



Étude de l'impact des tâches complexes sur les élèves du second degré par l'approche du métier d'enseignant

MENDES Lucas
L3 Biologie des Organismes

**Stage effectué du 16 Mars 2015 au 15 Mai 2015 à
Collège Jean ROSTAND – Avenue Jean Rostand 40130 CAPBRETON
sous la direction de Madame HEDIER et Monsieur PEDOUAN**



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



*"Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager
la responsabilité de l'Entreprise ou du Laboratoire d'accueil"*

Remerciements

Je tiens tout d'abord à remercier Madame DINGEMANS, qui en sa qualité de principale, à accepter de m'accueillir dans son établissement. Je tiens également à remercier très vivement mes deux maîtres de stage, Madame HEDIER et Monsieur PEDOUAN pour le partage de leur expérience d'enseignant avec leur accueil sympathique, pour leur temps qu'ils m'ont consacré afin de répondre à mes questions pour la réalisation de mon rapport de stage et qui m'ont permis de m'enrichir dans la formation de l'enseignement que je souhaite intégrer l'année prochaine.

Avant propos

J'ai réalisé mon stage de deux mois dans l'infrastructure pédagogique du collège Jean Rostand à Capbreton dans les Landes. Le collège Jean Rostand accueille près de 800 élèves depuis la rentrée 2015. Les communes de recrutement de l'établissement Jean Rostand de Capbreton sont : Angresse – Capbreton – Hossegor – Saubion – Seignosse et Soorts Hossegor. Il est dirigé par Madame DINGEMANS depuis 2012. Le service pédagogique est composé de 52 enseignants, et près de 40 personnes travaillent aux divers services de la communauté éducative (Administration, Vie scolaire, Santé-social...) Le collège comporte 6 classes de 6ème, 6 classes de 5ème, 5 classes de 4ème et 7 classes de 3ème et également 4 classes (6ème ; 5ème ; 4ème ; 3ème) pour la formation SEGPA (Section d'enseignement général et professionnel adapté) qui accueille des élèves en difficulté scolaire dans le secteur de la côte landaise à proximité de Capbreton.

Les divers projets culturels et européens ainsi que les sections sportives sont autant de critères expliquant l'attractivité du collège Jean Rostand de Capbreton. En plus d'un accompagnement éducatif afin d'aider aux devoirs ou de renforcer la pratique des langues vivantes durant les heures libres par exemple, une section européenne espagnol est mise en place à partir de la 4ème. D'autres projets culturels comme l'atelier musical ou l'atelier théâtre et danse accueille de nombreux élèves depuis 2011. Les sections surf, football, golf et sauvetage sportif compte plus de 50 élèves dans les diverses classes organisées pour.

Depuis plusieurs années, les outils numériques font partie intégrante de l'établissement. En effet, chaque salle est équipée de différents outils multimédia. Le tableau blanc interactif qui est un vidéo projecteur numérique connecté à l'ordinateur, est très fréquemment utilisé par tous les enseignants. Un espace numérique de travail a également été mis en place depuis quelques années. Sous le cadre du projet du Conseil Général des Landes et de l'opération : « Un collégien, un ordinateur portable », chaque élèves de 4ème et de 3ème ainsi que tous les enseignants ont à leur disposition un ordinateur portable. Depuis cette année, deux classes de 6ème ont également en leur possession une tablette numérique.

J'ai choisi d'effectuer mon stage dans le collège Jean Rostand de Capbreton afin d'approcher le métier d'enseignant en Sciences de la Vie et de la Terre, dans ce collège qui m'a accueilli durant 4 années, pour obtenir une indication sur la poursuite de mes études dans le secteur de l'enseignement qui m'est attractif. J'ai ensuite décider d'étudier les résultats impliqués par l'instauration des taches complexes qui occupent une place prépondérante en S.V.T.

Table des matières

Table des matières

Remerciements.....	2
Avant propos.....	2
Table des matières.....	3
Introduction.....	3
Méthodes.....	4
Résultats.....	6
Discussion.....	10
Annexes.....	12
Résumé.....	18

Introduction

Dans le cadre de mon stage de deux mois dans l'enceinte du collège Jean Rostand de Capbreton, j'ai choisi de m'intéresser aux tâches complexes appliquées par les enseignants aux élèves du second degré.

Les tâches complexes est une méthode pédagogique qui va entraîner l'utilisation de ressources dites internes (connaissances générales, culture...) combinées à des ressources externes, (aides méthodologiques, fiches techniques...) apportées par l'enseignant pour aider l'élève à répondre à une problématique posée préalablement.

La tâche complexe va être mis en place par l'enseignant de la façon la plus attractive possible afin de motiver au maximum l'élève à répondre à la question avec réussite. Le professeur va mettre en place une situation inédite et scénarisé qui se rapproche le plus à une problématique ou à une question à laquelle le collégien peut faire face dans sa vie de tous les jours. Cette démarche va donc permettre aux étudiants d'acquérir les mêmes connaissances dans des situations concrètes, en suivant leurs démarches personnels et non plus celle du professeur comme pour les travaux dirigés.

En ne donnant aucune indication dans la procédure à adopter ni de série de questions, l'étudiant pourra s'appuyer sur les ressources externes, si ses ressources internes ne lui permettent pas à elles seules de répondre à l'objectif final posé. De plus, les tâches complexes sont mises en place préférentiellement dans le cadre d'un travail de groupe afin d'être attractives et de confronter les différentes idées du groupe.

Dans le cadre de la Sciences de la Vie et de la Terre, les tâches complexes occupent une place prépondérante. En effet, dans de nombreux travaux scientifiques, il est primordial d'effectuer une démarche scientifique (se poser une question sur un sujet, effectuer un protocole, appliquer différentes méthodes, exploiter des résultats...), ce qui fait de l'évaluation des tâches complexes un travail original et intéressant.

La question de l'impact des tâches complexes sur les élèves du second degré est également intéressante car c'est à partir de l'entrée au collège que les élèves commencent à être confrontés à des travaux difficiles afin de déterminer leurs capacités à poursuivre leurs études dans les différents cursus scolaire (lycée générale, lycée professionnel...) De plus, la confrontation des collégiens à prendre des risques, d'essayer, de mesurer que l'erreur peut être constructive à partir de leur propres démarches, ne peut être que bénéfique dans la suite de leurs parcours.

La mise en œuvre de cette méthode pédagogique est un processus récent instauré par le ministère de l'éducation nationale peu après la loi de 2005 instituant le socle commun, il est donc intéressant d'évaluer cette nouvelle démarche dans l'enseignement sur les élèves. Cette question en fait donc une question originale, car du fait que les tâches complexes sont une démarche moderne, peu d'évaluation de résultats sur cette méthode ont été réalisées. De plus, avec les récentes réformes proposées par le gouvernement actuel, de nouvelles interrogations se posent sur la réussite scolaire au niveau du second degré.

J'ai donc essayé de déterminer si les tâches complexes impliquent plus de problèmes pour les étudiants à les réaliser ou non, et si ce constat s'applique à l'ensemble des collégiens.

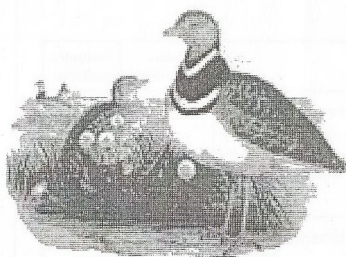
Méthodes

Afin d'évaluer l'impact des tâches complexes sur les étudiants du Collège Jean Rostand de Capbreton, j'ai choisi d'analyser plusieurs données.

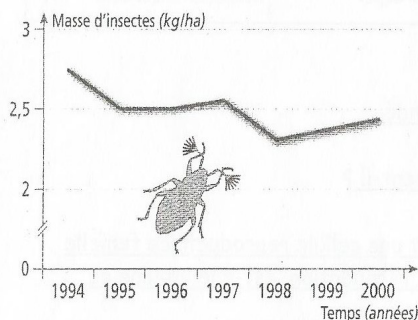
Tout d'abord, je me suis intéressé à la répartition des heures de cours des différentes classes (6ème ; 5ème ; 4ème ; 3ème). Il est important d'observer comment mes deux maîtres de stage organisent leurs cours, afin, dans un premier temps, de m'enrichir sur la conception des cours pour mes probables futures études, et dans un deuxième temps, de déterminer combien de temps les deux professeurs consacrent à l'application des tâches complexes. J'ai donc étudié en priorité la répartition des travaux pratiques, qui sont les exercices les plus appropriés pour mettre en place cette méthode pédagogique. J'ai également pris en compte le nombre d'exercices d'applications qui ont été imbriqués dans les heures de cours afin d'évaluer la place qu'ils occupent.

J'ai observé les différents résultats obtenus par les différentes classes de Madame HEDIER (3 classes de 6ème ; 3 classes de 5ème ; 2 classes de 4ème et 4 classes de 3ème) lors de deux trimestres. Cette observation permettra de déterminer si le niveau des classes de 4ème et de 3ème est plus élevé que celui des classes de 6ème et 5ème, du fait de leur plus grandes expériences à propos des tâches complexes. Il est important de signaler que la grande majorité des contrôles sont composés d'une question du type tâche complexe, les contrôles sont donc un gage d'évaluation de leurs impacts.

IV/Alerte, une disparition de 80% des outardes canepetières en 20 ans !



Rédigez un texte permettant d'expliquer l'origine de la disparition des outardes canepetières ainsi que les moyens mis en œuvre pour éviter leur disparition. Les graphiques proposés devront être exploités afin d'argumenter votre réponse.



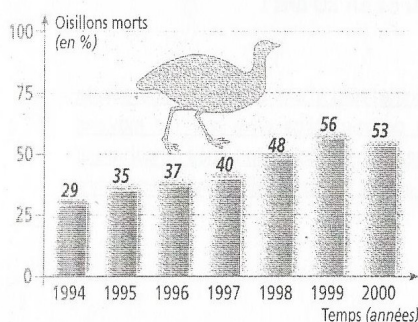
Doc.1 Evolution de la masse d'insectes entre 1994 et 2000

Les outardes canepetières sont des oies migratrices qui se reproduisent principalement dans l'ouest et le centre de la France. De 1980 à 2000, le nombre de mâles est passé, en France, de 7200 individus à 1300, soit une baisse de 80 %. Ce déclin est encore plus marqué dans les plaines céréalières de l'ouest de la France et laisse craindre la disparition de cette espèce.

Durant les trois semaines qui suivent leur éclosion, les jeunes ne se nourrissent que d'insectes. Les travaux agricoles détruisent de nombreux nids et font disparaître des lieux de nidification et les friches.

Pour éviter la disparition de cette espèce des plaines françaises, les agriculteurs sont incités à ne pas faucher leur champ durant la période de reproduction, à récupérer les œufs des nids détruits, à maintenir des friches propices au développement des insectes. Des outardes ont même été réintroduites dans ces régions.

Magnard, SVT, 4ème



Doc.2 Evolution de la proportion d'oisillons morts entre 1994 et 2000

J'ai réussi l'activité IV si:	Auto-évaluation	Évaluation professeur
J'ai cité l'ensemble des éléments responsable de la disparition de la outarde		/2
J'ai exploité les deux graphiques et fait le lien entre eux.		/3
J'ai cité l'ensemble des éléments mis en œuvre pour pérenniser l'espèce.		/2

Exemple d'un contrôle avec une question du type tâche complexe

L'observation de la participation est également un paramètre qui peut révéler si la mise en place des tâches complexes influent sur les performances des étudiants. La participation permet d'observer la motivation d'un élève, mais est aussi une indication de la capacité des collégiens à répondre aux interrogations de l'enseignant lors de la présentation d'un exercice d'application impliquant une tâche complexe par exemple. J'ai donc mesuré la participation durant 2 semaines des différentes classes dont sont responsables mes deux maîtres de stage, pour ensuite effectuer une moyenne échelonnée sur une unique semaine et incluant 2 classes de chaque niveau.

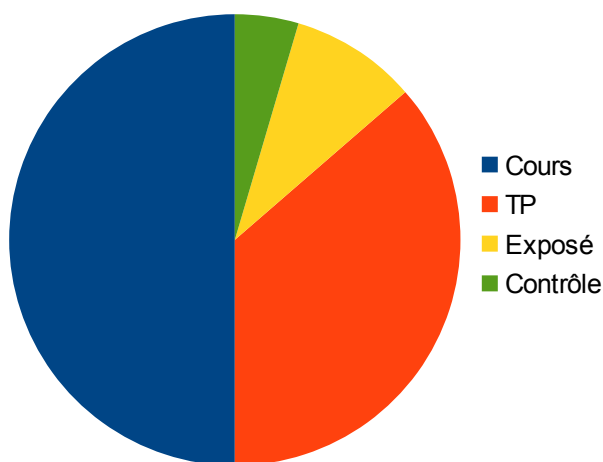
Enfin, avec l'accord de Madame HEDIER et Monsieur PEDOUAN, j'ai pu réalisé 4 travaux pratiques à 4 classes de 6ème. En fonction du déroulement du cours des deux enseignants, j'ai réalisé quatre travaux pratiques sur la composition de la fleur qui est au programme de 6ème. Le but principal des TP était la réalisation d'une dissection d'une fleur (fleur de genêt) afin d'observer les différentes composantes de la fleur. Dans le cadre de mon sujet de stage, j'ai donc réalisé deux premiers travaux pratiques pour deux classes de demi-groupe où j'ai imposé la démarche à suivre avec la présentation d'un diaporama au vidéo-projecteur et avec un accompagnement continu lors du déroulement du TP.

Dans un second temps, j'ai réalisé deux travaux pratiques qui se rapprochent le plus d'une exercice du type « tâche complexe » pour deux autres classes de demi-groupe. Ainsi, j'ai pu observé les différences (ou non) lors de la réalisation des travaux pratiques par les élèves suivant les exercices que j'avais préparés.

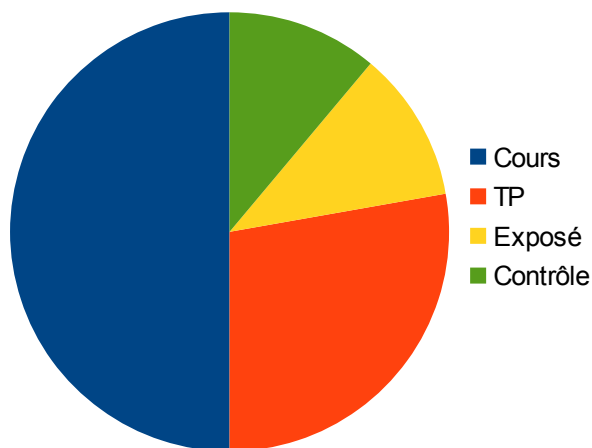
Je vous invite à aller observer les différents exercices que j'ai réalisé dans la partie ANNEXES, afin d'évaluer les différences entre les deux travaux.

Résultats

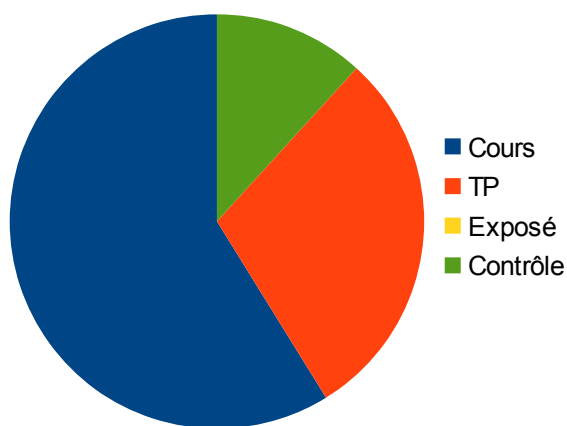
Pour déterminer la place qu'occupe les tâches complexes dans l'ensemble des cours, j'ai réalisé plusieurs graphiques représentant la répartition de toute les heures de cours des différentes classes auxquelles j'ai assisté durant mon stage :



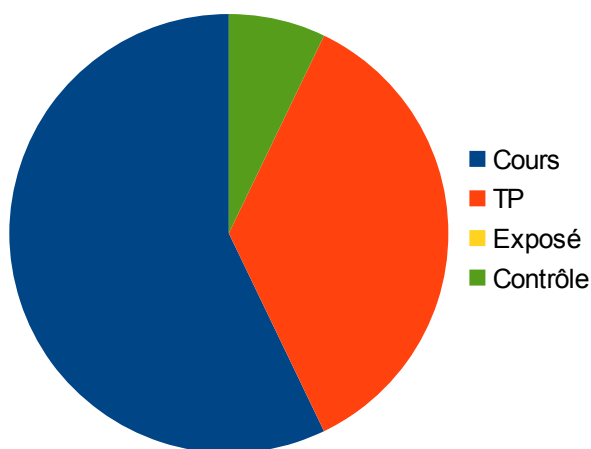
Répartition des heures de cours durant la 1^{ère} semaine



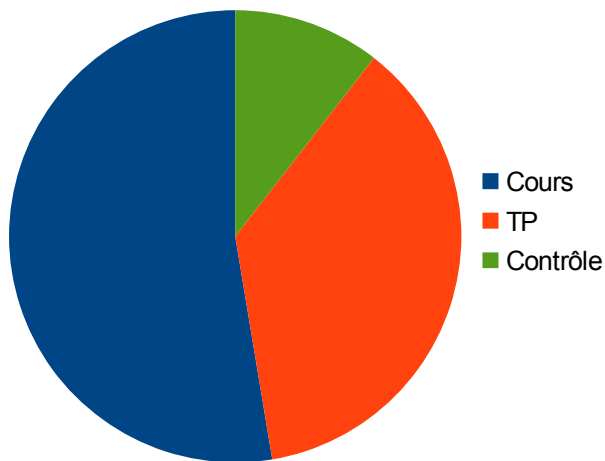
Répartition des heures de cours durant la 2^{ème} semaine



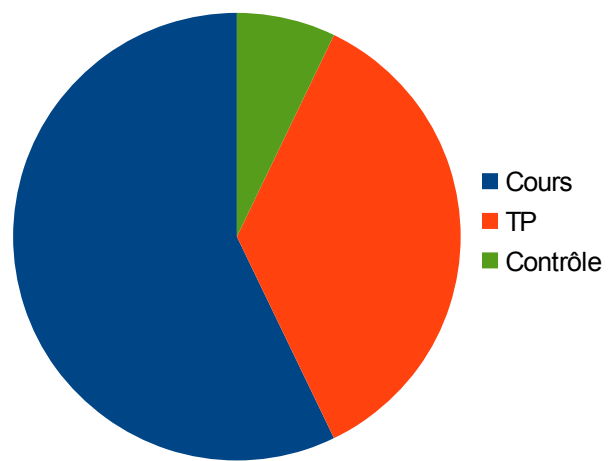
Répartition des heures de cours durant la 3^{ème} semaine



Répartition des heures de cours durant la 4^{ème} semaine



Répartition des heures de cours durant la 5^e semaine

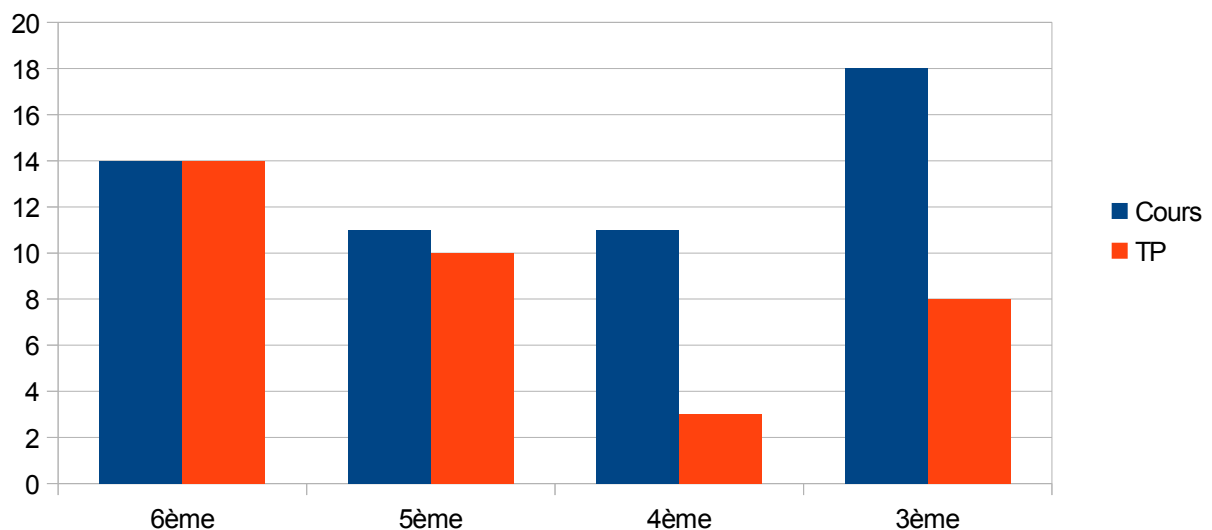


Répartition des heures de cours durant la 6^e et 7^e semaine

Tout d'abord, on remarque que les cours où le programme est présenté occupent évidemment majoritairement les heures de cours, plus de la moitié de l'ensemble des heures. Mais on constate que les travaux pratiques occupent également une place importante des heures de cours. C'est durant les heures de travaux pratiques, que les tâches complexes sont les plus aptes à être comprises par les élèves. Le travail en groupe permet aux étudiants d'échanger plusieurs idées, et donc d'énumérer plusieurs démarches pour répondre à la problématique présentée par le professeur préalablement.

Durant les heures de cours, j'ai également constaté que des exercices d'application se basant sur une problématique et la recherche de démarche, étaient constamment intégrés dans ces heures, lorsque le programme le permettait. De plus, les exercices d'applications étaient souvent réalisés en petit groupe de travail (binôme ou par quadrinôme).

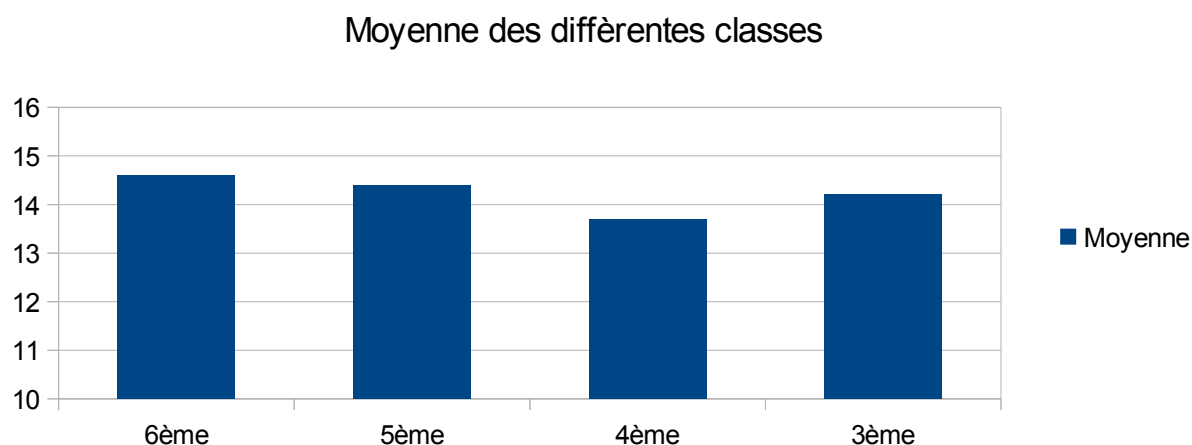
Répartition des cours et des TP dans les différents niveaux du second degré



Je me suis ensuite intéressé à la place qu'occupent les travaux pratiques dans les différents niveaux du collège :

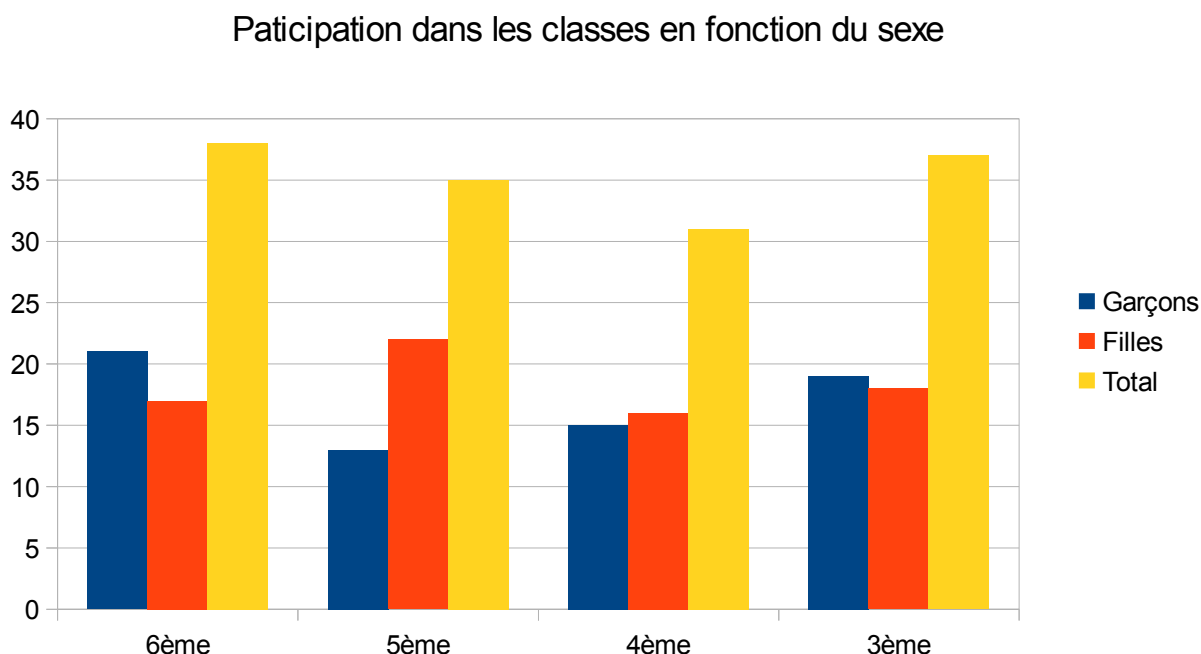
Dans les classes de 6ème et 5ème, les heures de TP occupent similairement la même place que les heures de cours, alors que pour les classes de 4ème et de 3ème, ce sont les heures de cours qui sont prépondérantes dans le travail. Les heures de travaux pratiques sont très importantes en 6ème et en 5ème et moins présentes dans les classes plus expérimentées du collège. Pour les classes de 4ème, les heures de cours sont trois fois plus nombreuses que les TP par exemple.

De plus, j'ai pris en compte les moyennes des différentes classes de Madame HEDIER :

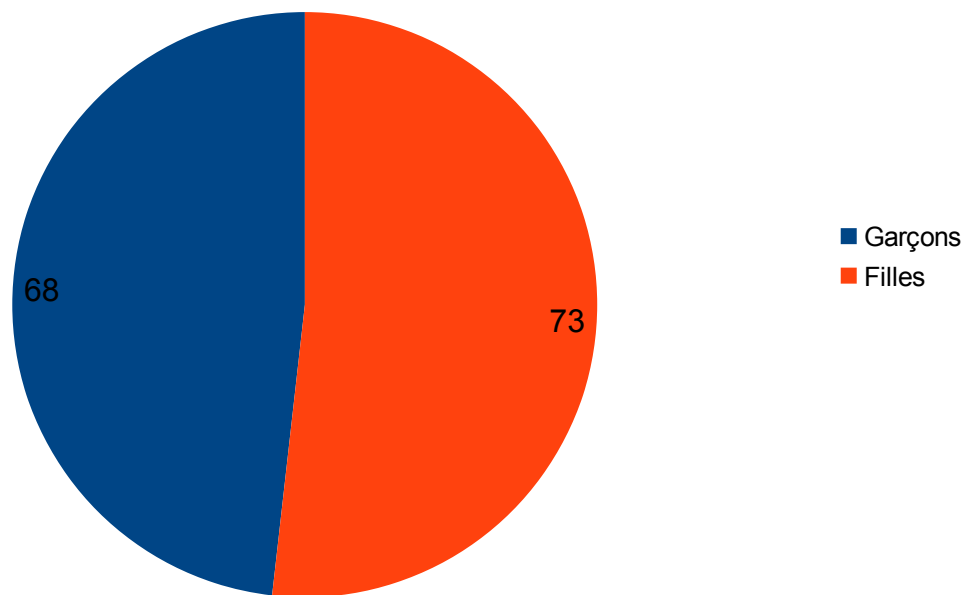


Les moyennes sont vraisemblablement similaires, la moyenne la plus faible est de 13,7 pour les classes de 4ème et la moyenne la plus forte est de 14,6 pour les classes de 6ème. Les deux moyennes les plus fortes sont celles des 6èmes et celles des 5èmes.

Je me suis une nouvelle fois appuyé sur des graphiques pour mesurer la participation des différentes classes en fonction de leur niveaux (6ème;5ème...) mais également du sexe :



Graphique représentant la participation totale en fonction du sexe



La participation des différentes classes est très peu différente suivant les niveaux, les valeurs oscillent en moyenne entre 30 (pour les deux classes de 4ème) et 37 (pour les classes de 6ème). On constate aussi que les filles ont une participation plus importante que les garçons, 73 au total sur une semaine en moyenne, contre 68 pour les garçons.

Pour évaluer l'impact des tâches complexes, j'ai donc réalisé un premier travail pratique sur deux classes de 6ème où j'ai imposé ma démarche par mon oral de présentation du travail et avec un encadrement constant pour les étudiants. J'ai pu constater que les élèves avaient très bien réussi le travail demandé, sans problème particulier lors de la dissection où encore du travail d'observation des ovules et des étamines. Les difficultés ont été la non-lecture des énoncés pour certains collégiens, me demandant ainsi directement les démarches à effectuer. Les étudiants ont réussi plus rapidement lors de ma seconde intervention à accomplir l'ensemble de l'exercice. Les sixièmes étant en possession d'une tablette numérique, ont pu exécuté le travail de légende également sur leur tablette, comme le prouve le travail présent dans la partie Annexes (Annexe 5).

Pour le deuxième TP qui utilise la démarche de la tâche complexe, les deux demi-groupes ont également réussi, avec grand succès, les deux travaux proposés. Du fait d'une plus courte présentation en début du cours par rapport à la présentation au diaporama lors du premier travail pratique, les meilleurs élèves ont terminé le travail en 35 minutes environ. J'ai également remarqué que c'est lors de ma seconde intervention orale que les résultats ont été les plus performants. Aucun élève n'a eu recours aux aides, (ressources externes) que j'avais en ma possession si besoin, mais j'ai une nouvelle fois constaté que certains collégiens demandaient des indications régulières pour terminer le TP.

Discussion

Les répartitions des heures de cours pendant 2 mois, nous montrent bien l'importance des tâches complexes, qui font partie intégrante dans le cursus scolaire au collège. Le grand nombre de travaux pratiques permet la mise en place des tâches complexes par les enseignants et parallèlement aux élèves de s'exercer à cette nouvelle forme de travail. Comme dit précédemment, les exercices en groupe lors des travaux pratiques va rendre l'acquisition des notions de cours plus facile. Les exercices d'applications impliquant une recherche d'une démarche personnelle à partir d'une problématique durant les heures de leçons, nous informent que les nouveaux programmes se basent régulièrement sur des exercices de ce type, ce qui laisse suggérer que les tâches complexes sont bel et bien accessibles pour les étudiants.

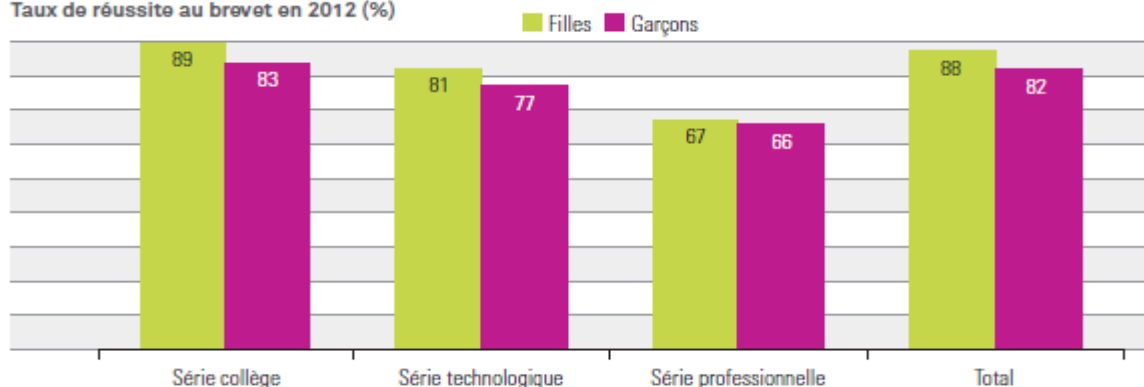
Les TP sont bien plus nombreux dans les premières classes du collège (6ème et 5ème) pour permettre aux jeunes étudiants de se familiariser le plus rapidement possible aux tâches complexes. Les 4èmes et les 3èmes, qui ont donc déjà une expérience concernant ces exercices d'application, ont eu un nombre moins importants de travaux pratiques. Les programmes de l'éducation suggèrent néanmoins aux professeurs de Sciences de la Vie et de la Terre de réaliser ces travaux le plus de fois possibles. L'instauration d'un grand nombre de TP dans les programmes scolaires est une nouvelle preuve de l'importance des tâches complexes.

Les moyennes des élèves ne montrent pas une différence importante entre les quatre niveaux du collège. Même si les classes de 4ème ont la moyenne la plus basse, on peut supposer que, étant le second niveau scolaire, donc avec un niveau plus complexe qu'en 6ème et 5ème, et n'ayant pas d'examen à la fin de l'année, les étudiants ont tendance à « lever le pied ». Néanmoins, les résultats des moyennes est un paramètre trop ponctuel pour observer des résultats concrets concernant les tâches complexes.

La participation est relativement linéaire suivant les classes collégiennes. J'ai décidé de relever la participation des élèves suivant leur sexe, car c'est un paramètre qui me semble intéressant à prendre en considération. L'attitude, la motivation des élèves sont importants pour évaluer l'impact d'une méthode pédagogique. Pour avoir pris en compte l'expérience des enseignants, les filles ont, en général, une attitude plus « positive » concernant le travail à effectuer. Comme le montre le graphique du ministère de l'éducation ci-dessous, le niveau général des filles au collège est meilleur que celui des garçons.

► De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2012 (%)



Lecture – En 2012, 89 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « collège » l'ont obtenu.

Les conséquences de l'impact des tâches complexes vont donc être différentes suivant l'attitude et le niveau des étudiants. En effet, un élève motivé et en réussite scolaire va donc avoir peu de difficulté à réaliser des tâches complexes alors qu'un élève moins motivé aura plus de difficultés. On peut donc supposer qu'un élève moins « performant » va donc préférer une méthode pédagogique plus directive.

Lors de mes deux travaux pratiques pour évaluer le plus précisément possible l'impact des tâches complexes, les deux exercices ont été réalisés avec succès dans l'ensemble, ce qui montre que la tâche complexe obtient les mêmes résultats qu'une autre méthode pédagogique qui est plus encadrante. On constate que les élèves parviennent même à effectuer le travail demandé plus rapidement et avec peu de difficulté lors du travail avec un encadrement moindre. Les difficultés auxquelles faisaient face les étudiants étaient les mêmes lors des deux travaux pratiques. De plus, c'est lors de mes secondes interventions de chaque méthode pédagogique, que j'ai relevé de meilleurs résultats. Du fait que je connaissais les problèmes rencontrés par les adolescents, j'accentuais plus sur les démarches à réaliser pour réussir convenablement le travail. Ceci montre donc que c'est également grâce à l'expérience des enseignants que les tâches complexes vont être mieux réussies par leurs élèves.

Après m'être concerté avec les deux enseignants, les étudiants demandant un plus grand encadrement, étaient les élèves avec le plus de difficultés ou avec le moins de motivation, et ceci lors des deux méthodes pédagogiques. Ceci prouve que l'attitude, le niveau scolaire général d'un collégien et même l'expérience de l'enseignant sur cette méthode sont bien évidemment à prendre en compte pour la réussite totale d'une méthode pédagogique. L'apprentissage des enfants en école primaire est également un paramètre à prendre en compte dans le bilan à effectuer sur cette méthode pédagogique. En effet, déjà à cet âge, certains écoliers sont confrontés à des tâches complexes, ce qui accélère donc leur apprentissage. Ceci dépendra de l'enseignement réalisé par les instituteurs. Par conséquent, les collégiens auront plus de facilités ou non à réaliser ces exercices avec succès.

Comme dit précédemment, l'expérience de l'enseignant est à prendre en compte. J'ai donc pris en compte les remarques que m'ont attribué mes deux tuteurs lors de mes réalisations de cours. Du fait de ma faible expérience pédagogique, j'avais tendance à trop encadrer les collégiens lors de tout les travaux pratiques. Cette encadrement trop excessif a donc légèrement faciliter la réalisation du travail type tâche complexe.

Malgré ses remarques, les avis concernant mon implication par mes deux maîtres de stage étaient globalement positif. Ces avis m'ont donc encouragé à poursuivre mes études dans le secteur de l'enseignement, qui me semble très intéressant en de nombreux points, comme par exemple le contact avec les étudiants, qui fût durant le stage, constamment agréable et enrichissant.

Si la tâche complexe en général, même si elle est une démarche plus formatrice dans l'apprentissage d'un étudiant, apporterait de trop nombreuses difficultés, sa mise en place n'aurait aucun intérêt. Il n'est pas dans le travail ni dans le devoir de l'enseignant d'augmenter l'échec scolaire des élèves. Avec un niveau d'orthographe qui se dégrade, comme le témoigne mes tuteurs de stage, si une démarche pédagogique entraîne d'autres problèmes pour les adolescents, cette démarche serait à éviter.

Mais comme le prouve les résultats que j'ai effectué, la tâche complexe apporte des résultats positifs et n'est pas trop difficile pour les étudiants. Je m'appuie également sur les observations lors des divers travaux effectués par les élèves lors des cours réalisés par mes deux maîtres de stage, pour déterminer que cette démarche apporte des résultats positifs dans l'ensemble. La réalisation de mes deux mois de stage me permet donc de conclure que cette méthode pédagogique, du fait de ses avantages, a un impact positif pour les étudiants, et qu'elle a donc sa place dans le cursus scolaire. Ceci même si des facteurs sont à prendre en considération pour une réussite totale de la démarche.

Des alternatives peuvent être mises en place en parallèle à cette méthode pédagogique, afin d'augmenter sa réussite. Pour exemple, cette démarche dans deux classes de 6ème, utilisant un système d'évaluation type « code-couleur », et non d'un système habituel de note, permet d'évaluer les compétences générales des élèves. Ceci leur permet d'avoir moins de pression quant à leurs résultats, facilitant ainsi leur évolution scolaire.

Annexes

1) Annexe 1 : Diaporama de présentation du travail pratique.

TP : Dissection de la fleur du *Genêt*



Le *Genêt* est un arbuste à fleurs. Sa fleur est d'un jaune vif qui attire un grand nombre d'insectes pollinisateurs. Comme toute les fleurs, elle est composée de **pétales**, de **sépales**, d'**étamines**, et d'un **pistil**. Les étamines contiennent le **pollen** et le pistil contient les **ovules**. Ce sont les **organes reproducteurs**. Lorsque le pollen se pose sur le pistil, il se dirige vers les ovules. C'est la **pollinisation**.

<http://abiris.snv.jussieu.fr/>

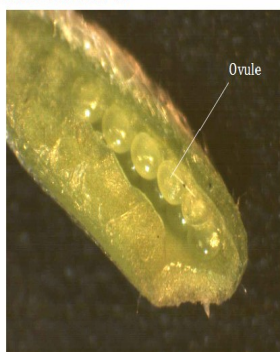
Réalisation de la dissection du *Genêt*

- A l'aide d'un scalpel, coupez les sépales et les pétales de la fleur que vous collerez ensuite.



Réalisation de la dissection du *Genêt*

- Après avoir couper le pistil de la fleur, couper délicatement en deux puis observez les ovules à la loupe binoculaire.



Réalisation de la dissection du *Genêt*

- Avec un étamine restant, vous pouvez, si le temps le permet, observer les sacs polliniques refermant le pollen grâce à la loupe binoculaire.



2) Annexe 2 : Sujet premier travail pratique sur la fleur de Genêt.

Activité : Dissection de la fleur de **Genêt**.

A partir du schéma de la fleur vu en classe et du texte sur le *Genêt* :

1. Réalisez une dissection des organes de la fleur.
2. Collez les différents éléments de la fleur dans les cadres appropriés ci-dessous :
3. Collez en dernier le **pistil** afin de réaliser au préalable une dissection pour observer son contenu à l'aide de la loupe binoculaire.

Pétales	Sépales
Étamines	Pistil

Vous pouvez également observer à la loupe binoculaire, une **étamine** restante afin d'observer les **sacs polliniques** refermant le **pollen**.

3) Annexe 3 : Sujet du travail pratique type « tâche complexe ».

TP 6ème : Étude de la fleur de Genêt

1. Description :

Le **Genêt** est un arbuste à fleurs de la famille des *Fabaceae*. Sa fleur est d'un jaune vif qui attire un grand nombre d'insectes pollinisateurs. Il est également reconnaissable par ses nombreuses épines. Comme toute les fleurs de la famille des *Fabaceae*, elle est composée :

- De cinq **sépales**, très discrètes et à deux lèvres.
- De cinq **pétales** de taille inégales et ayant un rôle différent dans la pollinisation.
- De dix **étamines** soudés entre elle, qui contiennent le pollen.
- D'un **pistil** contenant à l'intérieur les ovules.



Fleur de Genêt

D'après la description de la fleur du Genêt et de vos connaissances, réalisez une dissection de la première fleur, puis collez les différents éléments de la fleur dans les cadres du tableau correspondant :

1.Sépales	2.Pétales
3.Étamines	4.Pistil

2. TP : Dissection des étamines et observation à la loupe binoculaire.

Les étamines sont les organes reproducteurs mâles de la fleur. Elles sont composées d'un **filet**, et à son sommet, d'une **anthère** qui contient le **pollen**.

Réalisez une dissection de la deuxième fleur, afin d'isoler les étamines. Observez à présent une étamine à la loupe binoculaire afin d'identifier son contenu. Légendez à présent la photographie suivante :



Observation d'une

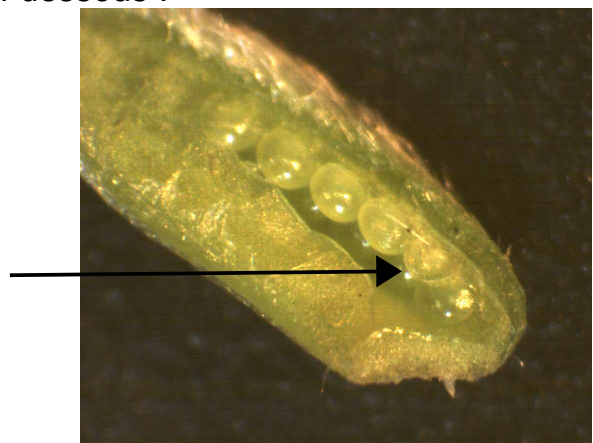
2. TP : Dissection du pistil et observation à la loupe binoculaire.

Le pistil est l'organe reproducteur femelle de la fleur. Lorsque le pollen issu de l'étamine se pose sur le **stigmate** du pistil, le pollen descend tout le long du **style**, pour entrer en contact avec les **ovules** du pistil.

Réalisez avec le pistil de la deuxième fleur disséquée, une fine coupe longitudinale du pistil (avec précaution), afin d'observer son contenu. Observez ensuite le pistil à la loupe binoculaire, puis, en vous appuyant sur la description du pistil et de vos observations, légendez les photographies ci-dessous :



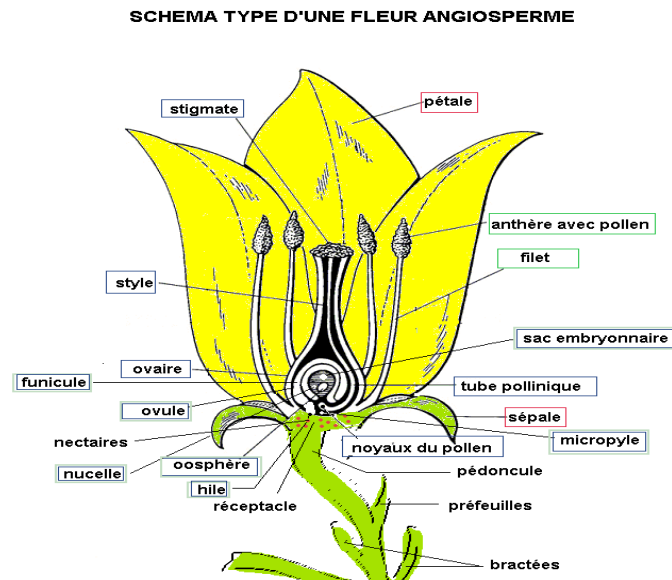
Observation d'un



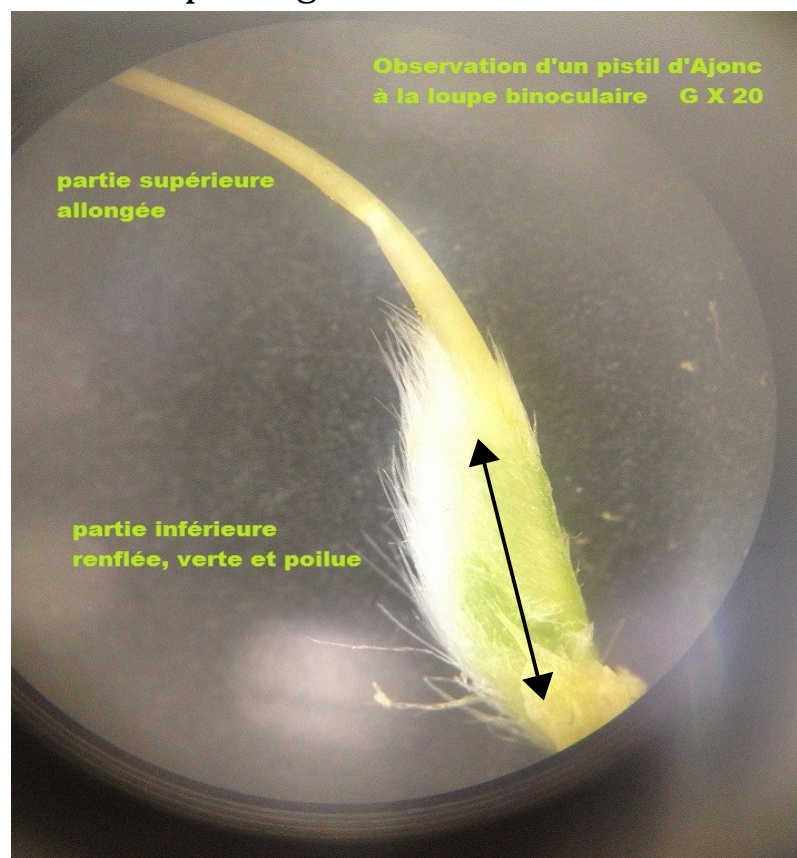
Observation d'un avec ses

4) Annexe 4 : Aides pour les étudiants.

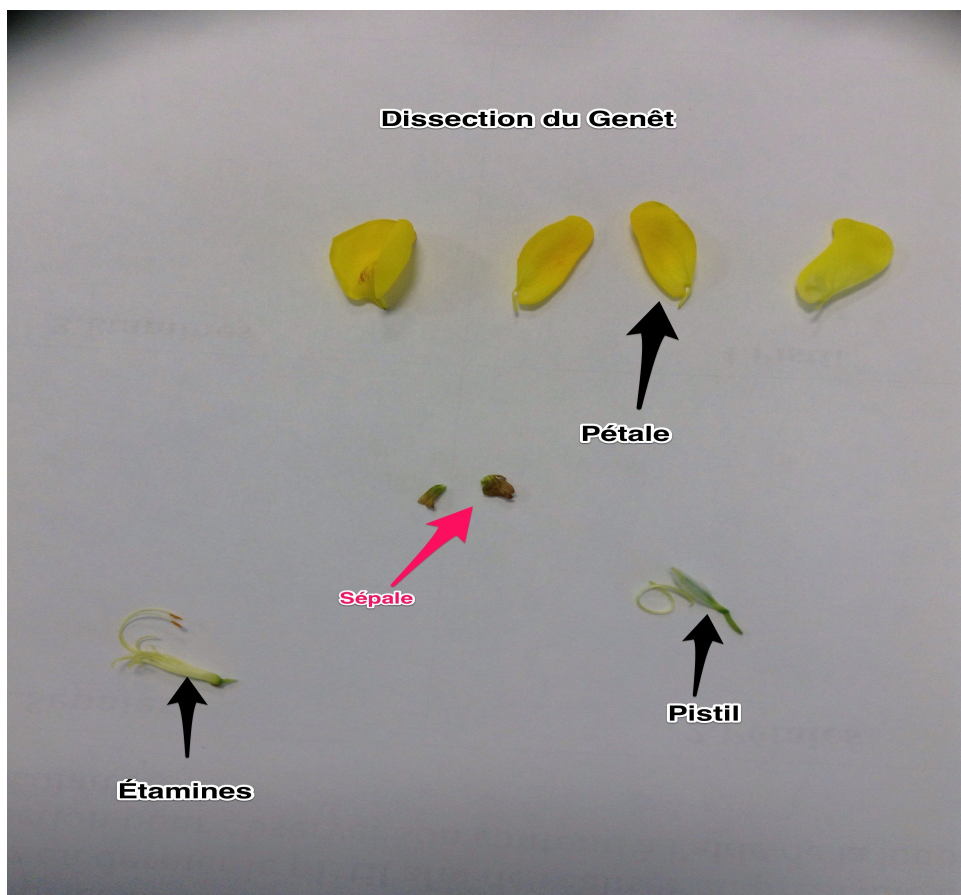
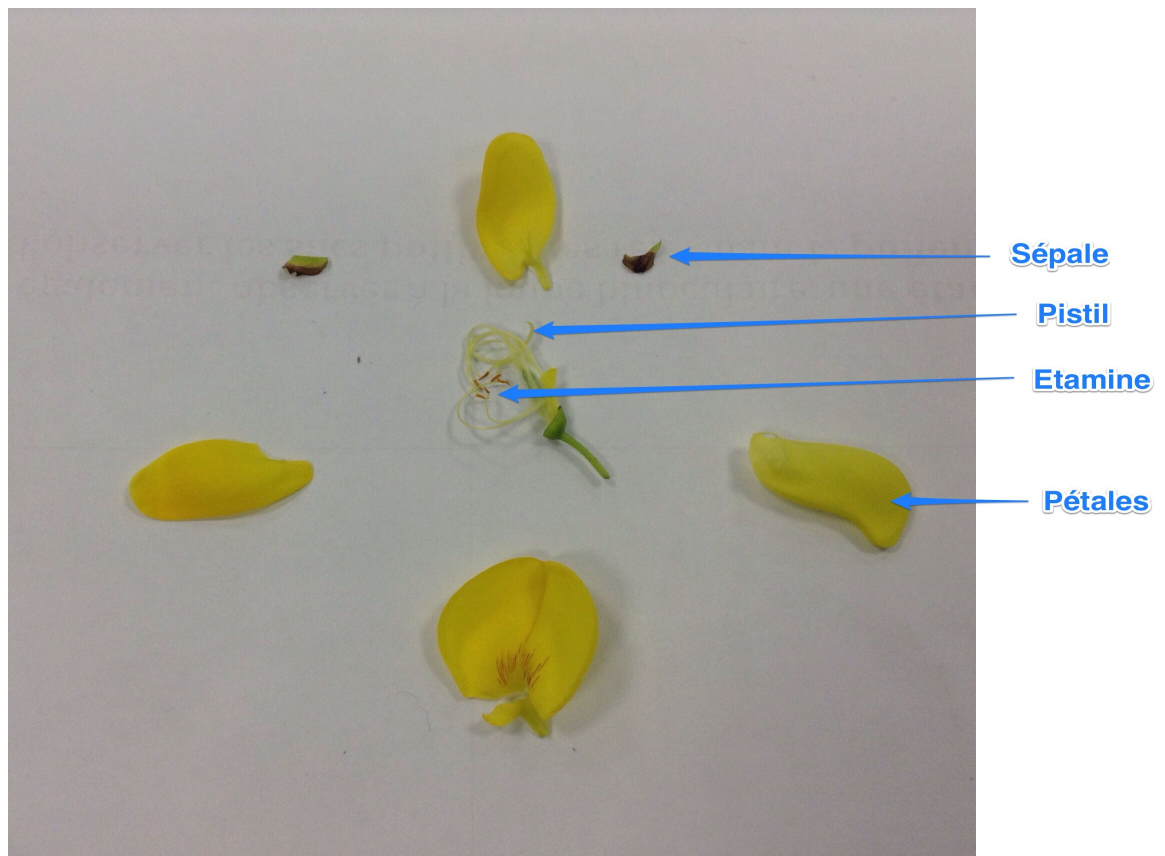
Document 1 : Schéma détaillée d'une fleur



Document 2 : Coupe longitudinale d'une fleur



5) Annexe 5 : Travail réalisé par les sixièmes à tablettes.



Résumé

Le stage, qui me permet de valider ma troisième année de licence de Biologie, s'est déroulé du 16 Mars au 15 Mai 2015 dans l'établissement scolaire du collège Jean Rostand de Capbreton. Il m'a permis d'observer le métier de l'enseignement dans le second degré et également d'étudier les tâches complexes appliquées aux élèves du niveau du collège. Pour déterminer l'impact de cette méthode pédagogique, qui est une innovation datant d'une dizaine d'années dans l'enseignement, mon étude s'est portée sur l'observation des résultats des étudiants grâce à différentes données et par l'application de deux travaux personnels afin de déterminer un bilan sur deux types de méthodes pédagogiques distinctes. Un premier travail a donc impliqué un exercice du type tâche complexe et un autre travail, un exercice où j'ai imposé ma démarche à suivre, avec un accompagnement pour les étudiants lors de l'activité. Toutes les observations ont pu alors déterminer si les tâches complexes permettent aux élèves d'être plus performants ou alors si elles entraînent de réelles difficultés. On remarquera que les tâches complexes ont un effet globalement positif sur les performances des élèves dans les différents niveaux scolaires (sixième, cinquième, quatrième et troisième). Néanmoins, il est important de prendre en compte plusieurs paramètres afin de déterminer plus précisément que cette méthode pédagogique n'a pas exactement les mêmes conséquences sur l'ensemble des élèves.

Mots – clefs : Tâche complexe ; enseignement ; élèves ; résultats ; méthode pédagogique ; encadrement