

UFR SCIENCES & TECHNIQUES COTE BASQUE

Université de Pau et des Pays de l'Adour

Licence Biologie des Organismes

DECOUVERTE DU METIER DE PROFESSEUR DES ECOLES

GROSJEAN THEO

**Stage effectué du 21 Mars au 27 Mai 2016 (avec une interruption du 9 au 24 Avril pour
vacances scolaires) à**

**Ecole élémentaire publique Jules Ferry, 23 Boulevard Alsace-Lorraine, BAYONNE
sous la direction de Mme Stéphanie Piaud**

*« Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager la
responsabilité de l'Entreprise ou du Laboratoire d'accueil »*

Table des matières :

<i>Remerciements</i>	p. 1
I Introduction	p. 1
II Présentation des objectifs	p. 2
III Déroulé du stage	p. 3
A) Présentation historique sur les vikings	p. 4
B) Réalisation d'une frise en galon	p. 4
C) Conception d'un blason	p. 5
D) Compréhension d'un texte scientifique	p. 5
IV Conclusion	p. 6
<i>Résumé</i>	p. 7
<i>Annexes</i>	p. 8

Remerciements :

Je souhaite remercier ceux qui ont contribué au bon déroulement de mon stage.

Ainsi, mes remerciements vont à Mr. Jérôme GRACIET pour avoir accepté de m'accueillir dans son école, Mme Stéphanie PIAUD pour m'avoir supervisé toute la durée du stage en me laissant participer en classe et en me prodiguant des conseils, et à l'ensemble de l'équipe pédagogique pour leur accueil.

I Introduction

Malgré mon cursus en biologie, j'ai décidé de m'orienter vers l'enseignement envers un public relativement jeune, à savoir celui du cours élémentaire. Bien que l'étude du vivant reste un sujet qui m'interpelle toujours et dans lequel je puise de l'intérêt, j'ai choisi d'effectuer mon stage dans une école élémentaire afin de mieux comprendre comment prodiguer l'enseignement de plusieurs matières en fonction d'un public changeant ; cela car j'apprécie retransmettre mon savoir de manière générale, et de préférence à des enfants.

Le groupe scolaire Jules Ferry situé à Bayonne est un grand établissement pouvant accueillir un nombre conséquent d'élèves (environ 180) répartis dans des classes allant du CP au CM2.



Crédit photo : Nicolas Mollo

L'école Jules Ferry comprend une équipe pédagogique, à cela s'ajoute des intervenants, animateurs en charge du service périscolaire et du personnel d'entretien.

II Présentation des objectifs

Le but attendu en pratiquant ce stage était de pouvoir me faire découvrir le métier de professeur des écoles. Ayant les deux années précédentes réalisé l'Unité d'Enseignement d'« Animation Scientifique », j'avais déjà pu avoir un bref aperçu de l'aspect pratique de l'enseignement. Seulement, cette UE se déroulait dans un cadre précis ou un seul objectif d'apprentissage de nature scientifique était mis en place à travers plusieurs séances. Lors de ce stage pendant lequel je fus présent à l'école sur des journées entières, j'ai pu ainsi m'imprégner plus durablement de l'atmosphère d'une salle de classe, me permettant déjà de m'habituer au rythme scolaire.

Bien qu'il me soit arrivé de changer de classe pour des raisons d'ateliers séparés ou d'absence de professeurs, je suis resté la grande majorité du temps dans la classe de CM1/CM2 attitrée à ma maîtresse de stage, Mme Stéphanie Piaud. Bien qu'une partie de mon temps de classe était voué à l'observation, j'ai également porté mon soutien à chaque occasion se présentant pour aider des enfants ou parfois s'occuper de l'organisation de la classe et éventuellement de démarches administratives. En plus de cela, en discutant avec Mme Piaud et en réalisant des compromis sur ses temps d'apprentissage j'ai pu mettre en place quelques activités propres à moi afin de m'investir encore plus.

Mon objectif était donc :

- Pouvoir apporter un soutien à l'enseignante en l'appuyant dans certaines démarches lorsque cela était nécessaire. Cet aspect là me permettait ainsi sur le long terme de mieux imprimer le rythme scolaire ainsi que le fonctionnement global de l'école et d'une classe.
- Proposer (quand c'était envisageable) des activités rattachées à des thématiques que je connaissais plus en détail, notamment en Histoire et en biologie, même si j'ai dû faire des compromis pour cette dernière (explication plus en détail ci-dessous). Cet aspect là me permettait d'expérimenter véritablement les activités d'enseignement en autonomie.

Le tronc commun d'apprentissage pour les cycles CM1/CM2 comprend en majorité du Français et des mathématiques, à cela s'ajoute de manière hebdomadaire une heure de géographie ou d'Histoire, ainsi que de sciences naturelles. En débutant mon stage, les leçons de sciences étaient déjà assurées par une intervenante, qui s'occupait des phases de la Lune.

Des leçons de biologie ayant déjà été prodiguées en début d'année scolaire, il ne me restait pas de temps d'apprentissage pour en faire. Seulement, j'ai pu amener des notions à connaître avec pour toile de fond de la biologie, afin d'apporter ensuite une discussion avec les élèves.

III Déroulé du stage

Les journées de stage occupaient le temps d'école assuré par les enfants.

Le lundi mardi et jeudi : de 8h à 12h le matin puis de 14h à 15h45 l'après-midi.

Le mercredi : de 8h à 12h.

Le vendredi : de 8h à 12h le matin puis de 14h à 15h15 l'après-midi.

Les différentes tâches que je menais peuvent être réparties en plusieurs types : observation, administratif, support d'enseignement, activité d'enseignement autonome.

Les « activités d'enseignement autonomes » étant les ateliers montés en amont de manière personnelle, cette sous-partie sera la plus développée.

Observation :

Le travail d'observation prenait place à chaque fois qu'aucune des autres tâches n'était assurée, et revenait régulièrement s'immiscer entre elles à chaque fois que l'une d'entre elles se terminait. Durant ce temps d'observation, je restais souvent assis afin de prendre des notes sur le déroulé des journées, le fonctionnement de la classe, les activités pédagogiques et ce qui me paraissait pertinent. Je profitais aussi de ce temps pour consulter des ouvrages scolaires et des fiches d'activités.

Pour un exemple anecdotique, j'ai pu repérer une fois une erreur lors d'une activité de calcul mental proposée par un élève, sur les règles de priorité. Mme Piaud me laissa ensuite intervenir devant la classe pour la corriger.

Administratif :

Les quelques tâches administratives que je fus amené à faire permettait de décharger le travail de Mme Piaud lorsque plusieurs obligations venaient se confronter, afin d'optimiser le temps d'enseignement. Ce pouvait être la surveillance de la classe pour un court laps de temps, la photocopie de fiches de leçon, la distribution hebdomadaire des jobs des élèves. En début de stage il s'agissait également d'aider un élève à rédiger (car ayant le bras dans le plâtre) des leçons ou évaluations.

Support d'enseignement :

Les tâches « support d'enseignement » regroupent les temps où j'étais disponible pour intervenir de manière secondaire lors des leçons, exercices et autres activités impliquées directement dans le temps pédagogique, peu importe la matière :

- Aide aux élèves lors de séances de Français, mathématiques... pour les aiguiller sur leurs exercices
- Récitation occasionnelle des dictées
- Mener un groupe de travail en parallèle de l'enseignante sur un sujet commun (récitations de poésies, art visuel en photographie, jeu pour comprendre le principes des fractions)

Activités d'enseignement autonomes :

Ces temps de travaux représentent, comme le nom l'indique, les activités que j'ai dirigé seul. Plus longues à mettre en place et plus difficiles à insérer dans l'emploi du temps, elles sont néanmoins importantes et révélatrices car elles m'ont permis de me confronter réellement à la classe et de comprendre la réalisation demandée en amont, ainsi que d'expérimenter l'aspect pratique de l'enseignement.

Les quatre activités que j'ai pu mener durèrent entre 45 minutes et 1 heure chacune et seront détaillées en suivant, selon un plan identique définissant le type d'activité, son explication, ses objectifs, son déroulement et les remarques dessus.

A) Présentation Historique sur les vikings

Type : Histoire

Explication : Faisant de la reconstitution Historique sur plusieurs époques, notamment du viking, j'avais envie d'intervenir en classe costumé pour en parler avec les élèves. Cela rentrait en complément de leur programme en Histoire, et servait aussi à préparer leur future sortie scolaire au parc du Puy du Fou.

Objectif : Intervenir en costume devant les élèves pour leur montrer une approche différente et plus dynamique de l'Histoire.

Déroulement : Cette activité fut réalisée dans 3 classes différentes (deux de CM1-CM2, une de CE1-CE2). En guise d'introduction, une brève présentation de l'époque ciblée puis des mœurs des vikings à travers la tenue. Certains éléments (bijoux, armes..) circulaient parmi les élèves.

Remarques :

Points positifs : intérêt capté des élèves, manipulation

Points négatifs : pas de trace écrite



B) Réalisation d'une frise en galon

Type : Géométrie

Explication : L'une des activités en cours consiste à tracer chaque semaine une frise pour décorer le cahier du jour des élèves. Chaque nouvelle frise présente un motif géométrique différent. Cela m'a fait penser aux galons décoratifs vikings et donc d'en proposer une en rapport avec cela.

Objectif : Tracer et reproduire à l'identique un motif.

Déroulement : Pour débiter, une contextualisation de l'activité en expliquant ce qu'était les galons et en montrant un exemple. Puis j'ai tracé le modèle au tableau en expliquant le mode de construction puis j'ai laissé les élèves travailler en aidant ceux en difficulté.



Frise réalisée par un élève

Remarques :

Points positifs : exercice contextualisé, bonne réussite globale de la frise par les élèves

Points négatifs : problème de clarté dans la consigne qui m'a conduit à réexpliquer une partie difficile

C) Conception d'un blason

Type : Art plastique

Explication : Mme Piaud devait réaliser ce travail où chaque élève devait remplir un blason prédéfini selon une codification spéciale. Cette activité étant en lien avec le Moyen-Âge, elle me la proposa.

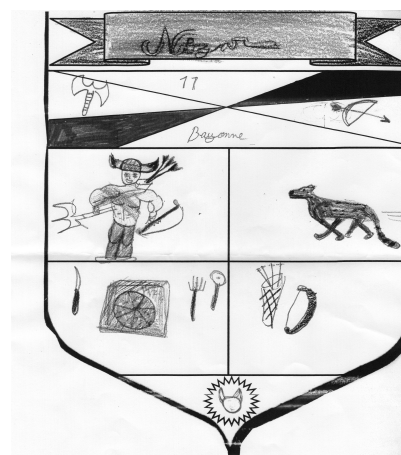
Objectif : création personnelle en suivant un cadre précis.

Déroulement : Explication de la consigne pour remplir correctement le blason, puis laisser les élèves travailler en autonomie.

Remarques :

Points positifs : Application correcte du travail et investissement

Points négatifs : Mauvaise approche sur un point de la consigne, obligeant à réexpliquer



D) Compréhension d'un texte scientifique

Type : Français, sciences naturelles

Explication : Je souhaitais mener une activité en rapport avec la biologie (même en toile de fond), et en utilisant un document que j'avais conservé au cours de ma scolarité à l'université. En discutant avec Mme Piaud j'ai pu comprendre comment amener l'exercice et le réaliser.

Objectif : comprendre le sens global d'un texte malgré le fait qu'il contienne des mots inconnus au

travers d'un exercice.

Déroulement : J'ai dû sélectionner mon texte parmi ceux que j'avais, en veillant à ce qu'il contiennent des mots compliqués pour les élèves sans que cela parle de quelque chose de trop pointu pour eux. Je l'ai également raccourci en ne choisissant que certains passages.

J'ai écrit une fiche de préparation qui résumait l'exercice que j'ai rédigé ensuite, sous deux niveaux de difficulté avant de présenter le tout aux élèves.

J'ai ensuite introduit mon exercice en présentant la consigne de manière plus claire que les fois précédentes, puis j'ai laissé les élèves travailler seul ou en binôme une fois leurs premiers résultats trouvés. Puis est venue la correction ainsi qu'une mise en commun des élèves sur leur compréhension du texte.

Les documents de travaux figureront en annexe.

Remarques :

Points positifs : Explication de la consigne plus claire que les fois précédentes, bonne réussite de l'exercice sur son niveau de difficulté principal

Points négatifs : le niveau de difficulté que j'estimais plus simple et distribué à quelques élèves moins à l'aise s'est révélé en réalité inadapté

IV Conclusion

Lors de ces deux mois de stage, j'ai pu me familiariser durablement avec l'ambiance, le rythme et les enjeux éducatifs d'une classe de CM2 ; et ainsi rentrer dans la dimension pratique du métier d'enseignant. Au jour le jour j'ai pu intervenir de différentes façons afin d'aider ma maîtresse de stage et de mieux comprendre comment les enseignements doivent être donnés : en effet, Mme Piaud me montra la grande importance de la préparation des leçons et exercices en amont, afin de garder des objectifs précis, autant pour les compétences ciblées que l'on désire inculquer aux élèves que pour les objectifs personnels inhérents à l'enseignant.

Le fait que je sois arrivé en cours d'année m'a forcé à prendre les habitudes de travail et de fonctionnement de cette classe parfois difficile en raison de quelques élèves perturbateurs. Cela fut la cause d'interventions repoussées. Même si j'en ai appris beaucoup et que j'ai pu organiser des séances de travail, j'aurai pu essayer d'en trouver d'autres, sur des matières différentes (dont les mathématiques par exemple) afin d'essayer pleinement l'éventail de matières proposées dans le cycle élémentaire CM1-CM2.

Résumé

Les missions d'un enseignant en école primaire sont nombreuses et variées : devant être capable de prendre en charge n'importe quelle classe du cycle élémentaire ainsi que celles des Maternelles, il doit pouvoir ainsi s'adapter rapidement à son public pour prodiguer des leçons adaptées.

Ce rapport de stage se concentre sur les différents enjeux du métier d'enseignant : autant sur les temps d'apprentissage, quelle que soit la matière ou son influence dans le temps (projet de classe monté sur plusieurs séances) ou sur les autres occupations auxquelles il doit répondre, comme les conflits entre élèves ou les formalités administratives.

Annexes

Fiche d'évaluation de l'activité de Mme Piaud sur l'activité de la frise :

Dans la communication des infos.

- Se tourner vers les élèves
- Parler lentement quand les infos sont importantes
- Vérifier la compréhension de la consigne en faisant reformuler par des élèves.
- Suivre le rythme de la classe.

4)

Préparation

Mise en contexte

Introduction de vocabulaire et de références culturelles

Passage du collectif à l'individuel
en prenant le temps de regarder chaque cahier

FICHE DE PRÉPARATION

Niveau : CM1/CM2

Durée : $\approx 1H$

Matériel : Extraits de texte (TP Biologie)

Domaine : Français, compréhension

Objectif :

Élève : Complétion En
globale dans le texte
sans le mot.

Endéigant :

- Comprendre le rôle
à travailler en art et
et mise en commun
- Surveiller le groupe

- associer phrases et mots (= révisions) qui correspondent

Consigne :

1° Lis le texte en entier une fois. Pour chaque paragraphe, relis-le et associe les mots du texte à son synonyme / les phrases du texte à celles dont la signification est similaire.

Déroulement :

- 1- Intro, explication de l'essai et de la consigne
- 2- Travail des élèves seul ou en binôme en cas de difficulté.
- 3- Correction
- 4- Mise en commun compréhension du texte.

Remarque :

- ⊕ Essai bien réussi, bonne demande des élèves.
- ⊖ Version "plus facile" très peu réussie, pas assez de temps

LES GRENOUILLES ANDINES



« Les grenouilles du genre *Eupsophus* (Cycloramphidae) peuplent une grande partie de l'Amérique du Sud mais se retrouvent principalement au Chili et en Argentine, sous des conditions climatiques extrêmes. 10 espèces sont actuellement reconnues, mais il existe plus d'une soixantaine de sous-espèces présentant localement le long d'un gradient latitudinal de plusieurs milliers de kilomètres. »

« Des chercheurs se sont intéressés à l'évolution de ce genre, en se focalisant sur sa capacité de dispersion, ainsi que sur les potentielles adaptations nécessaires à la vie dans des conditions extrêmes. Une vaste étude a ainsi été réalisée sur 66 sous-espèces congénériques à l'extrême sud du continent Américain. Un grand nombre de paramètres environnementaux et physiologiques ont été mesurés sur le terrain, et des échantillons de peaux ont été relevés pour déterminer les liens de parenté entre les différentes sous-espèces. »

« Les données paléontologiques suggèrent que les proches parents des *Eupsophus* vivaient dans les forêts équatoriales d'Amérique Centrale, au nord du Panama il y a 5-6 millions d'années. Que vous apprend la distribution latitudinale des espèces sur la colonisation de l'Amérique du Sud ? »

« Le comportement des différentes espèces de grenouilles varie très fortement face aux prédateurs. Certaines dégagent des odeurs nauséabondes et feignent la mort, d'autres restent immobiles et d'autres encore s'immergent face aux prédateurs terrestres et aériens. En Amérique du Sud, les grenouilles du genre *Eupsophus* fuient en effectuant de grands bonds dans la végétation. La pression de sélection exercée par les prédateurs étant importante et la capacité de fuite primordiale, un premier groupe de chercheurs a fait l'hypothèse que les grenouilles se sont adaptées en développant de puissantes pattes arrière en présence d'une végétation haute. Cette adaptation doit en effet permettre d'effectuer de grands bonds par dessus les plantes environnantes afin d'échapper aux prédateurs. »

D'après VIGNON M., Biologie évolutive 2

Version standard de l'exercice, effectuée par une élève :

LES GRENOUILLES ANDINES

Consigne : Lis le texte en entier une fois. Pour chaque paragraphe, relis-le et associe les mots du texte qui figurent dans les listes aux mots dont la signification est identique.

PARAGRAPHE 1 :

genre	○	○	difficile
peupler	○	○	type
extrême	○	○	habiter
gradient	○	○	échelle



PARAGRAPHE 2 :

évolution	○	○	collecter
focaliser	○	○	corporel
dispersion	○	○	changement
congénérique	○	○	morceau
physiologique	○	○	concentrer
échantillon	○	○	proche
relever	○	○	éloignement

PARAGRAPHE 3 :

paléontologique	○	○	conquête
distribution	○	○	fossile
colonisation	○	○	répartition

PARAGRAPHE 4 :

varier	○	○	plonger dans l'eau
nauséabonde	○	○	changer
feindre	○	○	malodorant
s'immerger	○	○	important
bond	○	○	supposition
primordial	○	○	simuler
hypothèse	○	○	saut

Bonus : marque les mots dont tu n'as pas compris la signification, et essaye de voir si tu peux trouver leur sens en cherchant un mot de la même famille.

.....*congénérique*.....
.....

Modèle de la version « simplifiée » de l'exercice :

LES GRENOUILLES ANDINES

Consigne : Lis le texte en entier une fois. Pour chaque paragraphe, relis-le et associe les phrases de chaque paragraphe à celle dont la signification est la plus proche.

PARAGRAPHE 1 :

- On connaît bien certaines de ces grenouilles, néanmoins on peut trouver un grand nombre d'autre espèces de grenouilles le long d'une zone de grande distance.
- On retrouve un genre de grenouille qui habite sur le continent Sud-Américain, surtout dans deux pays et vivant sous des conditions difficiles.

PARAGRAPHE 2 :

- Des grands travaux de recherche ont été organisés à la pointe du continent, sur un grand nombre d'espèces proches.
- Beaucoup d'informations concernant l'habitat et le corps des grenouilles (dont des morceaux de peau) ont été collectés afin de trouver les relations entre les espèces de grenouilles.
- Des scientifiques ont voulu comprendre comment ces grenouilles évoluent, et comment elles faisaient pour s'installer dans de nouveaux habitats et survivre face aux climats difficiles.

PARAGRAPHE 3 :

- Des informations sur des fossiles laissent penser que les grenouilles de l'étude avaient des ancêtres vivant au centre du continent il y a très longtemps.
- On peut comprendre comment l'Amérique a été colonisée par cette grenouille en étudiant sa répartition le long du continent.

PARAGRAPHE 4 :

- Les grenouilles étant beaucoup chassées par leurs prédateurs, les scientifiques ont proposé que lors de leurs évolutions, leurs pattes arrières se sont davantage musclées lorsqu'elles vivent là où les plantes sont grandes.
- A travers le monde, les nombreuses espèces de grenouille ont des réactions différentes face aux prédateurs.
- Cette modification du corps donne aux grenouilles la possibilité de sauter haut par dessus la végétation pour fuir les prédateurs.
- Sur le continent Sud-Américain, certaines grenouilles s'échappent en faisant de grands sauts.
- Des grenouilles plongent dans l'eau pour échapper à certains prédateurs, d'autres peuvent simuler la mort ou émettre une substance malodorante.

Bonus : marque les mots dont tu n'as pas compris la signification, et essaye de voir si tu peux trouver leur sens en cherchant un mot de la même famille.