

- « Une banque de ressources pédagogiques pour l'enseignant
- Un outil de travail et de révision pour l'élève
- Une encyclopédie scientifique multimédia à destination du grand public et des bibliothèques³ »

Ce support est intéressant pour mieux expliquer les points importants de certains chapitres. Ceci permet aux élèves ayant des difficultés de compréhension de mieux comprendre. Par exemple la fécondation est un processus complexe que certains ont du mal à concevoir. Une courte séquence vidéo sur eduMédia leurs permettent d'en comprendre le sens.

o **Vidéos (DVD) :** Ce sont de courtes séquences documentaires (20 minutes en moyenne), adaptées aux différents niveaux de classe en collège. Ces vidéos permettent de clôturer les chapitres et donnent la possibilité aux élèves de mieux apprécier les discours tenus tout au long du déroulement du cours.

➤ **Ordinateurs pour les 4^{èmes} et 3^{èmes} :** Le conseil général des Landes a équipé les collégiens se trouvant en quatrième et en troisième d'un ordinateur portable. Ceux-ci constituent un outil de travail privilégié pour ces élèves, ils leur permettent d'avoir des cours illustrés en couleur, des animations, des liens vers internet.

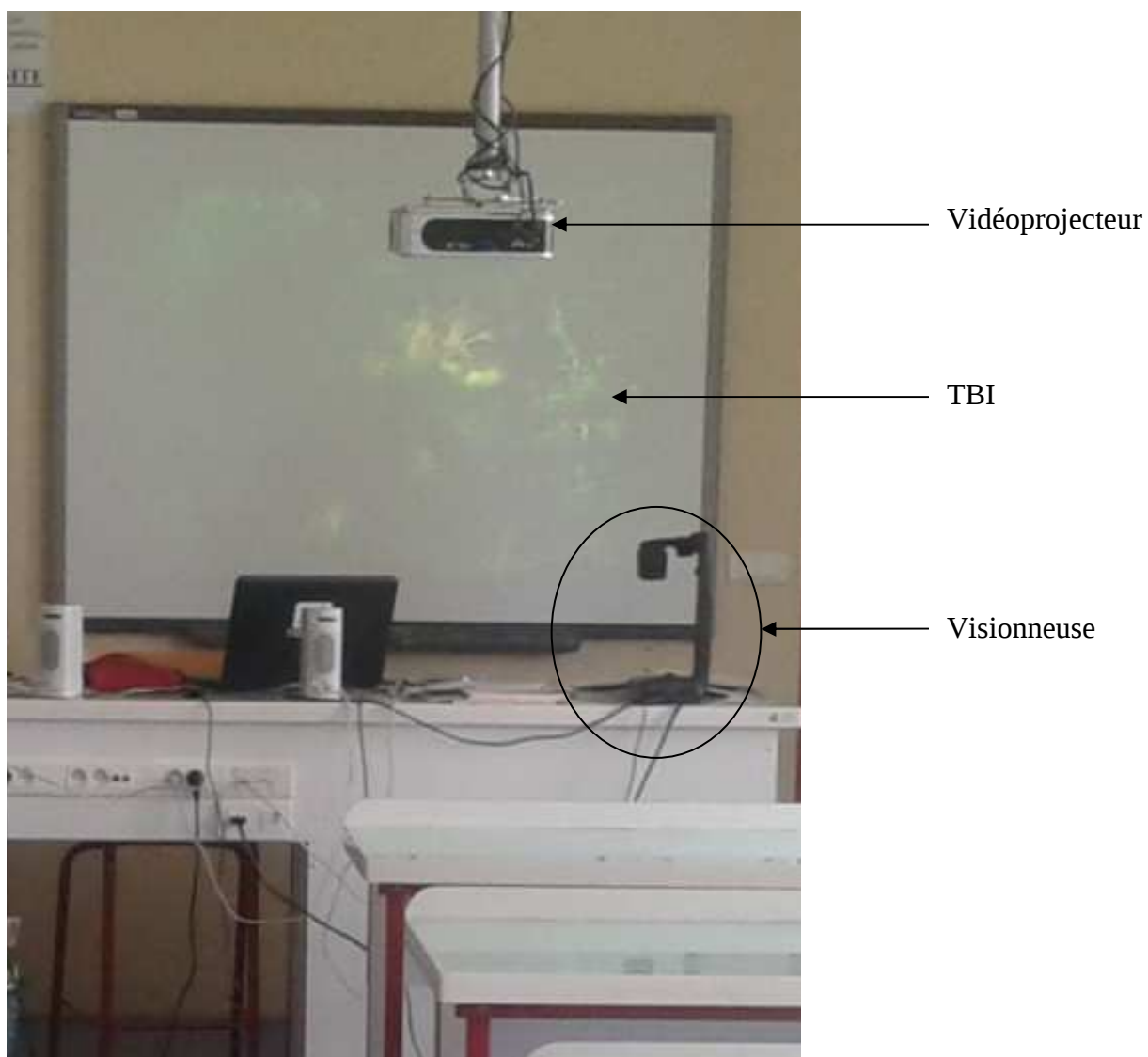


Figure 2 : Matériel disponible dans la classe



Son utilisation est bénéfique à plusieurs niveaux. Le professeur peut passer son cours aux élèves ayant des difficultés d'écriture. Il permet un travail individuel sur des logiciels, ainsi que des recherches sur internet en temps réel et surtout les élèves éprouvent un grand plaisir à utiliser ce matériel. *(Voir figure 3)*

Grâce à un logiciel appelé iTALC, il est possible de surveiller les écrans de l'ensemble des élèves présents. Ceci permet de contrôler tout d'abord s'ils réalisent le travail demandé, mais il permet également de suivre, d'aider les élèves directement sur leur ordinateur. C'est un avantage certain pour le professeur qui n'est plus obligé de se déplacer dans toute la classe. Cela lui permet grâce à son écran de contrôler, d'avoir une vue globale de tous les élèves. Avec ce logiciel le professeur est toujours face à sa classe et à la possibilité d'aider et de surveiller tous ses élèves sans perdre de temps. *(Voir annexe 3)*

4

Un inconvénient important pour la discipline, le livre de SVT n'est pas sur l'ordinateur car chaque année il faudrait payer pour pouvoir en disposer et cela reviendrait trop cher.

1-2-3) Exemple de cours :

En cinquième : Respirer dans des milieux de vie différents. Comment les êtres vivants respirent-ils dans des milieux de vie très différents ? *(Voir annexe 4)*

En quatrième : Choisir d'avoir ou non un enfant. Comment un homme et une femme peuvent-ils choisir d'avoir ou non un enfant ? *(Voir annexe 5)*

1-3) Mes activités : *(voir tableau 1)*

1-3-1) Phase d'observation :

Dans un premier temps j'ai réalisé une observation suivie d'une analyse du rôle de professeur de SVT en collège ainsi que du comportement des élèves en classe. J'ai pu mieux comprendre le rôle d'un professeur au collège. On constate que sa tâche est lourde. Etre à l'écoute de tous les élèves, être à l'affût d'un élève qui envoie des « signaux d'alerte » transmettre et valider des connaissances disciplinaires ainsi que des compétences relatives au socle commun, se remettre en permanence en question. J'ai pu aussi observer que lorsqu'il est professeur principal, il se doit de connaître personnellement chaque élève (vie de famille, santé, problèmes,...). Cela lui permettra d'être plus proche de lui afin de répondre à ses besoins et de lui proposer des alternatives pour le pousser vers le haut et l'aider à construire un projet professionnel (si besoin), pour le guider dans son avenir et dans son choix d'orientation.

1-3-2) Phase de mise en pratique, en tant qu'assistante :

Après ma phase d'observation, petit à petit Madame Orenga m'a donné de plus en plus de responsabilités. Ma première intervention s'est faite dans les classes de cinquième lors de séances en demi-groupe. Je jouais le rôle d'assistante, je devais contrôler et aider les élèves lors de la réalisation de dissection de branchies sur des sardines *(Voir annexe 6)* et pour la réaliser de tableaux et graphiques à partir de documents. *(Voir annexe 7)*



Figure 3 : Heure de cours avec des troisièmes

Semaines de stage	1	2	3	4	5	6	7	8
Observation et écoute	Observation du métier de professeur de SVT et du comportement des élèves en classe. Echanges avec plusieurs professeurs.							
Assistante		TP 5 ^{ème} : dissection branchies de sardines, observation trachée de criquet		TD 5 ^{ème} : réalisation d'un tableau et d'un graphique à partir de documents		TD 5 ^{ème} : étude d'un paysage		5 ^{ème} : Sortie géologique
Professeur							5 ^{ème} : cours de géologie 4 ^{ème} : cours sur la contraception	

Tableau 1 : Planning des mes 8 semaines de stage au Collège de Sescousse



Grâce à mes observations préalables, j'ai su tout de suite avec quel rythme et quel ton parler aux élèves afin que mes explications soient bien intelligibles, limpides et accessibles à leur niveau.

Ce fût une expérience très enrichissante et très agréable à réaliser, les élèves étaient tout à fait attentifs à ce que je disais. J'ai eu l'agréable plaisir d'entendre deux ou trois élèves me dire que mes explications étaient très claires. Ce sont ces petits moments qui me donnent vraiment l'ambition de continuer mes études pour me donner la possibilité de devenir professeur.

5

Pendant une heure d'absence de mon maître de stage, j'avais en charge une classe de cinquième, en présence d'un surveillant, pour leur faire réaliser un devoir bilan. *(Voir annexe 8)* J'ai pu encore appliquer tout ce que j'avais appris au cours de ces dernières semaines, à savoir placer les élèves deux par paillasse pour éviter les tricheries, distribuer les copies en indiquant les consignes à respecter et enfin répondre aux questions des élèves sur leurs incompréhensions, souvent liées à une mauvaise lecture de la consigne ou à un manque de vocabulaire. Au tableau été projeté une aide pour la relecture de la copie. *(Voir figure 4)*

Dans cette classe, il y avait deux élèves ayant des difficultés scolaires. En passant dans les rangs je me suis aperçue que leurs copies étaient quasiment blanches et que pour l'un, à la moitié des questions posées, une barre transversale était placée en guise de réponse. Je suis allée les voir respectivement pour essayer de comprendre leur désarroi. Les deux m'ont répondu : « je ne sais pas », « j'ai pas appris », « je ne sais rien ».

Etant présente dans chacun de leur cours de SVT, je connaissais plus au moins leurs capacités et les connaissances générales qu'ils possédaient. Je suis donc allée les voir et leur faire comprendre que même s'ils n'avaient pas appris leur leçon, ils possédaient des connaissances et des capacités suffisantes pour avoir la moyenne à ce contrôle. Je les ai guidés pour une seule question sans pour autant leur dire la réponse mais en leur rappelant à quel moment du chapitre nous avons abordé ce point. Leur réflexion a fait le reste du travail et chacun m'a rendu des copies remplies convenablement.

Même si toutes les réponses données n'étaient pas justes, ils ont fait l'effort de répondre à un maximum de questions. Ce fût une petite victoire personnelle pour moi, j'ai réussi à motiver des élèves qui se désintéressaient complètement du système éducatif. Ce rôle d'aide aux élèves en difficulté est un des côtés de l'enseignement qui m'attire beaucoup.

1-3-3) Phase de mise en pratique, en tant que professeur :

Durant mes deux dernières semaines de stage, Madame Orenga m'a laissée la direction de quelques classes de cinquième et de quatrième, où j'ai travaillé respectivement sur la géologie externe et sur la contraception, à partir de son cours.



Je me relis en étant attentif (ve) à :

- Est-ce que j'ai tout dit ?
- Est-ce que je suis clair (e) ?
- Ai-je bien répondu à la question posée ?
- Ai-je fait des phrases ?
- Ai-je souligné les mots importants ?
- Ai-je vérifié l'orthographe ?
- Ai-je pensé aux unités pour tous les nombres écrits ???
- Ai-je UNE MONTRE pour évaluer le temps qu'il me reste ?
- Ai-je bien montré au cours de l'évaluation que j'ai appris et compris le chapitre ???

Figure 4 : Aide pour la relecture des devoirs



➤ **Cours pour les cinquièmes : la géologie externe :**

Activité 1 : Afin de préparer les élèves de cinquièmes pour une sortie géologie sur le terrain, sur la colline d'Aspremont à Peyrehorade, il fallait au préalable leur apprendre certaines notions rudimentaires. En demi-groupe, les élèves devaient observer un paysage et indiquer les éléments le composant. J'avais noté au tableau tous les termes que les élèves me dictaient et nous les avons regroupés en plusieurs thèmes (eau, activités humaines, végétation).

6

Activité 2 : Mon objectif pour la séance qui suivit était de leur apprendre à lire une carte topographique. Mais avant de commencer à travailler sur la carte, nous avons rappelé les notions vues en demi-groupe sous la forme de phrases de cours. Après quoi, nous avons étudié la carte distribuée en noir et blanc. Je leur ai indiqué l'endroit où nous irons lors de la sortie et à l'aide du tableau interactif j'ai repassé tous les cours d'eau (en bleu), indiqué les grands axes routiers (en rouge), montré l'étendue des Barthes (en jaune), expliquer ce nouveau terme en parlant du relief, et enfin repasser la végétation (en vert). (*Voir annexe 8*)

Le cours s'est très bien déroulé, les élèves ont été très attentifs. Je passais régulièrement dans les rangs pour vérifier s'ils avaient bien suivi les consignes données et si leur travail était propre. J'ai pu constater de la rigueur et une bonne implication dans leur tâche.

➤ **Cours pour les quatrièmes : la contraception :**

En quatrième, j'ai continué le cours sur la contraception (*voir figure 5*). Nous avons commencé par regarder trois petites vidéos sur des moyens contraceptifs (le patch, le stérilet et la vasectomie) puis nous avons écrit quelques phrases de leçon. Le travail des élèves a été ensuite de réaliser un exercice sur différentes affirmations que nous entendons tous les jours sur la reproduction humaine mais qui s'avèrent entièrement fausses ! Grâce au logiciel d'iTALC, j'ai pu observer, aider et corriger les réponses données sur leur ordinateur. J'ai procédé à la correction en demandant aux élèves de m'indiquer ce qu'ils avaient écrit et nous avons corrigé ensemble si cela était nécessaire. L'exercice fini, nous avons parlé de la contraception d'urgence, qui ne doit pas être utilisé comme moyen de contraception mais **exceptionnellement** ! Je leur ai donc montré des documents d'un livre projeté au tableau avec la visionneuse, dont un schéma montrant dans quelles conditions nous devons l'utiliser, un tableau indiquant son efficacité et enfin j'ai demandé à un élève de me lire une partie de la notice. Pour finir je leur ai demandé quels étaient les endroits où nous pouvions nous procurer cette pilule (à savoir, à la pharmacie, chez le médecin, à l'infirmerie du collège et au planning familiale). (*Voir annexe 9*)

C'était un cours que j'appréhendais un peu. En effet c'est un sujet délicat et très important pour eux car ce sont des règles de « survie » ; ils doivent savoir se protéger des maladies et d'éventuelles grossesses non désirées. J'avais peur que mon manque d'expérience ait un impact sur leur compréhension et qu'ils soient moins attentifs. Mais en fin de compte le cours s'est bien passé, un élève est même venu me voir à la fin de l'heure pour me dire « que c'est bon je pouvais devenir professeur de SVT ».

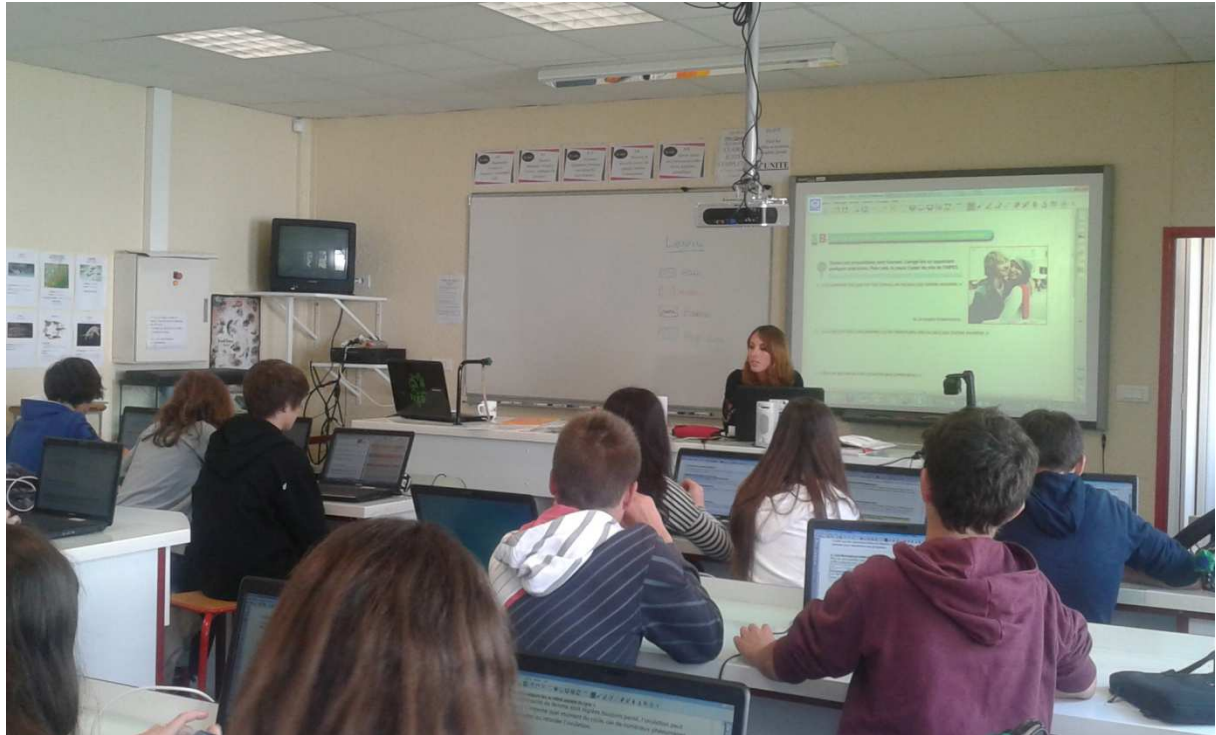


Figure 5 : Heure de cours avec des quatrièmes



2- Rôles d'un professeur :

La préparation des cours, la mise au point d'exercices et la correction des copies sont naturellement les bases du métier de professeur. Mais l'enseignant doit aussi guider les élèves, les aider à s'organiser dans leur travail personnel, évaluer leurs acquis et s'ils rencontrent des difficultés, reprendre les explications sous un autre angle, en tenant compte du rythme de chacun. « *L'enseignant est en même temps juge et formateur [...] il doit amener chaque enfant ou adolescent à avoir confiance en lui et à devenir autonome¹* ».

7

2-1) Aptitudes essentielles pour être professeur :

Un enseignant doit avoir un bon contact avec les enfants, il doit savoir les écouter, il doit pouvoir détecter leurs points forts et faibles, il doit savoir se faire respecter.

Certes pour être professeur il faut avoir de très bonnes connaissances dans la discipline que l'on enseigne, mais le plus important c'est savoir comment transmettre ses connaissances. Pour captiver l'élève il faut savoir rendre son cours motivant et intéressant. Ce n'est pas forcément le nombre d'années d'études qui fait un bon professeur. C'est la passion du métier, c'est aimer le contact avec les enfants, éveiller leur curiosité et les amener à participer et leur transmettre son savoir.

L'enseignement demande beaucoup d'énergie pour faire classe à des élèves tous différents les uns des autres. Il faut à la fois se montrer enthousiaste, rigoureux, souple et autoritaire. Une bonne santé nerveuse et une solide résistance physique sont recommandées. Il doit veiller à ne jamais décourager ses élèves. Pour cela, il n'hésite pas à remettre en cause ses méthodes pour les adapter à ses élèves, afin de faciliter leur compréhension et leur réussite scolaire.

Le professeur doit aussi savoir attirer l'attention de sa classe et expliquer les choses clairement. Outre des prédispositions naturelles, la capacité à transmettre des savoirs et la confiance en soi s'acquièrent aussi avec la pratique.

2-2) Difficultés de l'enseignement de nos jours :

S'il fût une époque où l'enseignant était le maître dans sa classe, il lui suffisait seulement de parler pour que les élèves écoutent, aujourd'hui l'évolution de la société a fait que le métier de l'enseignant n'est plus aussi simple qu'avant car en plus de ses compétences intellectuelles et de ses capacités à enseigner, le rôle de l'enseignant a évolué en plusieurs points. Un enseignant doit aujourd'hui jouer le rôle de parents, psychologue, assistant social et gendarme. Il doit avoir des qualités d'écoute, de patience et une force de caractère hors du commun.

3- Formation pour devenir professeur en SVT :

Pour devenir professeur de SVT il faut réaliser une licence en Biologie validant des connaissances en géologie et en pédologie, pour pouvoir accéder ensuite à un master enseignement, qui permet de passer le concours du CAPES. Il faut donc compter trois ans de



licence après le baccalauréat suivit de deux années de master. Sachant que nous avons la possibilité de passer le concours dès la première année du master.

Après avoir effectué un BTSA GPN (Gestion et Protection de la Nature) option GEN (Gestion des Espaces Naturels), j'ai réalisé une Licence 2nd et 3^{ème} année en Biologie des Organismes. Tout mon cursus est orienté vers la biologie et l'écologie depuis mon BAC S et de plus j'ai obtenu un BAFA environnement.

Mon premier objectif a toujours été de continuer mes études avec pour ambition de devenir professeur. Au travers de mon cursus j'ai pu acquérir différentes notions liées au domaine de l'écologie via mon BTSA et de biologie, via ma Licence. Mais dans ma formation j'ai un déficit dans ma spécialité au niveau de la géologie et de la pédologie, que je n'ai pu aborder que succinctement en BTSA.

Ces notions sont essentielles pour intégrer un Master Enseignement et compte pour 50% pour le concours du CAPES. C'est pour cela que je dois réaliser une nouvelle 3^{ème} année de Licence adaptée à cette poursuite d'études. De plus, le fait de refaire une autre Licence ne peut être qu'un enrichissement personnel.

4- Synthèse :

Ces 8 semaines de stage ont été très enrichissantes pour moi. L'observation de mon maître de stage m'a confirmé que c'est un métier difficile, qui pour être bien pratiqué, doit se faire avec passion. Enseigner une discipline à des adolescents ce n'est pas seulement leur transmettre un savoir, c'est aussi éveiller leur curiosité, et leur donner des outils et des méthodes qui leur permettront de s'approprier des connaissances.

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre a tous les atouts pour répondre à ces objectifs. C'est ce que j'ai pu constater avec Madame Orenge. Un cours jamais monotone, expérimentations, interactivité, multitude de supports permettent de rendre les cours vivants et attractifs, et aussi de capter l'attention des élèves en leur donnant envie d'apprendre.

Le fait d'avoir joué le rôle de professeur m'a apporté énormément de satisfaction. J'ai été écoutée, respectée et j'ai eu le sentiment d'être à l'écoute des élèves en difficulté. J'ai eu l'impression d'être « utile ».

Mon expérience m'a confirmée ce que je ressens, depuis que je souhaite être enseignante. Je ne choisis pas ce métier parce que j'ai les possibilités intellectuelles et je me rends compte que de ce côté-là, cela sera difficile et très long, mais vraiment par passion, la passion d'être au milieu des enfants ou des adolescents afin de leur donner l'envie de découvrir, d'ouvrir les portes. Je veux être le professeur qui ouvre les portes et qui donne aux apprenants l'envie de voir ce qui se passe derrière. (Comme le dit un proverbe chinois : « *les professeurs ouvrent les portes mais vous devez entrer vous-même* »).



PARTIE 2 : L'échec, l'évaluation et le système de notation

Le passage en collège est un moment difficile pour beaucoup d'élèves. En effet en primaire ils étaient habitués à être évalués par un seul professeur et il n'y avait pas de note, juste des « mentions ». Dès l'entrée en sixième, les élèves passent d'un seul professeur à une dizaine, et chaque évaluation est accompagnée d'une note.

Nous comptons en moyenne 10 élèves en difficulté par classe dont 5 en grande difficulté. Dans cette partie, je vais étudier les moyens mis en place, voir leur efficacité et soumettre quelques propositions pour lutter contre à cet échec scolaire.

9

Le collège unique d'aujourd'hui doit amener tous les élèves de la sixième à la troisième. Cela se fait mais j'ai pu constater lors de mon stage que nombre d'entre eux sont restés en échec de leur entrée à leur sortie de ce collège.

1- L'échec :

1-1) Définition :

« 64% des élèves confient ne pas comprendre certaines fois ce qu'on leur demande de faire à l'école. Pour 20 % ces incompréhensions sont plus récurrentes, c'est "souvent" qu'ils ne comprennent pas ce que l'on attend d'eux² ». (D'après AFEV)

Un élève est en échec scolaire lorsqu'il ne réussit pas à l'école. Dans le collège d'aujourd'hui, c'est en premier lieu la note qui identifie le niveau de cet échec. Cet échec peut être la résultante de plusieurs causes. En voici quelques unes:

- Difficultés d'adaptation à la structure scolaire (passage de l'école primaire au collège)
- Difficultés d'apprentissage dues à des problèmes cognitifs
- Problèmes familiaux (catégorie socioprofessionnelle des parents, maladies, divorce)
- Manque de motivation et de travail
- Sentiment de dévalorisation (notes)

1-2) Les moyens mis en place pour lutter contre l'échec :

Le collège de Tyrosse fait de gros efforts pour lutter contre cet échec scolaire. Il utilise de nombreux moyens afin de mieux être à l'écoute de chacun des élèves en difficulté.

1-2-1) Les moyens institutionnels :

➤ Accompagnement personnalisé en sixième (2h). Cette aide a quatre objectifs :

- Faire acquérir le pallier 2 (remédiation) ;
- Accompagner le travail en sixième ;
- Favoriser l'autonomie et l'acquisition de méthode de travail ;
- Renforcer la culture générale (cela s'adresse aux élèves désireux d'en savoir plus, mais comme on n'a pas le temps, cet objectif n'est pas appliqué).



Dans le collège, il se matérialise par une heure d'aide en Mathématiques et en Français. Cela s'adresse à de petits groupes d'élèves (une dizaine environ, qui sont en grande difficulté).

➤ **PPRE :** Programmes Personnalisés de Réussite Educative. Il est adossé au socle commun, ce qui signifie qu'il n'est mis en œuvre que pour les élèves en très grande difficulté dans la maîtrise du socle commun (c'est-à-dire de ce qui doit être absolument acquis). Cela s'adresse à peu d'élèves (pas plus de 3 ou 4 par classe). Il est élaboré par l'équipe pédagogique et discuté avec les parents et présenté à l'élève. C'est un contrat liant tous les partis avec pour but, la réussite de l'élève.

➤ **PAI :** Projet d'Accueil Individualisé. Il permet de favoriser l'accueil et l'intégration des élèves atteints de trouble de santé évoluant sur une longue période pendant le temps scolaire. Il est possible par exemple pour un élève dyslexique d'avoir un tiers temps supplémentaire, des cours photocopiés pour lui éviter d'écrire.

➤ **Accompagnement éducatif :** Le principe est d'accueillir les élèves après les cours pour leur proposer une aide aux devoirs et aux leçons. Ce n'est pas obligatoire, cela ne s'adresse donc qu'aux élèves volontaires. L'accompagnement éducatif peut être aussi ludique avec des activités sportives ou culturelles.

➤ **Le redoublement :** Cela s'adresse aux élèves en grande difficulté montrant une motivation pour l'école. Cette solution est en train de disparaître car elle coûte cher à l'état mais aussi de part son inefficacité globale.

➤ **Stages en entreprise :** cela est proposé lorsqu'un élève est en total décrochage. Ce stage a pour but de leur faire découvrir le milieu professionnel, de leur trouver une motivation, afin de leur montrer que la culture dispensée par l'école leur est nécessaire pour réussir.

➤ **Réorientation après la cinquième et la quatrième :** Il est encore possible de réorienter quelques élèves (très peu) vers des MFR (Maisons Familiales Rurales) ou des Lycées Professionnels (3^{ème} Prépa Pro), afin de découvrir une nouvelle pédagogie plus proche de la découverte de différents métiers afin de leur redonner le goût de l'apprentissage. Solutions efficaces pour les élèves notamment démotivés par le système classique.

➤ **Note de vie de classe :** C'est en principe une note revalorisante. Elle est donnée à tous les élèves à la fin de chaque trimestre. Dix points sont accordés au comportement en classe dont cinq points pour l'assiduité et cinq autres pour la ponctualité, puis cinq points pour les observations et cinq autres par la vie scolaire. Ce barème correspond au collège de Tyrosse mais chaque collège à le sien. Cette note est rarement basse et permet à l'élève de remonter sa moyenne générale.

1-2-2) Les moyens internes :

➤ **Fiches de suivi :** Les fiches de suivi sont proposées aux élèves ayant fait l'objet d'une mise en garde comportement et/ou travail. Ces fiches sont basées sur des objectifs auxquels l'élève devra répondre. C'est un suivi quotidien où chaque professeur note le comportement, le travail, la réflexion de l'élève dans leur cours. Cette feuille, pour être efficace, doit passer à chaque fin de semaine au niveau de l'administration et doit être signée par les parents. Ainsi



on donne la possibilité à l'élève de se rattraper et d'être mieux intégré au rythme de vie de la classe. L'efficacité de cette fiche de suivi est relative, cela dépend de l'élève. Les nouvelles résolutions ne perdurent jamais très longtemps.

➤ **Déplacer les élèves de place :** Le manque de travail en classe peut être lié à une inattention, à des bavardages avec les camarades de la même paillasse. Les déplacer permettra peut être une meilleure attention et un travail plus rigoureux. Pour les élèves en grande difficulté, il est préférable de les placer devant car au fond nous ne captons pas la totalité de l'information émise par le professeur. Si un seul élève doit être changé de place, il est préférable d'en déplacer plusieurs pour ne pas stigmatiser l'élève concerné.

11

➤ **Faire revenir les élèves pour une heure de cours supplémentaire :** Cela permettra de rattraper le travail perdu, et dissuadera peut être l'élève de venir en classe sans avoir fait le travail demandé par le professeur. Ce n'est pas une punition mais une sanction. Cela doit avoir un effet positif sur l'enfant, où le professeur lui donne l'opportunité de rattraper son erreur, et se remettre à jour dans son travail. C'est un acte réfléchi qui place l'élève devant sa propre responsabilité ; contrairement à une punition qui est une sanction doublée d'un jugement négatif.

➤ **Deux heures de rattrapage le mercredi après-midi** (ne pas confondre avec heures de colle) : Face à une classe fournissant très peu de travail en cours mais aussi à la maison, il a été décidé de faire rattraper le « temps perdu » le mercredi après-midi. Ceci n'a pas été fait dans le but de punir les élèves mais afin de leur faire comprendre que le travail est important et qu'en cas de manque ou s'ils ont besoin d'avantage de temps, les professeurs sont libres le mercredi pour être à jour dans les cours.

➤ **Cours attractif :** C'est à chaque fois le but de mon maître de stage. En voici un aperçu :

Elle fait en sorte que le début de ses chapitres suscitent et éveillent l'intérêt et la curiosité des élèves, en commençant par une anecdote, une vidéo ou un petit travail pratique. Avant d'expliquer un concept ou un phénomène, elle fait appel à leurs connaissances antérieures (des cours des années passées ou leurs connaissances personnelles) en les interrogeant pour savoir comment ils l'interprètent ou l'expliquent.

Toutes les notions sont illustrées, schématisées, accompagnées de tableaux, de dessins ou de documents vidéo. Souvent elle fait référence à des exemples issus de leur quotidien ou de leurs intérêts. Elle leur demande souvent de proposer eux-mêmes des exemples qui soient tirés de leur quotidien Et pour finir elle utilise différents supports pour enseigner (comme nous l'avons décrit dans la partie 1). Cela permet aux élèves non motivés de trouver un intérêt au cours et donc de s'investir.

➤ **Autre :** Une méthode que je n'ai pas citée car non mise en place pour faute de moyen financier et qui paraît complètement utopique, et pourtant qui me semble très efficace : **un professeur + un assistant**. J'ai passé une grande partie de mon stage à participer à la mise en place pratique des cours de Sciences de la Vie et de la Terre, mais aussi à suppléer mon tuteur afin d'aider et de conseiller les élèves en difficulté. Cela a été très efficace. Beaucoup plus d'élèves se sont intéressés au cours, parce que j'étais derrière eux pour leur permettre de



suivre lorsqu'ils étaient en difficulté. Mon tuteur m'a confié qu'il avait trouvé une meilleure motivation au sein des classes, et les élèves, eux étaient déçus que je parte. Ils étaient très demandeurs de cette aide.

1-3) Efficacité des moyens mis en place :

J'ai constaté qu'il n'y a pas de moyens « miracles » pour inciter les élèves à travailler, mais certains sont assez efficaces, tout dépend de la volonté et de l'envie des élèves. Mais ils pourraient l'être plus si des moyens de concertations étaient mis en place pour effectuer un réel suivi pour les équipes pédagogiques. Tous ces moyens mis en place permettent de redonner des bases et de permettre à certains élèves de terminer le cycle du collège avec la possibilité de rejoindre une seconde générale, pour suivre une orientation technologique ou alors un lycée professionnel. Tout cela dans le but de se diriger vers un métier ou afin de choisir directement un métier en passant par un CFA.

12

J'ai pu observer lors de mon stage après discussion avec les élèves suivant ces groupes dits globalement de « soutien », le rôle positif de ces dispositifs. Le fait de revoir de manière différente et en faible effectif, certaines de leur incompréhension, leur a permis de retrouver des bases et surtout de leur redonner goût au travail et confiance. **Mais il faut faire attention, toutes ces aides lorsqu'elles sont nombreuses peuvent avoir un effet inverse.**

Des spécialistes affirment que vouloir trop aider, empêche l'enfant d'apprendre ! On le désintéresse, on empêche l'apprenant d'apprendre. Nous voyons bien que nombre de professeurs essaient de construire des projets d'aide aux élèves mais que cette action ne s'avère pas toujours efficace. Notre ambition de vouloir aider, peut déranger les élèves et les amènent à être encore plus amorphes.

Les dispositifs mis en place lui ont permis de combler certaines lacunes et de s'approprier des bases. L'élève sait faire quelques choses. Il est donc nécessaire de mettre en avant ses capacités avec une évaluation positive.

2- L'évaluation et la notation :

Comme nous venons de le dire, l'évaluation permet de connaître le niveau scolaire de l'élève. En fonction du cycle (primaire, secondaire), des pays, cette évaluation peut être chiffrée ou donnée un état d'avancement (acquis, non acquis, en cours d'acquisition,...)

2-1) Comparaison des différents systèmes :

2-1-1) Finlande :

Le système de notation finlandais est souvent pris comme modèle d'exemple. Les clés de ce succès sont que chaque élève est important, les rythmes d'apprentissage sont adaptés aux enfants, il y a une détection précoce des handicaps, des troubles de l'apprentissage et des aides ciblées grâce à un taux d'encadrement élevé. Ainsi les élèves sont actifs et impliqués. De plus ils ne sont qu'une vingtaine par classe



Les élèves ont la liberté de choisir leurs cours optionnels. L'évaluation dans ce pays est considérée comme motivante. Jusqu'à 9 ans les élèves ne sont absolument pas notés. A partir de cet âge, ils sont évalués de façon non chiffrée, puis plus rien jusqu'à l'âge de 11 ans. L'acquisition des savoirs fondamentaux se font donc sans stress des notes et des contrôles et sans la stigmatisation de l'élève le plus lent. Chacun progresse à son rythme. Les notes chiffrées n'apparaissent qu'à l'âge de 13 ans, où la note va de 4 à 10. Il sait ou ne sait pas ; s'il ne sait pas il obtient 4, note qui implique de devoir recommencer l'apprentissage non accompli. Le 0 est proscrit, celui-ci ayant qu'un effet négatif sur l'élève.

2-1-2) Allemagne :

Les élèves ne sont pas notés de 0 à 20, mais de 6 à 1. La meilleure note est 1 (1- Très bien ; 2-Bien ; 3-Assez bien ; 4-Moyen ; 5-Insuffisant ; 6-Très insuffisant). La moyenne est 4 et il faut impérativement que l'élève ait au moins 4 dans chaque matière, pour passer dans la classe supérieure. L'école est obligatoire de 6 à 18 ans, contrairement en France où elle l'est obligatoire de 3 à 16 ans.

2-1-3) Suède :

Le système de notation suédois ne comprend que quatre paliers d'évaluation : Très bien, Bien, Passable et Insuffisant. Pendant la scolarité de base, seules les mentions « bien » et « très bien » peuvent être attribuées et les élèves ne sont vraiment notés qu'à partir du collège. Les communes et les établissements scolaires sont libres de définir comment ces objectifs doivent être atteints et d'évaluer leurs élèves. Ils estiment que les notes allaient à l'encontre du développement d'un esprit solidaire entre les élèves. Le système éducatif suédois se fonde sur l'idée que l'école doit encourager l'apprentissage de la solidarité et nourrir la curiosité, et non pas pousser à la compétition et à la hiérarchisation des élèves.

2-1-4) France :

J'ai pu constater au travers de mon stage que l'évaluation prenait beaucoup de temps au professeur. Une étude montre que « *l'évaluation des élèves, représenterait entre 18 et 20% du travail hebdomadaire des enseignants²* », pour les évaluations normales. Aujourd'hui, ce pourcentage a augmenté, en plus de l'évaluation des connaissances disciplinaires (chiffrée de 0 à 20 au collège), le professeur se doit de valider le socle commun des compétences.

➤ **Evaluation des connaissances :** Pour évaluer les items et les capacités il faut réaliser des évaluations. Il en existe de plusieurs types dont les principales utilisées au collège sont :

○ Les évaluations sommatives, appelées aussi évaluations certificatives quand il y a à la clé délivrance d'un diplôme, est une forme d'évaluation des acquis. C'est une évaluation dont la fonction est de certifier que les élèves maîtrisent les objectifs définis par le système. Exemple : les devoirs, les épreuves communes, le Brevet.

○ Les évaluations formatives qui ont pour fonction d'améliorer l'apprentissage en cours en détectant les difficultés de l'apprenant afin de lui venir en aide, en modifiant la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter, s'il y a lieu des améliorations. Exemple : un TD, un TP.



o L'auto-évaluation qui est souvent oubliée. Elle permet aux élèves de mieux cerner leurs difficultés, de comprendre les capacités qu'on leur demande au cours de l'année. Ainsi ils peuvent suivre l'évolution du programme et tout ce qu'ils doivent savoir avant de passer à un niveau supérieur. Madame Orenga demande aux élèves de s'auto-évaluer quelques fois dans l'année, notamment lors de travaux en demi-groupe.

A ce jour au collège toutes les évaluations sont chiffrées. Un devoir permet d'évaluer plusieurs compétences pourtant il n'y a qu'une note sur 20. Un élève en difficulté se retrouvera avec une mauvaise note même s'il a réussi une petite partie du devoir. Donc il partira avec la sensation d'être en échec total. Pourtant il a su faire quelque chose. Je pense donc qu'il est important de lui signifier cette réussite.

14

➤ **Evaluation du livret personnel des compétences :** *(Voir annexe 10)*

Le livret personnel de compétences permet de suivre la progression des apprentissages des élèves de l'école au collège. C'est un outil national qui suit l'enfant tout au long de sa scolarité. Il est identique pour tous.

Le livret est organisé en sept rubriques interdisciplinaires, appelées compétences que doit avoir un élève à la sortie du collège. Ces sept rubriques constituent le socle commun de connaissances et de compétences, c'est-à-dire les savoirs fondamentaux définis par la loi sur l'avenir de l'école. A ce stade on évalue le palier 3 (le palier 1 et 2 étant en primaire).

Dans les compétences, il y a des domaines qui sont validés par des items. Les domaines valident les compétences. Les items peuvent être renseignés au fur et à mesure des apprentissages, tout au long de la scolarité. La validation des compétences relève d'une décision des équipes pédagogiques, qui se fondent sur l'évaluation des items pour valider chaque compétence.

Si des lacunes manifestes apparaissent dans un domaine, la compétence ne pourra être validée. Il est alors nécessaire, à chaque palier, de faire ressortir les points restant à maîtriser ou à consolider : les items jugés acquis sont alors obligatoirement renseignés par l'indication d'une date. Remplir le livret de compétences des élèves, montrera à la fin de la troisième quel est leur niveau, les enseignants pourront voir ainsi les lacunes et cela permet de remédier aux difficultés auxquelles ils ont à faire.

Ce système paraît donc mettre en valeur les acquis des élèves. Il est bien dans la politique de valorisation. Mais malheureusement cette évaluation s'ajoute à une autre, cela demande énormément d'implication et de travail de la part de l'enseignant. *(Voir figure 6)* Vu la complexité du système, l'état vient d'autoriser cette année une validation totale du livret quand l'élève est susceptible d'obtenir le Brevet des collèges. Sachant que dans le collège 85 à 90% des élèves doivent obtenir le brevet (contrat d'objectifs), il y aura donc 85 à 90 % des élèves qui auront leur livret personnel des compétences ! Pour les élèves en très grande difficulté, seules certaines compétences seront validées.

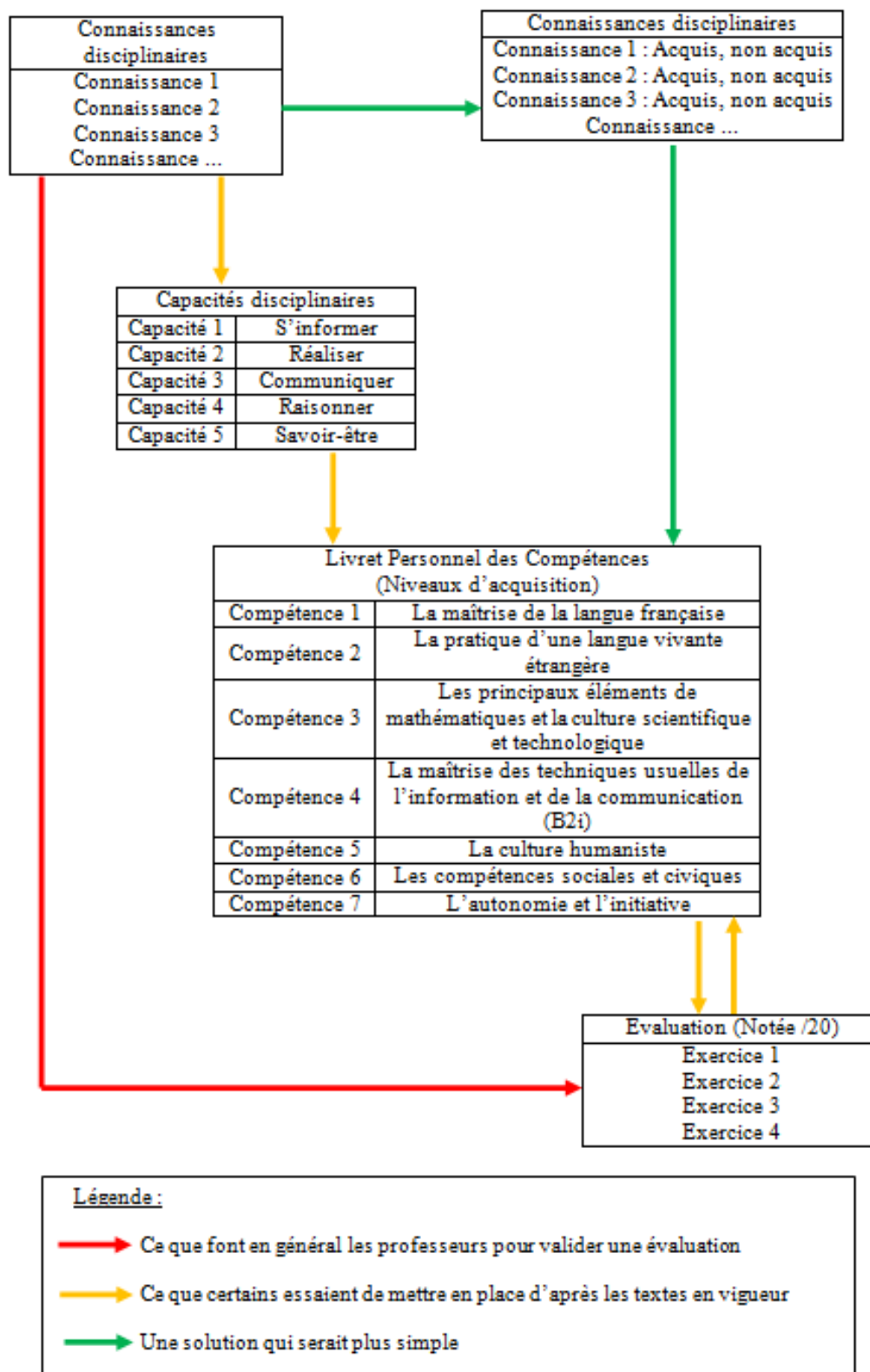


Figure 6 : La complexité de la validation



2-2) Système de notation – Enquête :

2-2-1) Nouveau système de notation :

Notre système de notation, rappelons-le, avec des notes chiffrées au collège peut être « stimulant » pour certains élèves, mais aussi porteur de « mépris » et « d'humiliation publique », pour ceux qui n'ont jamais la moyenne.

Alors pourquoi ne pas remplacer ces notes par des mentions ou autres solutions ?

15

➤ **Avantages :** En remplaçant les notes par des mentions ou des feux qui permettent d'établir des niveaux de réussites, nous supprimons toute sorte de compétition liée à ces « sacrés » notes. Ainsi les élèves se focaliseront moins sur la note elle-même, mais sur les capacités à valider au cours de l'année. En validant les items, les élèves auront un meilleur aperçu de ce qu'on attend d'eux lors des évaluations et des capacités nécessaires d'avoir pour passer d'une classe à l'autre. Adieu les notes, fini la comparaison avec ses camarades, fini le « traumatisé » que certaines peuvent engendrer. Nous avons bien vu au fur et à mesure des années d'introspection dans les collèges que les notes avaient un effet négatif sur la plupart des élèves et qu'elles n'étaient pas adaptées au collège où les élèves cherchent leur voie. C'est une période où ils se désintéressent du système.

➤ **Inconvénients :** Comme dans tout système il y a des avantages mais aussi des inconvénients. Dans l'esprit de la plupart des personnes (parents, élèves voire enseignants) la note a toujours été une référence de positionnement (par rapport à un niveau, une classe). Le remplacement par un système non chiffré fait disparaître ces repères. Plusieurs expériences ont montré que ce système paraissait déroutant, les acteurs avaient du mal à se situer. Du côté des enseignants cela demande plus de travail et la refonte totale de leurs évaluations ainsi que de leur méthode de travail. C'est pour cela qu'actuellement j'ai rencontré beaucoup de professeur réticent à cette mise en place. A partir de quel moment juge-t-on qu'un élève doit mériter un feu vert, orange ou rouge (par exemple). La frontière peut être mince parfois.

2-2-2) Enquête :

➤ **Protocole d'études :** Pour savoir quelles idées se font les élèves sur leur système d'évaluation, avec des notes sur 20 points, j'ai réalisé un questionnaire (*Voir annexe 11*). Afin de savoir s'ils sont vraiment accrochés à leurs notes ou s'ils préféreraient retourner comme en primaire avec un système sans note. L'objectif est de savoir si les notes ont une influence positive ou négative sur le travail des élèves. S'en trouvent-ils dévalués ? Ressentent-ils une compétition ? ... J'ai réalisé ce questionnaire sur mes observations en classe. J'ai choisi de distribuer ce questionnaire à deux classes pour chaque niveau. A savoir, deux classes de sixième, deux classes de cinquième... Ainsi j'ai pu constituer un échantillonnage de 200 élèves.

➤ **Résultats :** J'ai regroupé l'ensemble des réponses au questionnaire dans deux tableaux sur Excel. Deux ou trois réponses pouvaient être données pour les onze questions. Le premier tableau donne le nombre d'élèves ayant répondu telles ou telles réponses à la question. Le second donne les résultats en pourcentage. Grâce au tableau qui a réuni tout mes résultats



Questions	Réponses (nb)	Classes												Total		
		3èmes (52 élèves)			4èmes (49 élèves)			5èmes (51 élèves)			6èmes (48 élèves)			200 élèves		
		1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème
	1	32	20	0	30	18	1	38	13	0	38	9	1	138	60	2
	2	40	12	0	33	16	0	45	6	0	41	5	2	159	39	2
	3	2	0	50	3	2	44	8	0	43	6	0	42	19	2	179
	4	38	12	-	33	16	-	35	16	-	27	22	-	133	66	-
	5	14	15	23	17	8	24	9	20	22	20	6	22	60	49	91
	6	14	38	-	19	30	-	20	31	-	22	32	-	75	131	-
	7	30	22	-	34	15	-	40	11	-	39	9	-	143	57	-
	8	16	36	-	22	27	-	10	41	-	11	37	-	59	141	-
	9	32	20	-	29	20	-	34	17	-	25	23	-	120	80	-
	10	40	12	-	40	9	-	41	10	-	41	7	-	162	38	-
	11	45	4	3	41	5	3	46	5	0	41	5	2	173	19	8

a) Réponses données en fonction du nombre d'élèves

Questions	Réponses (%)	Classes												Total		
		3èmes (52 élèves)			4èmes (49 élèves)			5èmes (51 élèves)			6èmes (48 élèves)			200 élèves		
		1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème	1ère	2nd	3ème
	1	62	38	0	61	37	2	75	25	0	79	19	2	69	30	1
	2	77	23	0	67	33	0	88	12	0	85	10	4	79	19	0
	3	4	0	96	6	4	90	16	0	84	13	0	88	10	1	89
	4	73	23	-	67	33	-	69	31	-	56	46	-	66	33	-
	5	27	29	44	35	16	49	18	39	43	42	13	46	30	24	46
	6	27	73	-	39	61	-	39	61	-	46	67	-	38	65	-
	7	58	42	-	69	31	-	78	22	-	81	19	-	72	28	-
	8	31	69	-	45	55	-	20	80	-	23	77	-	30	70	-
	9	62	38	-	59	41	-	67	33	-	52	48	-	60	40	-
	10	77	23	-	82	18	-	80	20	-	85	15	-	81	19	-
	11	87	8	6	84	10	6	90	10	0	85	10	4	86	10	4

b) Réponses en pourcentage

	<25%
	25%-75%
	>75%

Tableau 2 : Tableaux des résultats du questionnaire

(a. Réponses données en fonction du nombre d'élèves ; b. Réponses en pourcentage)



d'échantillonnage, j'ai pu dresser un diagramme en bâton qui nous indique le taux de réponses communes le plus important aux questions posées aux élèves. L'enquête nous montre que quelque soit le niveau scolaire, les résultats pour chaque question sont relativement proches. Donc une analyse globale est plus judicieuse pour traiter les résultats obtenus. (Voir tableau 2)

2-2-3) Analyses :

16

1) Quelle importance à pour vous une note dans votre quotidien ?

☐ Une grande importance ☐ Peu d'importance ☐ Aucune importance

➤ On se rend bien compte aujourd'hui dans le contexte actuel, que la majorité des élèves (138 élèves) accordent une grande importance à leurs notes dans leur quotidien.

2) Quelle importance à pour vous une note dans le passage d'une classe à l'autre ?

☐ Une grande importance ☐ Peu d'importance ☐ Aucune importance

➤ 159 élèves attribuent une grande importance pour le passage d'une classe à l'autre. Mais nous pouvons ajouter que 39 élèves soit presque 20 % pensent que les notes ne sont pas aussi importantes pour le passage d'une classe à l'autre. Un élève m'a mentionné : « de toute manière je passerais ».

3) Lorsque vous recevez une mauvaise note, quelle est votre réaction ?

☐ Cela me traumatise et je baisse les bras ☐ Je n'y accorde aucune importance

☐ Cela prouve que je n'ai pas réussi et qu'il faut que je fasse mieux

➤ Nous pouvons constater que s'ils reçoivent une mauvaise note, ils se disent qu'ils n'ont pas réussi et qu'ils feront mieux la prochaine fois. C'est le cas de 179 élèves se qui correspond à 89% des élèves. C'est à cette question que nous avons le plus haut taux de réponses communes. Les notes ne les « traumatisent » pas pour autant, mais tout de même, pour 10%, la note a effet négatif sur leur quotidien. Faut-il négliger ce résultat ?

4) Comparez-vous vos notes avec vos camarades ? ☐ Oui ☐ Non

➤ La comparaison des notes est importante également. 133 élèves affirment comparer leurs notes. J'ai réalisé un petit tour de classe pour savoir pourquoi comparaient-ils leurs notes. Ils m'ont confié que c'était pour savoir qui était le meilleur et le moins bon.

5) Si on vous proposait un système de notation sans note mais par contre avec des niveaux de réussite comme par exemple : Vert → acquis, Orange → en cours d'acquisition et Rouge → non acquis. Cela vous paraîtrait-il ?

☐ Très bien ☐ Pas bien ☐ Je ne sais pas

➤ C'est ici que nous avons le plus bas taux de réponses communes. Les élèves ont des avis partagé sur cette question. La réponse la plus donnée est qu'ils ne savent pas quoi penser lorsqu'on leur propose un système de notation avec des niveaux de réussites. Seulement 91 élèves, ça n'est même pas la moitié. Pourtant ils ont déjà eu connaissance de ce système de notation en primaire. Mais ils ne savent pas le retranscrire au collège. Ils ne voient peut être pas l'intérêt ou bien n'arrive pas à se projeter avec un système sans note au collège.



6) Dans le cas d'un devoir manqué, préféreriez-vous avoir ?

- ☐ Une mauvaise note ☐ Un rouge (non acquis)

➤ 131 élèves préfèrent avoir un feu rouge à la place d'une mauvaise note. Ils n'ont pas forcément envi d'avoir un 5 ou un 7. Ceci peut tout à fait se comprendre, les mauvaises notes peuvent être plus « traumatisante », elles rabaissent les élèves, surtout pour ceux qui sont en échec..

7) Dans le cas d'un devoir réussi, préféreriez-vous avoir ?

- ☐ Une bonne note ☐ Un vert (acquis)

➤ On constate tout de même que les élèves préfèrent avoir une bonne note plutôt qu'un feu vert (143 élèves soit 72%). Un élève m'a confié que lorsqu'il a réussi un devoir il est content de voir un 15/20 inscrit sur sa copie, plutôt qu'un feu, c'est plus gratifiant.

8) Si vous aviez le choix, préféreriez vous un système de notation ?

- ☐ Sans note ☐ Avec notes

➤ Au final 141 élèves (soit 70%) préfèrent un système de notation avec notes plutôt que sans note. Ils sont très attachés à leurs notes. Une élève m'a dit : « je préfère savoir précisément ma note, un feu c'est trop abstrait, je ne vois pas mon évolution ».

9) Trouvez-vous que vous êtes trop évalués au cours de l'année ?

- ☐ Oui ☐ Non

➤ Pour cette question les avis sont partagés. Mais tout de même, les élèves trouvent qu'ils sont trop évalués au cours de l'année. C'est l'avis de 120 élèves, donc un peu plus de la moitié. Pour les élèves « sérieux » c'est source de trop de travail et de stress et pour les autres élèves c'est plus de la « paresse ».

10) Pour vous la correction d'un contrôle est-elle ?

- ☐ Importante pour mieux comprendre les erreurs faites
☐ Inutile car la note de mon évaluation ne changera pas

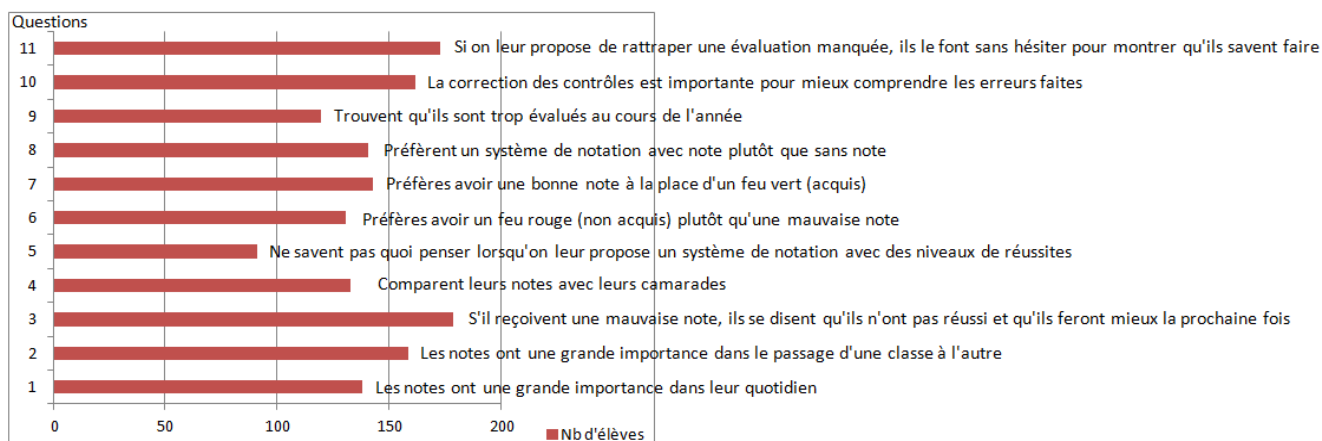
➤ Nous nous rendons bien compte que la correction est importante pour mieux comprendre les erreurs faites. 162 élèves sont en demande de correction, la note est importante mais la correction l'est autant pour savoir pourquoi on a fait des erreurs et comprendre comment les éviter pour les autres évaluations. Certaines erreurs simples comme une consigne mal lue peuvent être pénalisantes, mais en général l'élève tient compte des anciennes remarques faites par le professeur.

11) Si on vous donnait la possibilité de rattraper une évaluation manquée, avec un nouveau travail, demanderiez-vous à repasser cette évaluation ?

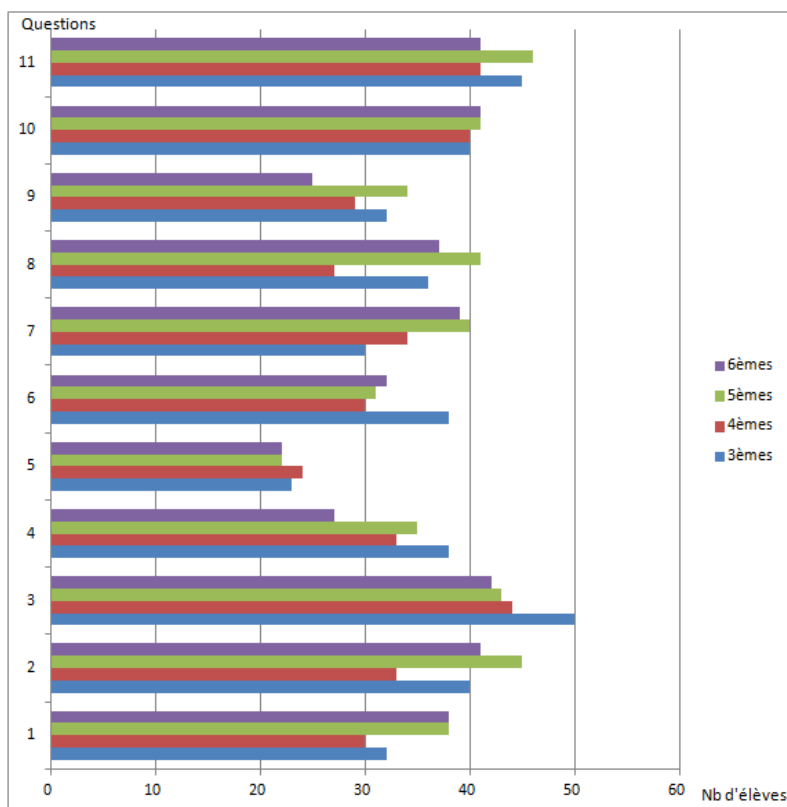
- ☐ Oui sans hésiter, pour montrer que je sais faire ☐ Non je n'en vois pas l'utilité
☐ Non car cela me fait un travail supplémentaire

➤ Si nous leur proposons de rattraper une évaluation manquée, 173 élèves le font sans hésiter, soit 86%. Ceci montre bien qu'ils ne veulent pas rester sur un échec et montrer leurs compétences.

(voir figure 7)



a) Diagramme en barres montrant le taux de réponses communes le plus important aux questions posées aux élèves



b) Diagramme en barres montrant la comparaison du meilleur taux de réponses communes en fonction des différents niveaux de classes

Figure 7 : Résultats du tableau représenté en diagramme en barres

(a. Diagramme en barres montrant le taux de réponses communes le plus important aux questions posées aux élèves ; b. Diagramme en barres montrant la comparaison du meilleur taux de réponses communes en fonction des différents niveaux de classes)



2-2-4) Conclusion de l'enquête :

J'ai pu retenir de cette analyse que les notes sont très importantes dans le quotidien des élèves que se soit dans le positionnement de la classe, dans la réussite ou bien dans le passage d'un niveau à l'autre. Une grande majorité n'est pas prête aujourd'hui pour un changement de notation au collège, en particulier pour les bons élèves. Par contre les élèves, lorsqu'ils sont en échec, ne souhaitent plus avoir de note. Cette majorité écrasante sur ce point là montre bien l'impact négatif que peut avoir une mauvaise note sur le quotidien de ces élèves. Les élèves sont accrochés à leurs évaluations à condition qu'il n'y en ait pas trop. Comme ils le souhaitent, ces évaluations doivent servir de tremplin pour mieux réussir, en leur donnant la possibilité de les rattraper, si les résultats ne sont pas satisfaisants, afin de comprendre leurs erreurs et de montrer qu'ils possèdent des compétences.

18

Nous devrions faire une expérience où pendant une durée déterminée les professeurs proposent des évaluations montrant le détail des compétences validées avec des. L'objectif de l'élève n'est plus vraiment d'avoir la meilleure note mais de valider les capacités données par le référentiel. Après quoi nous pourrions reposer le questionnaire et comparer les résultats.

Ce travail pourrait être réalisable, mais malheureusement mon temps de stage est limité et ne me donne pas l'opportunité de tester la validité de cette expérience. Mais nous pouvons noter que cette expérience a déjà été faite dans certains collèges (Tarnos, Pouillon et bientôt Dax) et avec réussite.

3- Synthèse :

Tous les moyens mis en place au collège pour lutter contre l'échec scolaire ne sont visiblement pas suffisants, certes cela permet à certains élèves de raccrocher « le wagon » mais malheureusement beaucoup restent à quai. Pourtant ces derniers de classe ont des compétences. Il suffirait donc de mettre en avant ces savoirs afin de leur faire disparaître ce sentiment « d'être mauvais » et de leur redonner confiance.

Tous ces moyens montrent donc une certaine efficacité mais aussi leur limite puisque dans le collège unique d'aujourd'hui, on parle plus de l'échec scolaire que de la réussite des élèves. Je constate que le vecteur commun à tous ces dispositifs, lorsqu'il y a réussite, c'est le fait de redonner le goût à l'élève d'apprendre, en passant par la confiance en soi et la motivation.

Comment donc remettre l'élève qui est en échec dans un contexte de confiance ?

Un élève en échec aura toujours de mauvaises notes ainsi que des appréciations négatives, il n'y a qu'à lire un bulletin scolaire : « *Elèves dont les difficultés sont persistantes* », « *élève connaissant des difficultés scolaires* », « *élèves qui a de grandes difficultés* », « *un niveau insuffisant d'acquisition* », « *niveau faible* »,... Cet élève ne sait-il vraiment rien faire ?



Les dispositifs mis en place lui ont permis de combler certaines lacunes et de s'approprier des bases. L'élève sait faire quelque chose. Il est donc nécessaire de mettre en avant ses capacités avec une évaluation positive. Cela nous amène au système d'évaluation qui, pour l'instant, à tendance à mettre en évidence l'échec dans notre système.

D'après ce que j'ai pu observer en classe, nombre d'élèves se désintéressent complètement des études faute d'y arriver ; et le détail des notes accentue la compétition auprès des élèves. Le premier réflexe des élèves et des parents est : « combien as-tu eu ? ». Par les notes les parents suivent l'évolution de leur(s) enfant(s). Mais celles-ci reflètent-elles bien tout l'effort de travail fourni par l'élève ? Avoir une mauvaise note signifie-t-il qu'il n'a pas appris sa leçon, qu'il n'a aucune compétence ? Ou bien qu'il ne comprend pas ce qu'on lui demande ?

19

Nous oublions le but premier des évaluations, nous nous perdons dans des notes. Mais quelle est la différence entre un 14 et un 16 ou bien un 5 et un 7 ? Il est plus important de savoir si les connaissances et compétences sont acquises ou non.

Les notes ne permettent qu'un classement, elles donnent un rang et favorisent les compétitions. Si nous instaurions un système avec les feux (Vert → notions acquises, Orange → notions moyennement acquises et Rouge → notions non acquises), le problème ne se poserait plus. Mais le souci, c'est que les élèves ne s'imaginent pas être évalués sans note (voir enquête). L'instauration d'un nouveau système de notation doit se réfléchir avec les élèves, les professeurs et les parents.

Il serait donc préférable de se servir de notre système de notation non pas pour montrer les difficultés mais par contre pour mettre en avant les compétences de l'élève afin de le mettre dans un contexte positif engendrant un climat de confiance. On retrouve d'ailleurs cet objectif dans le livret personnel des compétences. Malheureusement il n'est actuellement pas utilisé du fait de la complexité de son application.



CONCLUSION

Le stage que j'ai effectué au Collège Sescousse de Saint Vincent de Tyrosse m'a été très positif. Il m'a permis de mieux percevoir le rôle important que joue le professeur dans l'éducation de l'élève mais aussi de mieux comprendre la complexité de ce métier.

Un enseignant aujourd'hui se doit d'avoir plusieurs casquettes. En plus d'être pédagogue, il se doit d'être « parent », « gendarme », « assistante sociale »,... Ces tâches ne me font pas peur et au contraire sont des éléments motivants pour moi.

20

Mais avant tout j'ai remarqué que pour réussir dans ce métier, il faut le faire avec passion, il faut savoir intéresser et motiver les élèves par des cours attractifs en les mettant en position d'acteurs. L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre, de part son contenu, à tous les atouts pour répondre à cet objectif. Le fait que le contenu de cette matière me passionne, plus le fait que je me sente bien avec les élèves et visiblement c'est réciproque, me confortent dans l'idée de faire ce métier plus tard.

De plus je me suis rendue compte lors de mon stage que beaucoup d'élèves se trouvaient en difficulté et j'ai trouvé très intéressant et motivant de pouvoir les aider.

Le collège unique d'aujourd'hui n'arrive pas à résoudre le problème de l'élève en échec scolaire. Nombreux sont les moyens mis en place chaque année pour résoudre ce problème, malgré cela il ne disparaît pas. Notre système a tendance à mettre en valeur cet échec au travers de l'évaluation. Aujourd'hui un devoir est noté globalement sur vingt. Un élève en difficulté a toujours une mauvaise note, il a l'impression de ne jamais réussir, d'être mauvais et pourtant il sait faire des choses. Il faut donc se servir de l'évaluation comme moyen de reconnaissance des capacités de chaque élève. La note globale doit disparaître au profit d'une évaluation qui fait apparaître dans le détail toutes les compétences demandées avec comme mode de validation des feux par exemple. Il n'y aura plus de moyen de comparaison et l'élève se verra en réussite sur certains éléments.

Le livret personnel des compétences répond parfaitement à cet objectif. Le problème est qu'il s'ajoute à l'évaluation existante et rend le système complexe, très lourd à gérer pour les enseignants. Evaluation, notation chiffrée, capacités, compétences, items, livret de compétences, référentiel, ... que de termes pour évaluer le niveau des élèves. Plus personne ne s'y retrouve. L'état est d'ailleurs en train de travailler sur le sujet pour faire une nouvelle proposition à la rentrée prochaine.

La réussite d'un système sans note aura des difficultés à se mettre en place, car actuellement élèves et professeurs sembleraient réticents. Pour y arriver, il sera nécessaire de changer la façon de penser de tous les acteurs (parents, élèves, enseignants).



BIBLIOGRAPHIE

Livres :

- ¹ Evaluer sans dévaluer – Gérard de Vecchi – édition Hachette Education – 2011
- L'évaluation une menace ? – Butera, Buchs, Darnon – édition PUF – 2011
- Le collège unique, pour quoi faire ? – Jean-Paul Delahaye – édition RETZ – 2006

Articles :

- Vers la fin des notes à l'école – Metro – 2012
- Des collèges expérimentent l'évaluation sans notes. Bilan : bons résultats, mais peut mieux faire - Le HuffPost - 2012
- ² AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville) - baromètre - 2009
-

Sites WEB :

- <http://www.education.gouv.fr/stateval>
- <http://www.edumedia-sciences.com>
- <http://www.everyoneweb.fr/gdevecchi/>

Rapports :

- Une année d'évaluation par compétences au Collège : le bilan - Stéphane GUYON (enseignant) – 2011
- Les impacts de l'évaluation scolaire sur les élèves – Maryse Hesse (formateur animateur) – 2010
- Evaluer et remédier sans dévaluer – Franck Serrano (Mémoire professionnel de CAPES de Sciences Economiques et Sociales) - 2000



Remerciements

Je tiens, tout d'abord, à témoigner toute ma gratitude à Monsieur Philippe BOUSQUET, Principal du Collège SESCOUSSE à Saint Vincent de Tyrosse ainsi qu'à Madame Laurence ORENGA, mon maître de stage, pour m'avoir accueillie pendant deux mois au sein de leur équipe.

Je remercie l'ensemble de l'équipe de m'avoir fait acceptée et fait partager leurs expériences. J'exprime aussi ma reconnaissance à l'ensemble des personnes qui ont accepté de me consacrer du temps et répondu à mes questions, et ainsi m'ont permis de réaliser ce rapport.



ANNEXES

Annexe 1 : Organigramme de l'établissement

Annexe 2 : Référentiel des Sciences de la Vie et de la Terre

Annexe 3 : Aperçu du logiciel iTALC

Annexe 4 : Cours de cinquième

Annexe 5 : Cours de quatrième

Annexe 6 : Séance de Travaux Pratiques pour les cinquièmes

Annexe 7 : Travaux Dirigés pour les cinquièmes

Annexe 8 : Devoir de cinquième

Annexe 9 : Cours de géologie pour les cinquièmes

Annexe 10 : Livret personnel des compétences

Annexe 11 : Questionnaire pour élève sur le système de notation



Annexe 1 : Organigramme de l'établissement





Annexe 2 : Référentiel des Sciences de la Vie et de la Terre

Objectifs :

Acquérir des éléments essentiels de culture scientifique pour comprendre le fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement. Les élèves **observent** des phénomènes ou des organismes vivants, **se posent des questions, émettent des hypothèses, réalisent des manipulations et des expérimentations** : ils s'initient ainsi à la **démarche scientifique**. Ils prennent également conscience de l'importance des règles de **sécurité**, du **respect** des autres et de la nécessité pour chacun de se sentir responsable face à l'environnement et à la santé.

➤ En sixième :

Les élèves **observent l'environnement proche afin d'en comprendre deux aspects** : le peuplement des milieux, la production et le recyclage de la matière. Ils analysent des applications biotechnologiques et l'intervention de l'Homme sur son environnement pour satisfaire ses besoins alimentaires :

- caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants
- peuplement d'un milieu
- origine de la matière des êtres vivants
- pratiques au service de l'alimentation humaine
- diversité, parentés et unité des êtres vivants

➤ En cinquième :

Les élèves arrivent à un premier niveau de compréhension des fonctions de nutrition chez l'Homme, de la fonction respiratoire chez les êtres vivants, de la dynamique de la planète à partir de ses manifestations de surface :

- respiration et occupation des milieux de vie
- fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie
- géologie externe : évolution des paysages

➤ En quatrième :

La reproduction sexuée chez les êtres vivants et chez l'Homme, les mécanismes de la transmission nerveuse et hormonale dans le corps et le fonctionnement interne de la planète sont étudiés :

- activité interne du globe
- reproduction sexuée et maintien des espèces dans les milieux
- transmission de la vie chez l'Homme
- communication nerveuse et hormonale chez l'être humain

➤ En troisième :

Avec la génétique et l'immunologie, les connaissances sur l'Homme s'enrichissent. La biodiversité et l'évolution des espèces posent les caractéristiques du vivant. La fin du collège est alors le moment de conduire une réflexion sur la science en abordant les implications éthiques de certains progrès scientifiques et la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant et à la santé :



- diversité et unité des êtres humains
- évolution des organismes vivants et histoire de la Terre
- risque infectieux et protection de l'organisme
- responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement

Référentiel de compétences SVT niveaux 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

(page 1 sur 2)

Voici pour les six capacités les compétences à acquérir durant les années collège en cours de SVT

Capacité : S'informer = I	ANNEE FINALE D'ACQUISITION
1. Recueillir des informations à partir de documents	
a) Texte simple (savoir repérer des mots clés, lire une phrase simple)	6 ^{ème}
b) Carte, plan (savoir lire un plan ou une carte simple, se repérer)	6 ^{ème}
c) Tableau (lire un tableau simple : 2 lignes, 2 colonnes)	6 ^{ème}
d) Tableau plus complexe	5 ^{ème}
e) Graphique (savoir repérer une valeur, comprendre la signification des axes)	5 ^{ème}
f) Schéma	5 ^{ème}
g) Vidéogramme, diapo (lecture d'images)	4 ^{ème}
h) Utiliser un logiciel	3 ^{ème}
i) Rechercher de façon autonome des informations par internet	3 ^{ème}
2. Recueillir des informations à partir d'observations	
a) Sur le terrain	5 ^{ème}
b) D'élevages	5 ^{ème}
c) Avec des outils d'observation	
- loupes à main, loupe binoculaire	6 ^{ème}
- microscope	5 ^{ème}
3. Recueillir des informations à partir d'exposés	
a) Prise de notes	3 ^{ème}

Capacité : Réaliser = R	ANNEE FINALE D'ACQUISITION
4. Utiliser des instruments d'optique	
a) Loupe à main	6 ^{ème}
b) Loupe binoculaire	6 ^{ème}
c) Microscope : mise au point au petit grossissement	6 ^{ème}
d) Microscope : mise au point au moyen grossissement	5 ^{ème}
e) Microscope : mise au point au fort grossissement	3 ^{ème}
5. Réaliser une préparation microscopique	5 ^{ème}
6. Réaliser une culture ou un élevage	5 ^{ème}
7. Réaliser une dissection	
a) Réaliser une dissection simple (fleur, fruit, pelote de régurgitation)	6 ^{ème}
b) Réaliser une dissection plus complexe	5 ^{ème}
8. Réaliser de façon autonome une manipulation ou une expérimentation à partir d'un protocole élaboré par l'élève	3 ^{ème}
9. Savoir lire et faire des mesures	
a) Mesurer avec une règle	6 ^{ème}
b) Lire une température, une hygrométrie	6 ^{ème}
10. Réaliser un herbier	6 ^{ème}



Référentiel de compétences SVT (suite)

Capacité : Communiquer = C	ANNEE FINALE D'ACQUISITION
b) Rendre compte par une phrase correcte à l'écrit	6 ^{ème}
c) Rendre compte par une phrase correcte à l'oral	6 ^{ème}
d) Compléter un tableau simple (2 lignes, 2 colonnes)	6 ^{ème}
e) Rendre compte par un dessin	5 ^{ème}
f) Construire un tableau	5 ^{ème}
g) Construire un graphique	4 ^{ème}
h) Faire un exposé écrit ou oral	3 ^{ème}
i) Elaborer un schéma fonctionnel	3 ^{ème}

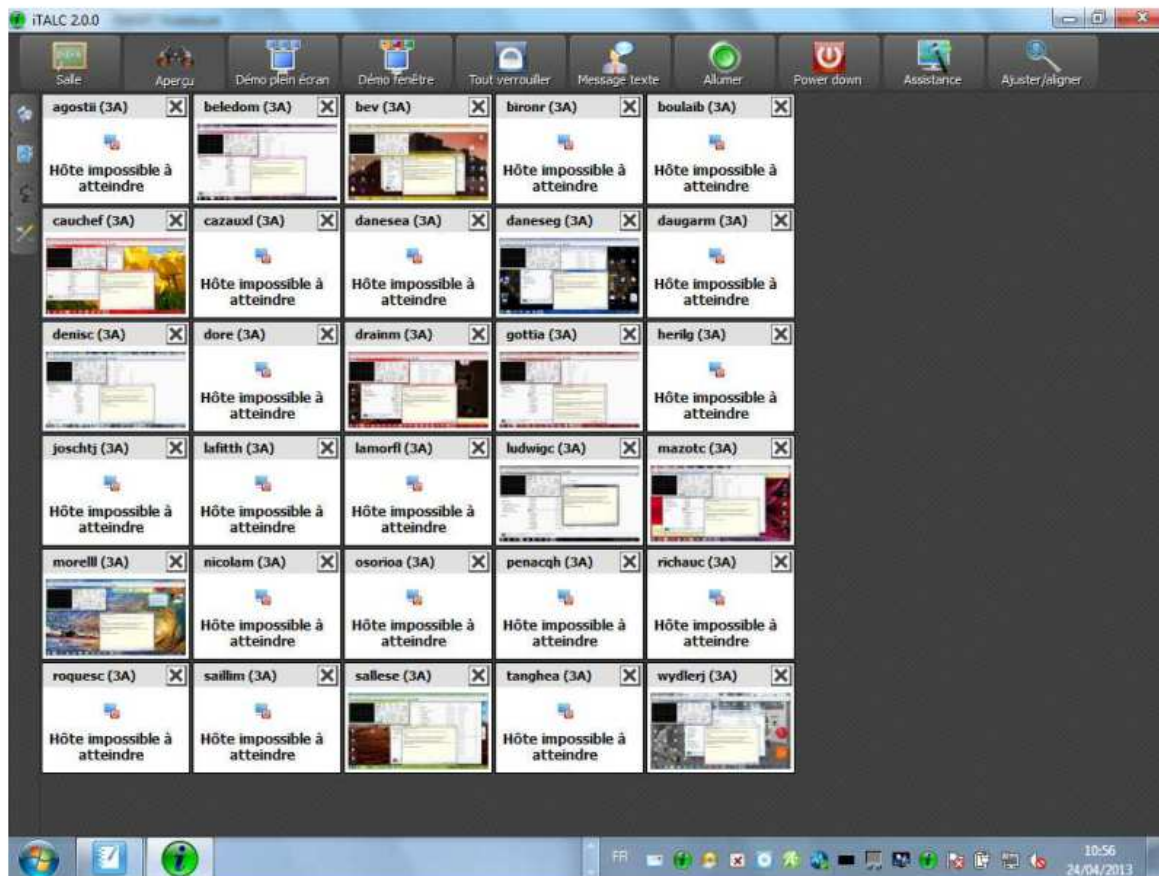
Capacité : Raisonner = Ra	ANNEE FINALE D'ACQUISITION
a) Utiliser une clé fournie ou élaborée en classe	6 ^{ème}
b) Imaginer une expérience (notions de test et témoin)	5 ^{ème}
c) Formuler une hypothèse	5 ^{ème}
d) Formuler un problème	4 ^{ème}
e) Mettre en relation des informations de sources diverses	4 ^{ème}
f) Argumenter un raisonnement	3 ^{ème}
g) Conclure	3 ^{ème}
h) Interpréter des résultats	3 ^{ème}

Capacité : Savoir-être = SE	ANNEE FINALE D'ACQUISITION
a) Demander la parole en levant le doigt	6 ^{ème}
b) Avoir une attitude correcte et ne perturbant pas le cours	6 ^{ème}
c) Respecter le matériel	6 ^{ème}
d) Aider à mettre en place le matériel et à ranger le matériel	6 ^{ème}
e) Etre actif au sein d'un petit groupe = travailler en équipe	6 ^{ème}
f) Prendre des responsabilités au sein d'un petit groupe	5 ^{ème}
g) Respecter la prise de parole des autres (=savoir écouter le professeur, les autres élèves, un intervenant extérieur)	5 ^{ème}

Capacité : Restitution des savoirs = R Co Il s'agit des savoirs exigibles par les programmes officiels. Ils correspondent aux titres et aux résumés. Ces notions essentielles sont aussi précisées dans les fiches contrats données aux élèves pendant l'année et disponibles sur le site du collège.



Annexe 3 : Aperçu du logiciel iTALC





Annexe 4 : Cours de cinquième

Chapitre 1 : Respirer dans des milieux de vie différents

I - Les échanges gazeux lors de la respiration des êtres vivants

1 - L'expérience de Lavoisier sur la respiration des animaux

Coller fiche 1A

2 - Les échanges gazeux

Coller fiche 1B

La respiration des êtres vivants

fiche 1

A Des indices d'interactions entre l'air et les êtres vivants

“ Au cours des siècles, les scientifiques se sont interrogés sur la respiration des êtres vivants. Ainsi, au I^{er} siècle, Claude Galien, médecin grec, présentait qu'un être vivant puisait dans l'air un principe qui lui servait à former des composés vitaux. Au XVIII^e siècle, Antoine Laurent de Lavoisier réalisa des expériences sur la respiration des êtres vivants. Il plaça un oiseau sous une cloche en verre étanche et plongée dans une cuve contenant du mercure (qui empêche la sortie de l'air et est sans influence sur la respiration). Antoine de Lavoisier conclut qu'en présence de l'oiseau, l'atmosphère sous la cloche avait changé. ”

a. Expérience d'Antoine de Lavoisier sur la respiration des animaux.

Temps	Début de l'expérience	Après un quart d'heure	Après une demi-heure
Observations	- L'oiseau a un comportement normal. - L'air de la cloche ne trouble pas l'eau de chaux et une bougie reste allumée.	- L'oiseau est agité et a une respiration pénible.	- Mort de l'oiseau. - Introduction d'un nouvel oiseau qui meurt très rapidement. - L'air de la cloche trouble l'eau de chaux et éteint une bougie.
Composition de l'air		Baisse de la quantité de dioxygène et présence d'une petite quantité de dioxyde de carbone.	

b. Observations d'Antoine de Lavoisier.

1 Recherche quel est le gaz qui trouble toujours l'eau de chaux et quel est celui qui permet à une bougie de brûler.

JE SAIS M'INFORMER

2 Complète les cases du tableau (doc. b.) en interprétant les observations réalisées.

JE SAIS RAISONNER

3 Après un quart d'heure, l'oiseau a une respiration difficile. Comment expliques-tu cette observation ?

JE SAIS RAISONNER

4 Qu'aurait pu faire Antoine de Lavoisier pour éviter la mort de l'oiseau ?

JE SAIS RAISONNER

PARTIE 1 : Respiration et occupation des milieux

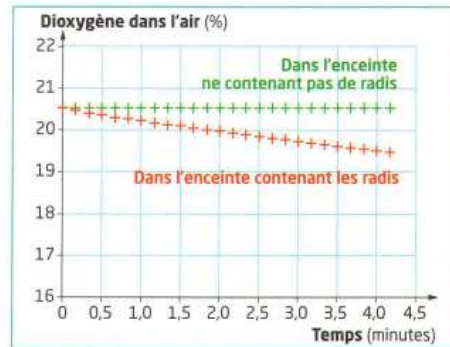
SVT 5 ; 6 : Hâlier, reproduction interdite

B Les échanges gazeux respiratoires des êtres vivants

“ On a mesuré à l'aide d'expériences ExAO les échanges gazeux respiratoires chez les êtres vivants. ”



a. Dispositif ExAO permettant de mesurer, grâce à une sonde, la quantité de dioxygène dans l'air d'une enceinte (en présence ou en absence de végétaux).



b. Évolution de la teneur en dioxygène dans l'air des enceintes contenant (ou ne contenant pas) de radis.



c. Dispositif ExAO permettant de mesurer, grâce à des sondes, les quantités de dioxygène et de dioxyde de carbone dissoutes dans l'eau d'une enceinte contenant un poisson.

Temps (minutes)	0	1	2	3	4	5
Teneur en dioxygène (%)	21,2	20,2	19,5	18,8	17,9	17
Teneur en dioxyde de carbone (%)	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1

d. Évolution de la teneur en dioxygène et en dioxyde de carbone dissous dans de l'eau contenant un poisson.

1 Complète les légendes des montages ExAO en utilisant les termes suivants :
enceinte contenant des radis, enceinte contenant un poisson dans l'eau, enceinte témoin.

JE SAIS RAISONNER 😊 😞

2 À partir des résultats expérimentaux obtenus, marque d'une croix les affirmations exactes.

Le poisson rejette du dioxyde de carbone dans l'eau.	☐
En l'absence de radis, la teneur en dioxygène de l'enceinte diminue.	☐
Le poisson rejette du dioxygène dans l'eau.	☐
Les radis rejettent du dioxyde de carbone.	☐
Le poisson absorbe du dioxygène dissous dans l'eau.	☐
En présence de radis, la teneur en dioxygène dans l'enceinte diminue.	☐
Les radis absorbent du dioxygène.	☐

JE SAIS M'INFORMER 😊 😞 JE SAIS RAISONNER 😊 😞

3 Conclue en complétant la phrase suivante :

« Au cours de leur respiration, les êtres vivants absorbent du et rejettent du »

JE SAIS RAISONNER 😊 😞

Chez les animaux comme chez les végétaux, la respiration consiste à absorber du dioxygène et à rejeter du dioxyde de carbone.



II - Respirer en bord de mer

1 - La diversité des organes respiratoires

Coller fiche 2A

2 - S'adapter au changement de milieu

Document vidéo : "une respiration adaptée aux variations du milieu de vie"

Respiration et milieux de vie (1)

fiche 2

A La diversité des organes respiratoires en bord de mer

Le **cormoran** est un oiseau marin très à l'aise sous l'eau. Il peut plonger pendant plusieurs minutes en apnée, pour chasser les poissons. Il possède des poumons.



“ Sur la côte atlantique, le niveau de la mer varie selon les marées qui alternent quatre fois par jour. En observant les êtres vivants qui y habitent, on peut constater qu'il existe une grande diversité d'organes respiratoires. ”

Le **crabe vert** est un crustacé de l'océan Atlantique qui possède plusieurs branchies cachées sous sa carapace. À marée basse, il reste abrité dans un milieu humide sous les rochers et les algues.



L'**orygma** est une petite mouche que l'on voit très souvent sur les laisses de mer (ce sont des algues et des débris déposés lors des grandes marées sur les plages). Elle vient pondre sur les algues mortes dont ses larves vont se nourrir. Elle possède des trachées lui permettant de respirer dans l'air.



Dans les flaques d'eau de mer que l'on peut trouver entre les rochers à marée basse, il est courant d'apercevoir de très nombreux **alevins** (petits des poissons). Ils possèdent des branchies.



La **patelle** est un mollusque gastéropode au corps mou et sans squelette, mais protégé par une coquille conique. À marée basse, elle plaque sa coquille contre le rocher et se constitue ainsi une réserve d'eau afin de respirer avec ses branchies.



La **méduse** est un animal marin composé de 90 % d'eau. Elle ne possède aucun organe spécialisé pour la respiration. Celle-ci est basée sur les échanges gazeux entre l'eau et son milieu intérieur à travers toute la surface du corps.



Fiches d'identité d'animaux vivant en bord de mer.

À partir des fiches d'identité des animaux présentées ci-dessous et de tes connaissances sur les différents organes respiratoires, complète le tableau.

NOM	MILIEU DE VIE		MILIEU DE RESPIRATION	ORGANE RESPIRATOIRE
	À marée haute	À marée basse		
Alevins				
Patelle				
Cormoran				
Crabe vert				
Méduse				
Orygma				

JE SAIS M'INFORMER 😊😐😞

JE SAIS COMMUNIQUER 😊😐😞

PARTIE 1 : Respiration et occupation des milieux de vie

SVT 5° : H. Hatier, reproduction interdite

La diversité des appareils et des comportements respiratoires permet aux animaux d'occuper différents milieux.



III - Des organes respiratoires adaptés

1 - Des organes respiratoires adaptés au milieu de respiration

Coller fiche 3A

Respiration et milieux de vie (2)

fiche 3

A Des organes respiratoires adaptés au milieu de respiration

1 Relie chacune des bulles à l'animal correspondant, ainsi qu'au schéma fonctionnel de l'organe respiratoire dont il est question.

JE SAIS M'INFORMER 😊 😊

JE SAIS RAISONNER 😊 😊



a. Moustique adulte.



b. Carpe.

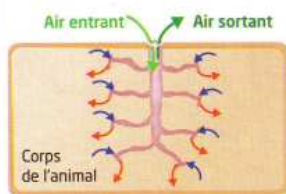


c. Ara.

Je vis et je respire dans l'eau.
Mes organes respiratoires
sont cachés par des opercules.
Ils permettent au dioxygène
de l'eau de passer dans mon sang.

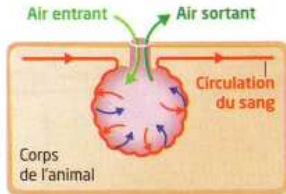
Je vis et je respire dans l'air.
Mes organes respiratoires sont
protégés dans ma cage thoracique.
Ils permettent au dioxygène de l'air
de passer dans mon sang.

Je vis et je respire dans l'air.
Mes organes respiratoires
parcourent l'ensemble de mon corps.
Ils distribuent directement
le dioxygène de l'air à mes organes.

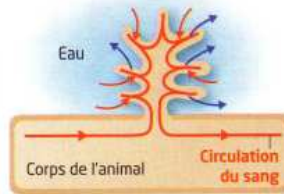


d. Organes respiratoires :

→ Dioxygène → Dioxyde de carbone



e. Organes respiratoires :



f. Organes respiratoires :

2 Sachant que parmi les organes présentés ci-dessus, il y a des branchies, un poumon et des trachées, place le nom de chaque organe dans le cadre prévu à cet effet.

JE SAIS RAISONNER 😊 😊



Chez les animaux, les échanges gazeux se font entre l'air ou l'eau et l'organisme par l'intermédiaire d'organes respiratoires : poumons, branchies, trachées.

2 - Changer d'organes respiratoires au cours de sa vie

Coller fiche 3B

B Changer d'organes respiratoires au cours de sa vie

“Après l'accouplement, la femelle libellule s'en va pondre ses œufs sur des plantes aquatiques juste sous la surface de l'eau. Ces œufs vont donner naissance à des larves qui ont un mode de vie exclusivement aquatique. Au terme de cette période, la larve grimpe le long d'une tige jusqu'à être hors de l'eau, puis devient nymphe le temps que s'accomplissent en elle de profondes modifications. Puis l'adulte s'en dégage lentement. Libre, il pourra enfin voler de ses propres ailes.”

1 À partir des informations données dans le texte, complète les deux premières lignes du tableau.

	Larve	Adulte
Milieu de vie		
Milieu de respiration		
Organe respiratoire		

JE SAIS M'INFORMER 😊 😊

2 Sachant que le changement de milieu de vie pour la libellule s'accompagne également d'un changement d'organe respiratoire, attribue l'organe respiratoire au stade de vie correspondant parmi les deux suivants : trachées, branchies.

JE SAIS RAISONNER 😊 😊

3 La grenouille est aussi un animal qui change de milieu au cours de sa vie et qui subit pour cela de grosses transformations. Recherche des informations sur la vie d'une grenouille afin de compléter ce schéma.

Milieu de vie

Milieu de respiration


Grenouille adulte

Organes respiratoires


Têtard

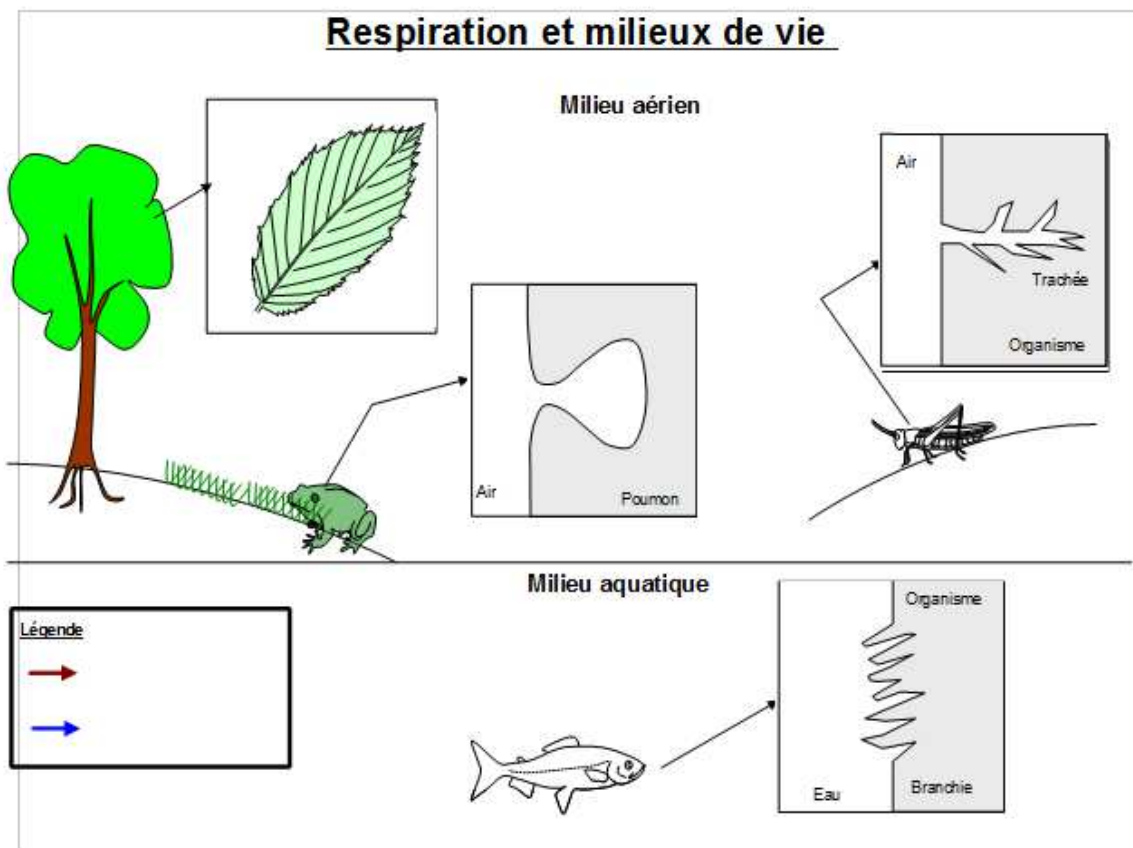
JE SAIS M'INFORMER 😊 😊 JE SAIS RAISONNER 😊 😊

PARTIE 1 : Respiration et occupation des milieux de vie

SVT 5°, © Hatier, reproduction interdite



Coller schéma bilan





Annexe 5 : Cours de quatrième

Chapitre 3 : Choisir d'avoir ou non un enfant

I - Prévenir une grossesse

Fiche 21 partie A

Vidéo stérilet

A À chacun sa contraception

“ Il n'existe pas de contraception idéale. Il existe plutôt différents moyens de contraception, adaptés à différents modes de vie. C'est à chaque personne, chaque couple de trouver la méthode qui lui convient et lui semble la plus appropriée. ”

mie

1 Complète le tableau ci-dessous.
Tu peux utiliser les informations apportées par le site de l'association française pour la contraception.
(<http://www.contraceptions.org>)

Méthode contraceptive	Événement qui n'a plus lieu (ovulation, nidation, fécondation...)	Avantages	Inconvénients
Préservatif 			
Pilule 			
Patch 			
Implant 			
Pilule du lendemain 			
Dispositif Intra Utérin = DIU Au cuivre ou hormonal 			

2 En utilisant les informations apportées par le tableau précédent, relie par une flèche chaque situation au(x) moyen(s) contraceptif(s) qui lui est le plus adapté.

Célibataire n'ayant pas de partenaire fixe

Personne porteuse du VIH

Première relation

Maman ne désirant plus d'enfant dans l'immédiat

Femme vivant en couple stable

Personne du genre « tête en l'air »

« Accident » de contraception : oubli de pilule, préservatif percé...

S'INFORMER ET RAISONNER 😊😐😞

Observation de quelques moyens de contraception :
Pilule féminine, préservatif masculin et féminin,
diaphragme, spermicides, stérilet.



Utiliser un préservatif : démonstration + coller document

Le stérilet et sa mise en place dans l'utérus

La contraception représente l'ensemble des méthodes ayant pour but d'empêcher une grossesse en cas de rapport sexuel.

Ces méthodes empêchent :

- la production des cellules reproductrices

Ex : Pilule, implant,...

- la rencontre des cellules reproductrices

Ex : Préservatif masculin et féminin, diaphragme, spermicide, pilule

- l'implantation de l'embryon dans l'utérus

Ex : Stérilet, pilule

La diversité des méthodes de contraception permet à chacun de choisir celle étant la plus adaptée à sa situation.

Fiche 21 partie B

B Fais le point sur tes connaissances sur la reproduction



Toutes ces propositions sont fausses. Corrige-les en apportant quelques précisions. Pour cela, tu peux t'aider du site de l'INPES (<http://choisirsacontraception.fr/questions-contraception/baba.php>)

a. « La première fois que l'on fait l'amour, on ne peut pas tomber enceinte. »

.....
.....
.....

a. Un couple d'adolescents.



b. « Lorsqu'une fille a ses premiers cycles menstruels, elle ne peut pas tomber enceinte. »

.....
.....
.....

c. « Aucune grossesse n'est possible sans pénétration. »

.....
.....
.....



d. « Une fille ne peut pas tomber enceinte si elle a une relation pendant ses règles. »

e. « L'ovulation a toujours lieu au même moment du cycle. »

f. « Les règles n'ont pas d'autres rôles que d'embêter les filles. »

g. « Toutes les femmes ont des cycles d'une durée identique de 28 jours. Il est donc facile de s'abstenir pendant quelques jours au milieu du cycle pour être sûre de ne pas tomber enceinte. »

RECHERCHER DES INFORMATIONS UTILES SUR UN SITE INTERNET

II - La contraception d'urgence

Livre p. 78 doc 1

site contraceptions.org

Dans certaines conditions (rapport sexuel non ou mal protégé), la prévention d'une grossesse s'effectue par la prise d'une contraception d'urgence sous contrôle médical.

Contraception d'urgence = Méthode contraceptive exceptionnelle utilisée en cas de rapport sexuel non ou mal protégé.



Annexe 6 : Séance de Travaux Pratiques pour les cinquièmes

Matériel sur les paillasses : bac à dissection, poisson, ciseaux, verre de montre, loupe binoculaire, chiffon, fiche TP à rendre.

Attention :

- le rangement et le nettoyage seront évalués (m'appeler à la fin du TP pour vérification)
- ne pas oublier les consignes pour réaliser une bonne légende !

1 - observation de trachées d'insectes au microscope

Légender le schéma sur la feuille distribuée après avoir écouté les explications et observé au tableau les trachées vues au microscope.

Mot de légende à placer : trachée, trachéole, air

Compléter les couleurs au niveau des flèches de la légende et placer une flèche rouge et une flèche bleue sur le document pour indiquer le sens de circulation de l'air riche en dioxygène et celui riche en dioxyde de carbone.

2 - observation de branchies de poissons

Prendre le livre de SVT p. 17 et suivre le protocole expérimental en haut à droite ("Je manipule").

Légender le schéma sur la feuille distribuée après avoir réalisé la dissection et l'observation à la loupe binoculaire

Mot de légende à placer : arc osseux, filaments branchiaux, eau, sang

Compléter les couleurs au niveau de la légende et placer une flèche rouge et une flèche bleue sur le schéma pour indiquer le sens de circulation du dioxygène et du dioxyde de carbone entre l'eau et le sang.

Faire vérifier le nettoyage et le rangement du matériel pour évaluation.



5^{ème}

Fiche TP :

DES ORGANES POUR RESPIRER DANS L'AIR ET DANS L'EAU

NOM : _____

Prénom : _____

Evaluation : nettoyage / rangement _____ / 2 pts

Observation de trachées d'insectes au microscope

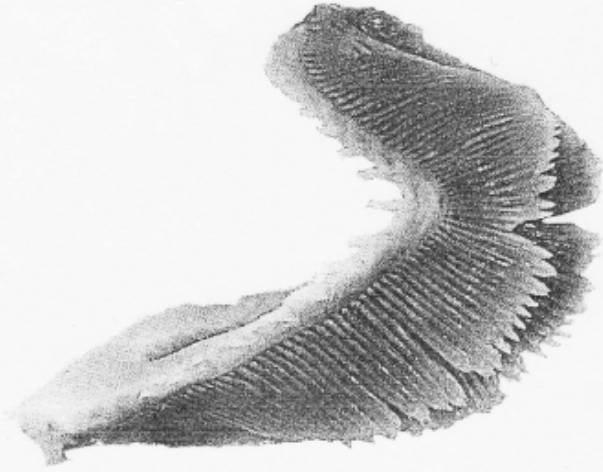


ORGANES

⇒ Air riche en dioxygène

⇒ Air riche en dioxyde de carbone

Observation de branchies de poisson à l'œil nu



⇒ Dioxygène

⇒ Dioxyde de carbone



Annexe 7 : Travaux Dirigés pour les cinquièmes

Chapitre 2 : Respiration et répartition des êtres vivants

I - L'influence de l'oxygénation du milieu

1 - L'oxygénation d'une rivière

Document vidéo : "Des poissons à tous les étages"

Coller fiche 4A

Influence de l'oxygénation du milieu

fiche 4

A L'oxygénation d'une rivière

“ Les fleuves et les rivières sont des milieux aquatiques dont les caractéristiques physiques peuvent changer le long de leur parcours. Ainsi, les pêcheurs savent très bien qu'en fonction de l'endroit où ils s'installent, ils ne rencontreront pas les mêmes espèces de poissons. ”

1 Relie chaque poisson présenté à son lieu de vie dans la rivière.

Eau très oxygénée (9 mg/L) et de température moyenne 7 °C.	a. La carpe vit dans des eaux dont la température varie entre 16 et 25 °C.
Eau moyennement oxygénée (6,5 mg/L) et de température moyenne 12 °C.	b. La truite vit dans des eaux dont la température varie entre 5 et 10 °C.
Eau peu oxygénée (moins de 5 mg/L) et de température moyenne 20 °C.	c. Le gardon vit dans des eaux dont la température varie entre 8 et 16 °C.

2 À partir des informations sur la qualité de l'eau, établis une relation entre le niveau d'oxygénation de l'eau et sa température.

JE SAIS COMMUNIQUER

3 Lis attentivement l'article ci-contre et propose une explication à l'asphyxie des poissons.

JE SAIS RAISONNER

« La canicule estivale a fait baisser le niveau des rivières et des lacs et grimper les températures de l'eau. Ainsi, à Chancy, le Rhône a atteint 25,1 °C, et le Rhin à Rheinfelden 25,8 °C. On a même mesuré 30,5 °C dans la Tresa près de Ponte Tresa. Ces deux facteurs ont conduit à une dégradation de la qualité des eaux de rivière. Bien que les Cantons aient pris de nombreuses mesures pour préserver la faune aquatique, l'asphyxie des poissons n'a pas pu être évitée dans plusieurs régions. »
Presse, Berne, le 25 août 2003.

JE SAIS RAISONNER

PARTIE 1 : Respiration et occupation des milieux de vie

SVT 5^e, 6^e Hatier, reproduction interdite



Travail en groupe :

A partir du document présenté, construire un tableau à double entrée montrant pour chacun des 3 poissons le taux d'oxygénation de l'eau et la température de l'eau. *Réfléchissez au nombre de lignes et de colonnes à prévoir !*

	Truite	Gardon	Carpe
Oxygénation de l'eau	9 mg/l	6.5 mg/l	5 mg/l
Température de l'eau	5 à 10°C	8 à 16°C	16 à 25°C

Dans l'eau, la répartition des organismes vivants dépend notamment de la teneur en dioxygène.

2 - L'oxygénation du milieu aquatique dépend d'autres facteurs

Coller fiche 4B

B L'oxygénation du milieu aquatique dépend d'autres facteurs

“ Margaux veut se procurer un aquarium. Ses parents lui conseillent d'acheter également un bulleur, des plantes aquatiques et des cailloux colorés. Pour comprendre le rôle de ces différents éléments, Margaux effectue des recherches sur Internet. Elle obtient différents documents (a. ; b. ; c.) qu'elle imprime. ”

a. Quantité de dioxygène dissous dans l'eau en fonction de la température.

Teneur en dioxygène de l'eau			
	Jour 1	Jour 2	Jour 3
Sans végétaux aquatiques	8,5 mg/L	8,6 mg/L	8,4 mg/L
En présence de végétaux aquatiques	8,5 mg/L	9,1 mg/L	9,7 mg/L

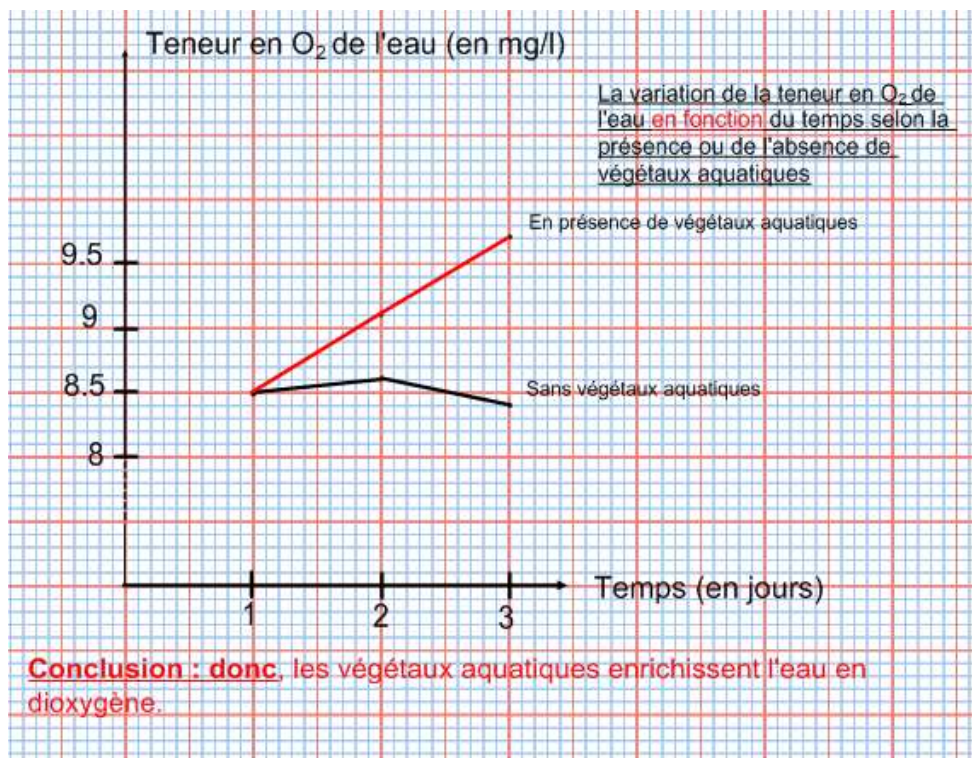
b. Teneur en dioxygène de l'eau en présence et en absence de végétaux dans un bocal éclairé.

Caractéristique physique de l'eau	Eaux agitées	Eaux assez calmes	Eaux quasi-stagnantes
Dioxygène dissous dans l'eau	9 mg/L	6,5 mg/L	5 mg/L

c. Teneur en dioxygène en fonction de l'agitation de l'eau.

1 Relie certains éléments de l'aquarium (cailloux colorés, bulleur, plantes aquatiques) au document qui lui correspond. Barre le document qui n'est pas utile ici.

JE SAIS RAISONNER 😊



L'agitation, la température de l'eau et la présence de végétaux verts ont une influence sur l'oxygénation du milieu.



Exercice 3 (5pts) : Le comportement respiratoire d'un poisson

Trois poissons sont placés dans un aquarium de 1L (n°1) fermé par une plaque de verre et rempli d'eau du robinet. Cette eau contient 6 mL d'oxygène par litre. Au bout de 30 minutes, les poissons commencent à s'agiter et respirent de plus en plus vite. Ils sont alors rapidement transférés dans un second aquarium (n°2) rempli d'eau fraîche : ils retrouvent leur calme. Une analyse montre que l'eau du cristalliseur n°1 ne contient plus que 1,5 mL d'oxygène par litre d'eau (au bout de 30 minutes).

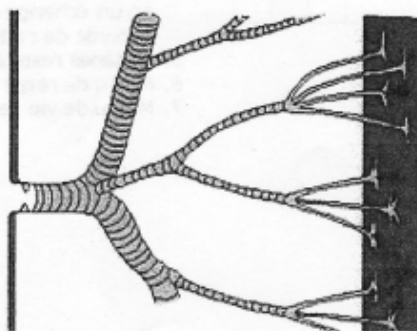
1. Calculez la quantité d'oxygène qui a disparu en 30 minutes.
2. A l'aide de vos connaissances, **expliquez** où est passé l'oxygène qui était dans l'eau.
3. **Expliquez** pourquoi les poissons commencent à s'agiter au bout de 30 minutes.
4. **Imaginez** une expérience pour mettre en évidence le gaz rejeté par les poissons dans l'aquarium. **Précisez** quel est ce gaz ?

Exercice 4 (5pts) : La respiration du dytique

Le dytique est un insecte qui vit dans les mares et les étangs. Il effectue souvent des plongées au cours desquelles il chasse des petits animaux. Il remonte régulièrement à la surface faire une provision d'air. En plaçant l'arrière de son corps contre la surface, au contact de l'air, il se fait une réserve entre ses ailes et son abdomen. Son corps est parcouru par un réseau de tuyaux remplis d'air qui s'ouvrent par plusieurs orifices sur cette réserve d'air, sous les ailes.



1. **Indiquez** le milieu de respiration du dytique.
2. Sachant qu'il vit dans l'eau, **expliquez** le comportement respiratoire particulier du dytique.
3. **Nommez** les organes qui s'ouvrent sur la réserve d'air présente sous les ailes.
4. Légende le document grâce aux légendes suivantes : trachée, trachéole, stigmate, organe puis donne-lui un titre.



Titre : _____



Annexe 9 : Cours de géologie pour les cinquièmes

Chapitre 1 : L'évolution des paysages sous l'action de l'eau

I - Des paysages différents

1 - De quoi est composé un paysage ?

Faire la liste des éléments du paysage
Avez-vous pensé à : voir tous les plans, toutes les échelles, tous les états ?
puis souligner d'une même couleur les éléments à regrouper.

Un paysage est formé de reliefs (montagnes, plaines, collines,...). Le sous-sol formé de roches est le support du paysage. Le paysage est constitué de :

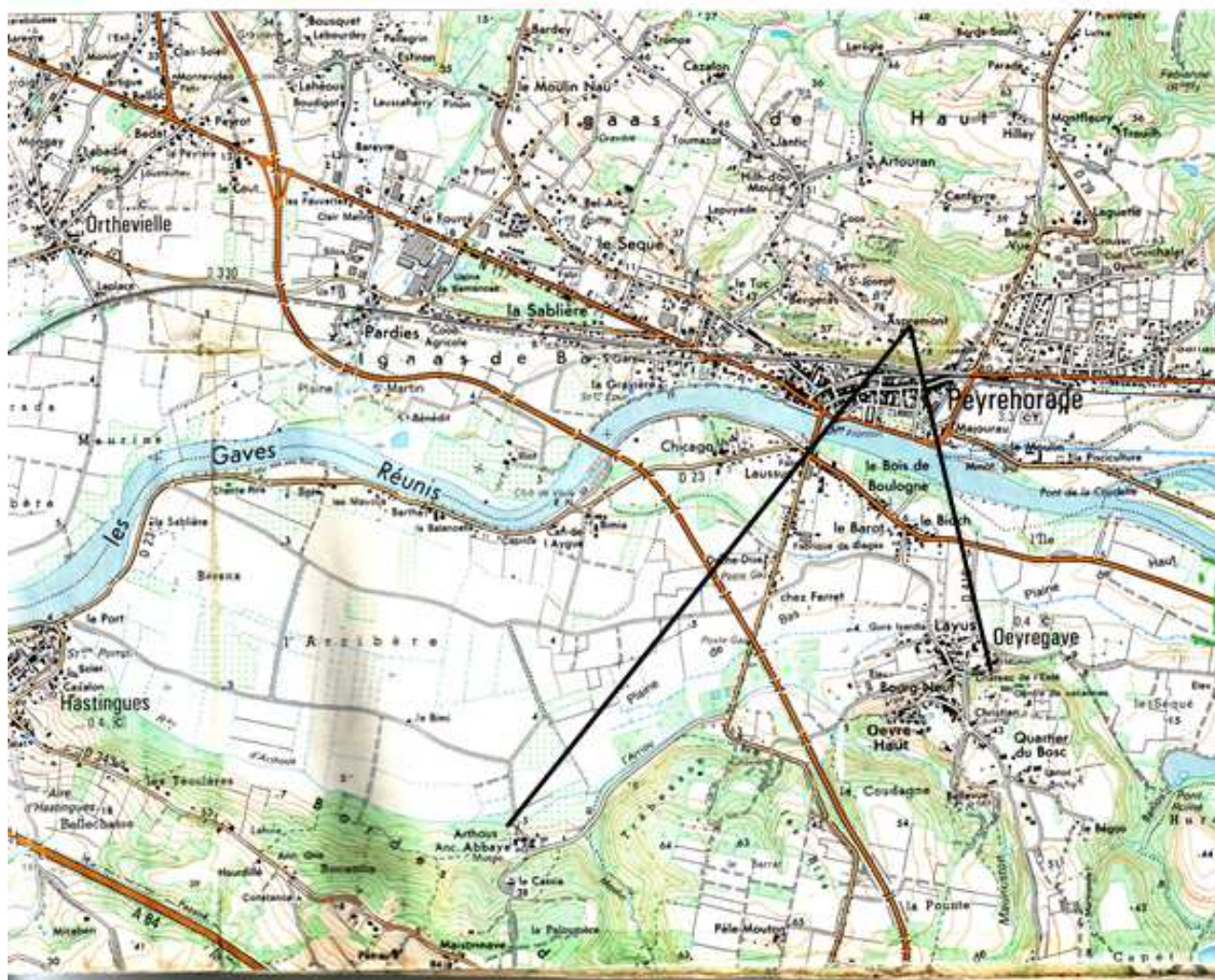
- composants minéraux : roches, eau,...
- êtres vivants : animaux et végétaux
- traces de l'activité humaine : constructions, routes,...

Faire la liste des éléments du paysage
Avez-vous pensé à : voir tous les plans, toutes les échelles, tous les états ?
Puis souligner d'une même couleur les éléments à regrouper.





■ végétation ■ Barthes ■ eau — routes



Carte topographique autour de Peyrehorade



Annexe 10 : Livret Personnel des Compétences

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française	
LIRE	Date
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour mieux lire.	
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.	
Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.	
Manifester sa compréhension de textes variés, par des moyens divers.	
ECRIRE	
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.	
Ecrire lisiblement un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire.	
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.	
S'EXPRIMER A L'ORAL	
Restituer un propos, rendre compte d'un travail à un public donné.	
Développer un propos en public sur un sujet déterminé.	
Adapter sa prise de parole à la situation de communication.	
Participer à un débat, à un échange verbal.	

Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère (niveau A2)	
<i>Le niveau requis au palier 3 pour la pratique d'une langue vivante étrangère est celui du niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues.</i>	
REAGIR ET DIALOGUER	Date
Etablir un contact social.	
Dialoguer sur des sujets familiers.	
Demander et donner des informations.	
Réagir à des propositions.	
ECOUTER ET COMPRENDRE	
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche.	
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé).	
PARLER EN CONTINU	
Reproduire un modèle oral.	
Décrire, raconter, expliquer.	
Présenter un projet et lire à haute voix.	
LIRE	
Comprendre le sens général de documents écrits.	
Savoir repérer des informations dans un texte.	
ECRIRE	
Copier, écrire sous la dictée.	
Renseigner un questionnaire.	
Ecrire un message simple.	
Rendre compte de faits.	
Ecrire un court récit, une description.	



Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES	Date
Rechercher, extraire et organiser l'information utile.	
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.	
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.	
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité.	
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur.	
Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés.	
Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités.	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	
L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques.	
La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière.	
Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain.	
L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre.	
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation.	
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable.	

Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)	
DOMAINE 1 – S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL	Date
Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition.	
Utiliser les périphériques à disposition.	
Utiliser les logiciels et les services à disposition.	
DOMAINE 2 - ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE	
Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique.	
Protéger sa personne et ses données.	
Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.	
Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.	
DOMAINE 3 - CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES	
Saisir et mettre en page un texte.	
Traiter une image, un son ou une vidéo.	
Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination.	
Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle.	
DOMAINE 4 - S'INFORMER, SE DOCUMENTER	
Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte).	
Identifier, trier et évaluer des ressources.	
Chercher et sélectionner l'information demandée.	
DOMAINE 5 : COMMUNIQUER, ECHANGER	
Ecrire, envoyer, diffuser, publier	
Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes	
Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé.	



Compétence 5 - La culture humaniste	
AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPERES	Date
Relevant de l'espace : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe.	
Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe.	
Relevant de la culture littéraire : œuvres littéraires du patrimoine.	
Relevant de la culture artistique : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine.	
Relevant de la culture civique : Droits de l'homme – Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union Européenne – Place et rôle de l'Etat en France – Mondialisation – Développement durable.	
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS	
Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques.	
Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions.	
Etablir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre.	
Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.	
LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES	
Lire et employer différents langages : Textes – Graphiques – Cartes – Images – Musique.	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire.	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique.	
FAIRE PREUVE DE SENSIBILITE, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITE	
Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire.	
Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique.	
Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre.	
Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques.	

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques	
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	Date
Principaux droits de l'homme et du citoyen.	
Valeurs, symboles, institutions de la République.	
Règles fondamentales de la démocratie et de la justice.	
Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux.	
Rôle de la défense nationale.	
Fonctionnement et rôle de différents médias.	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	
Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective.	
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.	
Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.	
Respecter quelques notions juridiques de base.	
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base.	

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative	
ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION	Date
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.	
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.	
Savoir s'autoévaluer, et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis.	
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS	
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.	
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées.	
Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique adaptée à son potentiel.	
Savoir nager.	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	
S'engager dans un projet individuel.	
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.	
Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.	
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.	



Annexe 11 : Questionnaire pour élève sur le système de notation

Cochez une seule case par question

1) Quelle importance à pour vous une note dans votre quotidien ?

- ☐ Une grande importance ☐ Peu d'importance ☐ Aucune importance
-

2) Quelle importance à pour vous une note dans le passage d'une classe à l'autre ?

- ☐ Une grande importance ☐ Peu d'importance ☐ Aucune importance
-

3) Lorsque vous recevez une mauvaise note, quelle est votre réaction ?

- ☐ Cela me traumatise et je baisse les bras ☐ Je n'y accorde aucune importance
☐ Cela prouve que je n'ai pas réussi et qu'il faut que je fasse mieux
-

4) Comparez-vous vos notes avec vos camarades ? ☐ Oui ☐ Non

5) Si on vous proposait un système de notation sans note mais par contre avec des niveaux de réussite comme par exemple : Vert → acquis, Orange → en cours d'acquisition et Rouge → non acquis. Cela vous paraîtrait-il ?

- ☐ Très bien ☐ Pas bien ☐ Je ne sais pas
-

6) Dans le cas d'un devoir manqué, préféreriez-vous avoir ?

- ☐ Une mauvaise note ☐ Un rouge (non acquis)
-

7) Dans le cas d'un devoir réussi, préféreriez-vous avoir ?

- ☐ Une bonne note ☐ Un vert (acquis)
-

8) Si vous aviez le choix, préféreriez vous un système de notation ?

- ☐ Sans note ☐ Avec notes
-

9) Trouvez-vous que vous êtes trop évalués au cours de l'année ?

- ☐ Oui ☐ Non
-

10) Pour vous la correction d'un contrôle est-elle ?

- ☐ Importante pour mieux comprendre les erreurs faites
☐ Inutile car la note de mon évaluation ne changera pas
-

11) Si on vous donnait la possibilité de rattraper une évaluation manquée, avec un nouveau travail, demanderiez-vous à repasser cette évaluation ?

- ☐ Oui sans hésiter, pour montrer que je sais faire ☐ Non je n'en vois pas l'utilité
☐ Non car cela me fait un travail supplémentaire

Merci de l'intérêt que vous avez porté à mon questionnaire.



Résumé :

Professeur est un métier passionnant et revalorisant. Quel plaisir de donner un savoir à nos nouvelles générations, quel plaisir de pouvoir permettre à un **élève** en **échec** de retrouver la voie de la **réussite**. Pourtant que de difficultés pour atteindre ces objectifs. C'est un challenge important qui n'est pas impossible à surmonter lorsque la principale raison qui nous pousse à faire ce métier est la **PASSION**.

Beaucoup de moyens sont mis en place pour lutter contre l'**échec** scolaire, même si cela apporte des plus aux **élèves** éprouvant des difficultés, le **collège** unique n'a pas vraiment su résoudre ce problème. Une énième réforme se prépare en espérant quant à elle avoir plus de succès.

On parle d'un nouveau mode de **notation**. Disparition des notes au profit de moyens faisant apparaître la **réussite** et les capacités de l'élève. La **reconnaissance** des **compétences** est peut être le moyen qui permettra de ne plus stigmatiser l'**élève** en difficulté. Le fait de lui faire comprendre qu'il n'est pas mauvais, qu'il possède des savoirs, lui permettront de lui redonner confiance et **motivation** ainsi que le goût des apprentissages à l'école.

Mots clés:

- | | |
|------------|------------------|
| - Collège | - Reconnaissance |
| - Notation | - Motivation |
| - Echec | - Compétences |
| - Elève | - Réussite |
| - Passion | - Professeur |