

UFR SCIENCES & TECHNIQUES COTE BASQUE

Université de Pau et des Pays de l'Adour

Licence Physique-Chimie 2017/2018



L'ENSEIGNEMENT EN ECOLE PRIMAIRE

MERIC Marie

Stage effectué du Mardi 3 Avril 2018 au Vendredi 8 Juin 2018 à :

Ecole élémentaire publique Jean Jaurès
Square Albert Mora
40220 Tarnos

Sous la direction scientifique de Mme CAZORLA Hélène

"Le présent rapport constitue un exercice pédagogique qui ne peut en aucun cas engager la responsabilité de l'Entreprise ou du Laboratoire d'accueil"

SOMMAIRE

Remerciements	2
1. Introduction	3
2. Présentation de l'établissement	4
3. Observations et participations au sein des classes.....	5
3.1. Classes de CP de Madame LABORDE et de Madame MOUSTIRATS.....	5
3.1.1. Observations	5
3.1.2. Participation	8
3.2. Classe de CE1 de Madame MARTIN	8
3.2.1. Observations	8
3.2.2. Participation	9
3.3. Classe de CE1/CE2 de Madame GOUDET	10
3.3.1. Observations	10
3.3.2. Participation	11
3.4. Classe de CE2 de Madame CAZORLA	11
3.4.1. Observations	11
3.4.2. Participation	13
3.5. Classe de CM1 de Madame CANDELA	13
3.5.1. Observations	13
3.5.2. Participation	14
3.6. Classe de CM1/CM2 de Madame MOMPETIT	15
3.6.1. Observations	15
3.6.2. Participation	16
3.7. Classe de CM2 de Madame MARTINS	16
3.7.1. Observations	16
3.7.2. Participation	17
4. Mes séances	17
4.1. Séances dans la classe de CP de Madame Laborde	17
4.2. Séances dans la classe de CP de Madame Moustirats	19
4.3. Séances dans la classe de CE1 de Madame Martin	22
4.4. Séance dans la classe de CE1/CE2 de Madame Goudet.....	23
4.5. Séance dans la classe de CM1 de Madame Candela.....	23
4.6. Séance particulière avec tous les CM1 de l'école (37 élèves) avec Madame Candela	24
5. Conclusion.....	25
Annexes	26
Bibliographie	33

Remerciements

Je tiens à remercier tout d'abord Madame **CAZORLA Hélène**, directrice de l'école primaire Jean Jaurès et maîtresse de la classe des CE2, d'avoir répondu favorablement à ma demande de stage et de m'avoir accueillie au sein de son école.

Je remercie également toutes les enseignantes qui m'ont permis d'observer et d'intervenir dans leurs classes et qui m'ont épaulée lors de ces interventions, elles ont été à mon écoute et m'ont donné la possibilité d'échanger avec elles sur le métier d'enseignante : Mesdames, **LABORDE Caroline** et **MOUSTIRATS Sandra** maîtresses des CP, **MARTIN Marilys** maîtresse des CE1, **GOUDET Sophie** maitresse de CE1-CE2, **CANDELA Agnès** maitresse des CM1, **MOMPETIT Sophie** maitresse des CM1-CM2, **MARTINS Alexandrine** maitresse des CM2 ainsi que Madame **AGUER Cathy** maitresse intervenant un jour par semaine chez les CE1-CE2 et également chez les CE2 (les jours de décharge de la directrice).

1. Introduction

Lors de ce stage, mon objectif était de savoir si le métier d'enseignant me plairait vraiment et par la même occasion me conforter dans mon projet d'intégrer le master MEEF mention 1^{er} degré de l'ESPE.

La recherche de stage ne fut pas simple. En effet les écoles élémentaires donnent la priorité aux étudiants en master MEEF, ou à des stages de courte durée (2 semaines). Je préférais éviter de faire mon stage dans mon ancienne école, car je souhaitais découvrir un nouveau cadre et d'autres façons d'enseigner. J'ai donc contacté Madame CAZORLA directrice de l'école élémentaire publique Jean Jaurès de Tarnos, qui, après avoir contacté l'inspecteur de l'éducation nationale, m'a répondu favorablement.

Dans l'école, j'ai été accueillie par la directrice et toute l'équipe enseignante.

Le but du stage était d'observer, de participer à la vie de la classe, et l'aboutissement final était de mener une à plusieurs séances devant une classe entière. Ma présence dans l'école durait 8 semaines, je suis restée une semaine par classe du CP à la CM2.

Mon rapport contiendra, d'une part une rapide présentation de l'établissement, puis mes observations avec les tâches que j'ai pu effectuer au sein des classes et pour finir les séances que l'on m'a permis de prendre en charge.

2. Présentation de l'établissement

L'école Jean Jaurès se situe Square Mora à Tarnos dans les Landes, cet établissement est composé de deux écoles. Au rez-de-chaussée, il y a l'école maternelle et au premier étage l'école primaire (là où j'ai effectué mon stage).



L'école primaire est composée de 8 salles de classe (*cf annexes fig1*), une bibliothèque appelée ABCD, une salle informatique, une salle d'atelier, le bureau de la directrice et pour finir il y a la salle des maitresses. Il y a aussi le service de cantine qui se trouve au niveau du hall d'entrée de l'école tout comme la garderie.

Il y a 193 élèves au total au sein de l'établissement réparti en 8 classes :

- CP : 20 élèves
- CP : 21 élèves
- CE1 : 26 élèves
- CE1-CE2 : 24 élèves (12 CE1 et 12 CE2)
- CE2 : 26 élèves
- CM1 : 27 élèves
- CM1-CM2 : 25 élèves (11 CM1 et 14 CM2)
- CM2 : 24 élèves

Pour enseigner à ces 8 classes, il y a 9 maitresses, Madame Laborde, Madame Moustirats, Madame Martin, Madame Goudet, Madame Cazorla, Madame Candela, Madame Mompetit, Madame Martins et pour finir Madame Aguer qui remplace Madame Goudet le jeudi et Madame Cazorla le vendredi et un mercredi sur deux.

En plus des maitresses, il y a le RASED qui intervient dans l'école avec certains enfants (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté). Il y a une psychologue, une maitresse spécialisée et une maitresse spécialisée primo arrivants et gens du voyage.

Au niveau des horaires de classe, les élèves ont école de 8h30 à 12h15 et de 14h15 à 16h le lundi, jeudi et vendredi. Le mardi et le mercredi, ils ont classe de 8h30 à 12h15. Les mardis

après-midi sont consacrés aux TAP (Temp d'Activité Périscolaire). Les récréations étaient de 10h15 à 10h45 pour les CP-CE1-CE2 et de 10h30 à 11h pour les CM1-CM2. Les deux cycles avaient seulement 15 minutes en commun.

Les maitresses organisent également des horaires d'APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) qui concernent les élèves en difficultés.

3. Observations et participations au sein des classes

Lors de ces 8 semaines de stage, j'ai pu constater que quotidiennement il y a une grosse part administrative à laquelle on ne pense pas forcément. Tous les jours, il y a environ 15 minutes consacrées à la transmission de mots pour des sorties, ou mots des parents, de vérification des signatures des cahiers de liaison.

En école primaire, on rencontre les cycles 2 (CP au CE2) et 3 (CM1 à la sixième). J'ai pu échanger avec les enseignantes au sujet des programmes scolaires, mais également sur les méthodes d'enseignement qui peuvent varier d'une année à l'autre, suivant les élèves plus ou moins en difficulté et plus ou moins difficiles au niveau comportemental. Le but étant de garder une ambiance de classe agréable pour tous, pour pouvoir travailler et avancer le mieux possible.

Certaines observations de classe ont été moins complètes car sur cette période scolaire (la fin d'année), il y a des rencontres sportives entre écoles, entre classes, des sorties randonnées, vélo, poney, mais il y a surtout eu beaucoup de jours fériés. Il y a donc certaines classes où j'ai passé moins de temps.

3.1. Classes de CP de Madame LABORDE et Madame MOUSTIRATS

3.1.1. Observations

En début de semaine, il y avait la répartition des responsables de la semaine. Il y avait 5 catégories, distributeurs, facteurs, rituel du matin, entretiens, chefs de rang. Les enfants se répartissaient dans la catégorie de leur choix.

Chaque matinée, pendant que la maitresse vérifiait les cahiers de liaison, les enfants faisaient leur travail d'autonomie en silence, des mathématiques ou de la lecture ou du coloriage.

Une fois la vérification des cahiers de liaison faite, l'élève responsable du rituel du matin allait au tableau écrire la date en lettres puis en chiffres juste dessous (jj/mm/aaaa), ainsi que la météo, avec le coloriage du temps qu'il faisait sur le calendrier.

La première partie de la matinée avant la récréation était consacrée au français avec le travail sur les sons, la lecture et l'écriture.

Cette semaine, les élèves ont revu les sons sur lesquels ils avaient travaillé la semaine précédente. Les maitresses dictaient des mots correspondant aux révisions demandées c'est à dire des mots outils ou bien des mots en rapport avec les sons. Pour la découverte des nouveaux sons, il était demandé aux enfants de donner des exemples de mots contenant le son utilisé, la façon de l'écrire et de le construire. Pour vérifier la compréhension, ils ont fait des exercices en

rapport avec le son, avec du repérage de syllabes faisant ce son et d'autres exercices du même type.

Dans ces deux classes de CP, les enseignantes travaillaient beaucoup avec le vidéo projecteur interactif, ce qui rend les exercices et/ou corrections d'exercices beaucoup plus « ludiques » pour les enfants, ils sont de ce fait, plus volontaires et souhaitent participer et aller au tableau.

L'écriture de la semaine était liée au son travaillé. Ils ont eu à faire des lignes de la lettre concernée en minuscule, puis ils ont recopié un mot commençant par la lettre. Dans la classe de Madame Laborde, j'ai pu voir une méthode pour apprendre aux enfants la hauteur à laquelle vont les lettres, que j'ai trouvé intéressante. La grosse ligne correspond au plancher et chaque interligne à un étage. Pour l'écriture du c, la précision était que le c est bloqué entre le plancher et le premier étage, pour celle du k, il monte de 3 étages. Les maitresses attachaient de l'importance à la façon de tenir le stylo, afin que les enfants ne prennent pas déjà de mauvaises habitudes d'écriture. En effet, Madame Laborde compare le stylo à une voiture et les doigts au membre de la famille, le pouce est le papa, l'index la maman, les autres doigts sont les enfants. Dans cette métaphore de la voiture, les enfants sont derrière dans la voiture et la maman ne monte pas sur les genoux du papa donc l'index est à côté du pouce et non pas par-dessus et les autres doigts n'ont pas à venir au niveau de l'index et du pouce, ils sont derrière.

En lecture, les enfants revoyaient des mots autour du son vu dans la semaine ainsi que les mots outils. Les autres moments de lecture étaient liés dans une des classes au thème « végétaux et animaux ». Les volontaires, ou élèves désignés ont lu le texte à voix haute. A la suite de ce travail de lecture, il y a eu plusieurs exercices projetés, il fallait compléter un texte à trou, reconstruire une phrase, répondre à des questions par oui ou non et également classer des plantes et animaux en deux familles, ceux qui se déplacent et ceux qui ne se déplacent pas. Dans l'autre classe, les enfants ont eu à lire « Minable le pingouin » qui est un livre qui avait été lu tout au long des semaines précédentes. Ils ont lu à tour de rôle en essayant au maximum de faire les liaisons et ne pas trop bloquer sur les mots. Par la suite, les enfants ont débuté « Le loup et les sept cabris ». Madame Moustirats m'a expliquée qu'à chaque nouveau livre, elle leur lisait sans leur montrer les images, pour qu'ils puissent avoir leur propre interprétation de l'histoire en s'imaginant les décors et personnages à leur façon. De plus en plus, les élèves ont du mal à comprendre l'histoire s'ils n'ont pas les images. Ainsi pour justement vérifier qu'ils aient bien compris, l'enseignante faisait des pauses pour que les enfants résument l'histoire étape par étape.

Après la récréation du matin, les enfants faisaient des mathématiques. En l'occurrence, dans une des 2 classes, cette semaine, il s'agissait de géométrie avec des tracés. Ils ont découvert la notion de point, le tracé avec une distance définie et apprendre à effectuer une mesure précise. Ils ont aussi appris le nom que l'on donne à l'orientation des segments, avec les tracés obliques, horizontaux, verticaux. Le but de l'exercice était de faire 2 points à la distance voulue et de les relier avec la règle. Puis, il y a eu un travail avec des segments tracés au tableau et chaque élève est passé avec sa règle pour mesurer la taille d'un des segments, ce travail a également été fait sur une feuille d'exercice. Dans la seconde classe, il s'agissait d'un travail sur la famille des 70.

Préalablement, les enfants comptaient de 1 en 1 en se faisant passer un ballon jusqu'à ce que l'un d'eux se trompe (jeu du furet). Ils ont également eu des dictées de nombres pour s'assurer qu'ils maîtrisaient bien les nombres de 0 à 69 avant de commencer une nouvelle famille. La maitresse contrôlait le plus possible le sens d'écriture des chiffres. Pour aborder la famille des 70, il y a eu un travail avec des barrettes de dizaines et des unités qui permettent de décomposer en « 60+10 ». Le réflexe des enfants étaient d'écrire « 6010 » ou « 610 ».

Lorsque les élèves avaient fini leur travail, ils faisaient une activité d'autonomie, soit de la lecture soit un coloriage magique. Pendant ce temps-là, les maitresses corrigeaient le travail des élèves, soit en leur donnant des indications pour se corriger tout seul puis en corrigeant les exercices ultérieurement, pour Madame Moustirats, soit en corrigeant avec les enfants, en les aidant à trouver leurs erreurs individuellement, pour Madame Laborde. Le but de ces corrections étant que les enfants comprennent leurs propres erreurs et que les maitresses observent leurs démarches.

Les après midi sont plus légères en quantité de travail, dans la première classe de CP, les élèves ont été occupés par de la lecture faite par les CE1, et également du théâtre de marionnettes fait par les CM2, puis des mathématiques mais de manière plus ludique. Dans la seconde classe, les élèves ont travaillé sur la découverte du monde avec le pôle nord et le pôle sud, l'apprentissage du légendage d'image, de la lecture et la séance de science que l'enseignante m'a permis de faire.

En fin de matinée ou fin d'après-midi, dans la classe de Madame Laborde, les enfants avaient parfois des « quartiers libres ». Durant ce temps-là, soit ils faisaient leur travail d'autonomie ou de la lecture soit de la couture. En effet, chaque enfant se fabrique un coussin avec l'aide de la maitresse, en se le personnalisant en cousant les motifs qu'ils souhaitent en tissu coloré (feutre), puis, à la fin ils le remplissent de mousse en en mettant plus ou moins suivant la fermeté souhaitée.

Pour ce qui est de la rédaction des devoirs, Madame Moustirats les écrivait au tableau et les enfants les recopiaient dans leurs cahiers de texte.

3.1.2. Participation

Lors de ma semaine dans la première classe de CP, pendant le français, j'ai aidé une élève espagnole pour faire les exercices sur feuille. Elle n'avait pas tout le vocabulaire présent sur la feuille comme « coquelicot, coquillage, képi ». J'ai également vérifié que quand elle lisait les mots, elle les lisait bien avec les bons sons, et pour les mots plus compliqués, je lui disais et elle les répétait après moi.

Pour les mathématiques, j'ai circulé dans la classe pour vérifier que les élèves avaient bien tracé des segments à la règle, que les points étaient de « vrais » points, et surtout que les mesures étaient précises. J'ai pu remarquer que les enfants avaient tendance à ne pas mesurer à partir du

0 de leur règle donc les distances étaient faussées. Pour les tracés, les élèves avaient du mal à positionner leurs mains sur la règle pour réaliser leurs segments, ils croisaient les mains ou mettaient le crayon en dessous de la règle.

Dans la seconde classe de CP, j'ai aidé la maitresse à vérifier les cahiers des élèves, pour leur montrer leurs erreurs et leur donner une piste pour les aider à se corriger tout seul. Quand les enfants n'arrivaient pas à se corriger, je leur expliquais les erreurs en essayant de trouver une méthode qui leur permettrait de ne pas se retromper. Pour les élèves qui avaient de grosses difficultés dans un domaine en particulier je faisais l'exercice avec eux, en leur posant les questions qu'ils devraient se poser pour y arriver tout seul.

Durant ma première semaine avec les CP, j'ai eu l'opportunité d'effectuer 3 séances sur les solides géométriques avec l'aide et le soutien de Madame Laborde. Et dans la seconde, j'ai pu faire 3 séances sur les solides géométriques ainsi qu'une séance de sciences sur la différence solide liquide avec l'aide et le soutien de Madame Moustirats. Je développerai ces séances dans la 4^{ème} partie.

3.2. Classe de CE1 de Madame MARTIN

3.2.1. Observations

Lors de ma 3^{ème} semaine de stage, j'ai pu observer une classe de CE1. Dans la semaine, il y a eu 2 créneaux de sport, un fait par la maitresse, il s'agissait du jeu de la balle américaine et un autre de rugby fait par un intervenant.

Tous les lundis matin les enfants pouvaient emmener un objet ou quelque chose qu'ils souhaitent montrer à leurs camarades avec une explication (exemple : coupe de rugby, pierre spéciale, etc).

Quotidiennement, les enfants avaient le rituel du matin, c'est-à-dire date et météo puis arrosage de la boîte à champignons de Paris. C'est une activité qui avait été faite depuis plusieurs semaines pour essayer de cultiver des champignons de Paris dans la classe.

Les journées étaient construites de la même manière qu'en CP avec un peu plus d'intensité dans la quantité de travail. Le matin, avant la récréation avaient lieu les dictées de mots que les enfants devaient apprendre de la veille pour le lendemain. A la suite de la dictée, s'enchainait la correction collective et si les enfants se trompaient sur un mot, ils devaient faire une ligne de ce mot. Ils ont travaillé sur les terminaisons du présent en regroupant les verbes conjugués en 4 familles en fonction des pronoms personnels.

Ensuite, parfois il y avait un peu de lecture, les élèves lisaient à tour de rôle, puis, il y avait des questions au sujet du chapitre du livre concerné. La maitresse interrogeait les enfants aux hasards dans le but d'être sûre que tout le monde suive et pour vérifier la bonne compréhension des chapitres, elle demandait aussi aux élèves de les résumer.

Après la récréation, les enfants faisaient des mathématiques, il y a eu plusieurs thématiques vues cette semaine-là. Un travail sur les problèmes, savoir si un exercice est un problème ou non et pourquoi ou encore associer la solution d'un problème à son énoncé. Il y a également eu un travail de calcul mental sur les tables de multiplication de 2 et de 3, sur les compléments à 100 et sur les nombres de dizaines et d'unités dans un nombre donné. Le dernier travail en mathématiques était sur les soustractions sans retenues. Les enfants rencontraient des soucis pour poser la soustraction. Ils avaient tendance à ne pas bien aligner les centaines, dizaines et unités.

Les après-midis, il y a eu différents types de travaux, de la lecture, des sciences et de la rédaction.

La rédaction arrivait à la suite du visionnage de « ma vie de courgette » que les enfants avaient vu avant les vacances. Ils ont eu à rédiger un résumé de l'histoire du film et s'ils avaient le temps, d'en faire un dessin. Dans ce travail de résumé, j'ai pu remarquer que les enfants se focalisaient sur des petits détails pas très importants plutôt que sur l'histoire dans sa globalité.

Pour clôturer la semaine, il y avait la distribution des smileys de vert à rouge. Les enfants qui avaient bien travaillé et qui avaient été sage se voyaient attribuer un smiley vert et ensuite les autres avaient jaune ou rouge. Au bout de deux semaines de smileys verts, les enfants avaient le droit à une carte joker par exemple pour faire la lecture, pour se faire écrire les devoirs par la maitresse, pour choisir l'activité sportive et pleins d'autres choses.

L'écriture des devoirs se faisait à chaque fin de journée.

3.2.2. Participation

Pendant les mathématiques, j'ai aidé les élèves en grosse difficulté pour la soustraction, en en faisant une avec eux au cas par cas pour qu'ils comprennent bien la méthodologie.

Dans la classe, il y avait un enfant qui avait le bras cassé et qui ne pouvait pas écrire, je l'ai donc aidé à écrire.

Lors de la rédaction, des enfants venaient me voir pour corriger leurs fautes d'orthographe, mais je leur disais seulement où elles étaient et des moyens de les corriger en trouvant des mots de la même famille. Pour les mots que les enfants ne devaient pas rencontrer souvent, je leur donnais l'orthographe du mot.

Dans la classe de CE1, j'ai pu faire 2 séances sur la différence solide- liquide avec l'aide et le soutien de Madame Martin.

3.3. Classe de CE1/CE2 de Madame GOUDET

3.3.1. Observations

Dans cette classe, Madame Goudet est là 4 jours par semaine et le jeudi elle est remplacée par Madame Aguer.

Cette dernière faisait des sciences avec les élèves (expérience commune au CE1/CE2 et CE2). Ils avaient donc mis en place des œufs fécondés dans une couveuse dans le but de voir éclore des poussins. Ainsi, tous les jours durant 3 semaines, les enfants devaient retourner 2 fois par jours les œufs à l'intérieur de la couveuse.

Les matinées suivaient le même schéma que les classes observées les semaines précédentes, mais l'organisation due au double niveau était différente. A chaque activité, Madame Goudet se consacrait à un niveau (CE1 par exemple) en mettant l'autre (CE2) en travail d'autonomie et une fois le travail avec les CE1 fini elle les mettait en autonomie et elle se consacrait au CE2.

Les matinées démarraient avec une dictée, pendant que les CE1 avaient leur dictée, les CE2 faisaient des exercices de conjugaison sur le passé composé. Une fois la dictée des CE1 finie, ils ont eu à faire à leur tour des exercices de français donc soit de la conjugaison sur le présent en changeant le nombre des sujets des phrases (je → nous) ou en conjuguant des verbes au présent. Pendant ce temps-là, les CE2 avaient leur dictée. En écriture, les deux niveaux avaient la même lettre mais pas les mêmes attentes. Les CE2 travaillaient seulement la majuscule, ils devaient recopier un texte et mettre la lettre étudiée en majuscule lorsque nécessaire. Les CE1, quant à eux travaillaient la majuscule et la minuscule.

En lecture, les enfants avaient un petit texte à lire, et ensuite il y avait une question implicite sur le texte. A la suite de la réponse à la question, la maitresse leur demandait leurs avis, elle m'a expliqué que cela poussait les enfants à prendre la parole, avoir une opinion et prendre parti. Sur les autres lectures plus classiques chaque élève passait pour lire un passage du texte. Sur la partie de droite des feuilles, il y avait du travail d'autonomie à faire chez soi, s'ils le souhaitaient.

Après la pause, les enfants faisaient des mathématiques, cette semaine ils ont fait un « rallye maths ». Il y avait 4 équipes de 6 élèves, l'enseignante leur a donné une liste de 4 problèmes de calcul et de logique à résoudre ils devaient en choisir seulement 3 et expliquer leur démarche pour trouver le résultat. Par la suite, pour la correction, la maitresse leur a dit qu'il aurait 5 points pour la réponse et autant pour l'explication. Le but étant de battre la « famille maths », c'est la classe entière contre ladite famille. Le but de ce travail, au-delà de résoudre des problèmes, était de travailler en équipe et de gérer la répartition du travail.

En ce qui concerne les après-midis, cette semaine, les enfants ont fait de la découverte du monde avec un travail sur les paysages de campagne. Les enfants avaient dit ce qui caractérisait la campagne pour eux. Ensuite, ils ont eu à décrire ce qu'il y avait sur les images de campagnes (agriculture, élevage, verdure, petite route) et ont pu vérifier que leurs idées étaient bonnes ou non. Ils ont aussi découvert une petite pièce de théâtre sur laquelle ils allaient travailler les semaines suivantes.

Tous les débuts de semaine, il y a une présentation de « la star du jours », un enfant est tiré au sort la semaine précédente, et doit parler de lui. Il peut emmener son objet préféré ou son livre préféré. Une fois que l'enfant a fini, les autres élèves peuvent lui poser toutes les questions qu'ils veulent. La maitresse m'a dit que les enfants adoraient ce moment dans la semaine, car ils adorent parler d'eux.

Dans la semaine, les enfants avaient fait 2 fois EPS. Une fois avec la maitresse, il s'agissait du hockey « sur bitume » (dans la cours de l'école) et la seconde fois du rugby avec un intervenant extérieur.

L'écriture des devoirs de la semaine suivante se faisait le vendredi. L'enseignante m'a indiqué qu'elle avait fait le choix de tout écrire d'un coup, pour ne pas perdre de temp quotidiennement pour cette tâche.

3.3.2. Participation

Dans cette classe, j'ai pu aider les élèves lors du rallye maths lorsque les explications n'étaient pas assez fournies.

Lors de ma présence chez les CE1-CE2, j'ai eu l'occasion de m'occuper de la classe tout un début de matinée, de 8h30 à 10h15. Je développerai cette matinée dans la 4^{ème} partie. Cette matinée s'est déroulée avec la seconde maitresse qui est là une fois par semaine, Madame AGUER.

3.4. Classe de CE2 de Madame CAZORLA

3.4.1. Observations

En début de semaine, les enfants changeaient de place. La maitresse m'avait expliqué que c'était pour que chaque enfant puisse passer devant, au milieu de la classe et derrière mais aussi pour éviter les excès de bavardage, car avec cette modification, les élèves changeaient de camarade chaque semaine et n'avaient pas le temps de prendre l'habitude de parler avec la même personne. Ensuite, il y avait la détermination des élèves de services.

Tous les jours, un enfant écrivait le mot du jour au tableau et les élèves devaient chercher dans leurs dictionnaires pour pouvoir écrire une définition commune à l'ensemble de la classe, la plus claire possible. Ce travail permettait, d'apprendre à chercher efficacement dans le dictionnaire et d'apprendre de nouveaux mots et donc d'agrandir leur vocabulaire.

Chaque matin, la journée commençait par une dictée que les enfants avaient à revoir depuis quelque temps. Pour la correction de la dictée, les enfants s'échangeaient les cahiers pour pas qu'ils trichent en se corrigeant en bleu. L'enseignante signalait aux élèves les erreurs récurrentes pour qu'ils y fassent attention au moment de la dictée bilan en fin de semaine.

Le mot du jour et la dictée permettaient d'enchaîner avec un travail sur la grammaire. Les enfants écrivaient des phrases contenant le mot du jour, et par la suite ils analysaient leurs phrases avec la nature et fonction des mots. Sinon, ils utilisaient une phrase de la dictée pour faire la même analyse. Cela permettait d'enchaîner sur des exercices : reconnaissance du verbe, du sujet, du prédicat et compléments de phrase.

Après la récréation, les élèves faisaient des mathématiques. Cette semaine les enfants ont travaillé sur la multiplication posée avec la méthodologie pour l'écrire proprement, ils ont aussi travaillé sur les additions, soustractions et tables de multiplications avec des calculs mentaux et des petits jeux logiques. Dans les calculs mentaux de multiplication, il y avait une petite introduction à la division avec des questions comme « combien de fois 5 dans 45 ». Ils ont aussi eu à résoudre de petits problèmes.

Au retour de la pause repas, les activités étaient variées d'un jour à l'autre. Il y avait quelquefois une correction du travail fait le matin, notamment les mathématiques, de la lecture avec question de compréhension de texte. Ou encore de l'histoire avec la lecture de la leçon qui était suivie d'explication du cours et de questions des enfants. Ils ont aussi fait de la géographie avec le placement des principaux fleuves et montagnes de France. Les enfants ont travaillé sur des exercices de numération avec l'écriture de nombres en lettres, des quantités dessinées au tableau à écrire en chiffres.

Je n'ai pas eu l'occasion de vraiment observer Madame Aguer qui avait cette classe le vendredi car il y avait une sortie USEP rugby et que pour donner suite à cette activité les enfants étaient fatigués et dans l'incapacité de travailler.

L'enseignante a donc décidé d'ouvrir les œufs, qui était en couveuse depuis 3 semaines et qui auraient dû éclore, avec les enfants. Les poussins ne s'étaient pas développés, et ils ont pu voir les poussins au stade d'embryon.

Par la suite, ils ont fait poésie et chants.

En sport, les enfants faisaient rugby avec un intervenant extérieur.

3.4.2. Participation

Lors des jeux logiques de mathématiques, j'ai circulé dans la classe afin d'aider et de débloquer les élèves en difficulté qui avaient besoin d'une astuce pour démarrer leur travail. J'ai aussi montré les erreurs de ceux qui pensaient avoir fini et avoir tout juste. Lors de ces exercices les élèves ont voulu faire un peu des exercices d'addition et peu des exercices de multiplication et du coup il s'était retrouvé à ne pas faire les bonnes opérations aux bons endroits.

J'ai aussi expliqué la résolution d'un problème de mathématique qui était compliqué, seulement un élève avait réussi à trouver la solution. J'ai trouvé difficile de donner une explication en utilisant seulement ce que les enfants connaissaient car mes réflexes étaient d'utiliser la division qu'eux n'avaient pas encore vu.

En grammaire, j'ai voulu essayer d'expliquer aux enfants les fonctions et natures des mots mais je n'ai pas réussi, car les programmes ayant évolué, il y a plusieurs choses qui sont apparues comme le prédicat et le complément de phrase que je ne connaissais pas du tout. Par instinct, et souvenir, j'aurais parlé de complément circonstanciel ou autre mais la maitresse m'a indiqué que les programmes avaient changé et que l'on ne voyait plus ça comme ça, de nouvelles notions étaient arrivées, notions nouvelles pour les élèves mais également pour les maitresses.

3.5. Classe de CM1 de Madame CANDELA

3.5.1. Observations

En début de semaine, il y avait la détermination des « métiers de la semaine ».

Le responsable du rituel du matin allait au tableau pour dire en anglais, « Aujourd'hui nous sommes, demain nous serons, hier nous étions, le mois, la saison, l'année et la météo ». Ensuite, un élève arrivé de Syrie faisait la même présentation mais en français.

Pour démarrer les journées, l'enseignante commençait par faire une dictée et enchaînait directement avec la correction. Un enfant allait au tableau écrire sa dictée, et les autres élèves le corrigeaient. Ensuite, ils relevaient les verbes conjugués, ce qui permettait d'enchaîner sur de la conjugaison qui concernait le passé composé avec des exercices de repérages ou écriture de phrases. Quand il n'y avait pas de la conjugaison après la dictée, c'était de l'orthographe ou correction des devoirs de français. Ce travail d'orthographe consistait à changer le genre et/ou le nombre des phrases. La correction des devoirs était autour des verbes d'états, les enfants avaient à faire des phrases avec ces verbes-là.

Après ce travail de français, les élèves faisaient des sciences ou des maths.

En sciences, ils ont fait un rappel de ce qu'ils avaient vu jusque là au sujet des classes des animaux. Pour approfondir leurs connaissances sur les vertébrés, l'enseignante a lancé le visionnage d'un « C'est pas sorcier » au sujet des crocodiles, avec une fiche à compléter pendant le visionnage. Dans l'émission, 3 espèces de reptiles sont évoquées sans être développer, ainsi 6 élèves se sont répartis par deux autour d'une espèce de reptiles pour préparer un exposé.

Aux alentours de la récré (juste avant ou juste après), se déroulaient les mathématiques avec cette semaine de la numération, de la géométrie et du calcul mental.

En numérations les enfants étudiaient les fractions avec des points placés sur une droite, graduée de 1 à 3, en moitié, tiers, quart, etc. En géométrie, les élèves avaient eu à préparer des programmes de construction de figures complexes. L'enseignante en a pris 3 au hasard et les enfants ont essayé de tracer les figures à l'aide des programmes. A la fin des constructions, il y avait un debriefing sur les choses à améliorer pour qu'il n'y ait pas d'erreurs lors des tracés. Le calcul mental était en rapport avec la numération car il s'agissait de faire le double, le triple et

le quart. Ce travail se faisait de différentes manières, soit oralement avec les enfants qui écrivaient les réponses sur l'ardoise, soit avec des exercices de leur manuel de mathématiques.

Une fois la récréation achevée, les activités étaient assez différentes, il y a eu de l'histoire au sujet de Louis XIV et plus précisément le château de Versailles, il y a eu du travail sur la mythologie avec les dieux grecs et un tableau à remplir après lecture de petits textes au sujet de ces dieux. Il y a aussi eu de la rédaction très étroitement liée à leur lecture car les enfants lisaient « les 12 travaux d'Hercules » et ils devaient rédiger une 13^{ème} épreuve pour Hercule sans utiliser de dialogues.

Après avoir mangé, encore une fois, les matières proposées aux élèves étaient diverses, des mathématiques lorsqu'ils n'avaient pas eu le temps de les faire le matin, de la lecture suivie de questions au sujet du livre. De l'art visuel avec de l'aquarelle, en effet les enfants étaient par groupes de 4 et devaient peindre un paysage de montagne. Ce travail était en rapport avec la sortie ski qui s'était effectuée quelques semaines auparavant. Et pour finir, la revue de presse, des élèves devaient présenter un fait d'actualité avec comme support une affiche, des documents pouvaient être projetés sur l'écran interactif.

L'écriture des devoirs se faisait à la fin de la semaine pour l'intégralité de la semaine suivante.

Au niveau des activités sportives et culturelle, il y a eu du vélo dans la cours ainsi qu'une partie de balle aux prisonniers et les enfants sont allés à la médiathèque faire un travail sur la bande dessinée.

3.5.2. Participation

Tout au long de la semaine, j'ai aidé une élève qui avait des soucis en français au niveau de l'orthographe. Je lui montrais ses fautes afin qu'elle essaie de se corriger toute seule.

En géométrie, quand les élèves traçaient le programme de leurs camarades, je le traçais au tableau en même temps qu'eux en cherchant les petites erreurs d'écriture pour leur montrer que même une infime imprécision pouvait emmener à un dessin très différent. Ensuite, je leur disais ce qu'il aurait fallu dire pour que j'arrive à la même figure qu'eux.

Lors de la rédaction, j'ai aidé les enfants qui ne savaient pas comment démarrer leur histoire en essayant de leur poser des questions, pour qu'en me répondant ils donnent d'eux même des pistes d'écriture.

En arts visuels, certains enfants avaient fini leur peinture très en avance et avait un paysage qui paraissait très plat et sans relief, je leur ai expliqué comment donner du relief en aquarelle avec des nuances plus claires ou plus foncées à apporter aux zones « vivantes », comme l'herbe, les nuages, les arbres.

Dans cette classe, j'ai eu l'opportunité de faire une séance sur les aires avec l'aide et le soutien de Madame Candela. Je développerai cette séance dans la 4^{ème} partie.

3.6. Classe de CM1/CM2 de Madame MOMPETIT

3.6.1. Observations

Tous les jours, pendant que la maitresse s'occupait des cahiers de liaison, les enfants avaient trois opérations à faire, une multiplication, une addition et une soustraction avec des nombres décimaux. Puis, les enfants allaient corriger les opérations au tableau en les posant proprement. Une fois la partie administrative terminée, l'enseignante faisait une dictée flash contenant des mots que les enfants avaient à apprendre. Pour la dictée bilan, qui se faisait le vendredi, la maitresse passait à la fin pour leur dire le nombre de fautes par ligne, ce qui constituait la « dernière chance » pour se corriger. Afin de corriger la dictée, un enfant allait l'écrire au tableau la dictée et il y avait une analyse de la phrase, nature et fonction des mots.

Juste avant la récréation, les élèves faisaient des mathématiques, en l'occurrence, il s'agissait de grandeurs et mesures. Cette semaine, ils ont étudié le calcul d'aire avec utilisation d'une unité d'aire, et ils ont travaillé sur les figures complexes. En géométrie, les enfants avaient une figure complexe, ils devaient écrire avec précision, et en utilisant des termes géométrique un programme de construction. L'objectif étant d'échanger les programmes entre les groupes, et voir si les autres arrivaient à tracer la figure souhaitée. A la suite de cet échange, les enfants ont pu constater ce qui avait posé problème dans les consignes de construction. Souvent, le dessin que faisaient les enfants étaient faux malgré un bon programme parce qu'ils ne faisaient pas des mesures précises. Au niveau des programmes, c'était l'utilisation du bon vocabulaire qui posait des problèmes.

Au retour de la pause, il y a eu des travaux sur l'orthographe sur le « é ou er », de la lecture, les élèves ont lu un chapitre de leur roman policier, « le mystère de la chambre jaune », tous ensemble. A la fin de la lecture, les enfants faisaient des suppositions sur le personnage qui pourrait être le meurtrier en argumentant. Les élèves ont aussi fait de la conjugaison, ils ont étudié le futur, avec un bref rappel de la leçon, et un exercice qui a été corrigé par les enfants de suite après, sur le tableau interactif. Certains élèves sont passés au tableau présenter leur exposé sur les créatures de la mythologie. Ils devaient se perfectionner à l'oral c'est-à-dire ne pas lire leur feuille, avoir des notes et ne pas réciter leur texte appris par cœur, c'était leur deuxième passage.

Après avoir mangé, suivant l'avancée du matin, il y avait la poursuite des mathématiques ou bien de la lecture, de l'art visuel avec un travail sur la perspective et des sciences autour de l'eau solide ou liquide avec les changements d'états et l'observation de l'expérience lancée la semaine d'avant.

L'écriture des devoirs se faisait en début de semaine.

En EPS, les enfants ont fait du vélo dans la cours de l'école avec divers ateliers.

3.6.2. Participation

Dans cette classe, je suis intervenue lors de la séance de géométrie sur les figures complexes. Les enfants étaient par groupe de 4, je passais dans les groupes pour tracer ce qu'ils avaient écrit sur la feuille, en faisant exprès d'exagérer les choses fausses ou mal dites, pour qu'ils comprennent tout seul quelle était l'information manquante ou imprécise. Lors de ce guidage dans leur programme, Madame Mompetit m'avait indiquée au préalable les choses importantes sur lesquelles il fallait insister, comme l'utilisation des bons termes géométriques et les symboles, c'est-à-dire crochets et parenthèses.

3.7. Classe de CM2 de Madame MARTINS

3.7.1. Observations

Chaque matin, les enfants avaient 15 minutes d'atelier, c'est-à-dire de l'aquarelle, du théâtre de marionnettes, du puzzle, etc.

Le début de journée les enfants faisaient du français avec la mise en commun de leur rédaction sur le conditionnel « si j'étais Je serais ». Les élèves avaient aussi de la lecture. Cette semaine, ils ont démarré un nouveau livre, il s'agissait d'une BD qui s'appelle « contes populaires de la grande Landes » qui est inspirée des histoires de Felix Arnaud. Après la lecture, il y a eu une explication sur qui était l'écrivain et l'observation de l'ancienne carte des Landes. Ou bien de la grammaire avec des analyses de phrases, avec le repérage des sujets (et leurs compositions), la fonction des mots, repérage du prédicat et complément de phrases. Ils ont aussi fait des sciences au sujet du corp humain et plus précisément le système respiratoire.

Aux alentours de la récréation, il y avait une dictée qui reprenait un passage de la BD ou une dictée sur les homonymes qui étaient à apprendre.

Après la pause, la maitresse faisait une correction collective de la dictée et chaque enfant devait se faire son calcul de pourcentage de réussite. Juste avant le repas, les élèves avaient une dictée de nombres décimaux avec une rapide correction, ou encore de l'histoire au sujet de Napoléon Bonaparte.

Le mercredi, après la récréation, il y avait un décroisement avec Madame Candela, cette dernière venait faire de l'anglais avec les CM2 tandis que Madame Martins faisait de la géographie avec les CM1. En anglais, la maitresse posait des questions diverses aux enfants en leur faisant passer un ballon, puis les élèves ont fait pareil entre eux. Après ce travail sur les questions, réponses, la maitresse a proposé un petit projet qui se construirait sur 3 séances. Il

s'agissait de faire un petit journal télévisé (par groupe de 4), les rubriques du journal ont été données au préalable.

Cette semaine a été un peu particulière, je suis retournée un matin avec Madame Candela en CM1 car les CM2 partaient visiter le collège. Cet après midi là, les enfants ont fait de la rédaction au sujet de leur visite, cette rédaction était axée sur les sentiments ressentis avant, après et pendant la visite.

Les après-midis il y avait souvent des évaluations ou correction d'évaluations. Les enfants ont fait des sciences et des mathématiques aussi, avec le recopiage d'un cours et décalquage d'un système respiratoire. Pour les maths, il s'agissait de calcul avec des nombres décimaux avec des multiplications classiques ou bien des petits problèmes.

3.7.2. Participation

Lorsque les enfants partaient corriger leurs dictées les uns avec les autres, en autonomie, dans la salle à côté de leur classe, je suis allée vérifier que les enfants travaillaient vraiment. Je leur donnais des indications lorsque même en se corrigeant ils avaient toujours la mauvaise orthographe.

Pendant la séance d'anglais, j'ai aidé les enfants à organiser leurs idées pour le journal télévisé.

J'ai également pu faire une séance avec Madame Candela lorsque les CM2 étaient partis en visite du collège les 37 élèves de CM1 étaient restés à l'école (la demi classe de Madame Mompetit), nous avons fait un défi maths en faisant des équipes de 3 ou 4. Je me suis occupée de 5 des équipes. Je détaillerai cette séance dans la 4^{ème} partie.

4. Mes séances

4.1. Séances dans la classe de CP de Madame Laborde

Solides géométriques

Pour faire cette séance, je me suis inspirée de séances proposées sur internet, et des conseils que m'a donné l'enseignante.

1^{ère} séance :

En début de séance, j'ai distribué des cubes et des pavés aux enfants afin qu'ils manipulent un solide pendant quelques minutes. Une fois le temps d'observation passé, je leur ai demandé aux enfants ce qu'ils avaient dans les mains, ils m'ont répondu un carré et pour d'autres un rectangle.

Je leur ai ensuite indiqué qu'il y avait des éléments remarquables sur les cubes et pavés. J'ai énuméré ces éléments faces, arêtes et sommets en leur demandant de me montrer, sur le solide qu'ils avaient entre les mains, ce qui pour eux pourrait être une face. Les enfants ont globalement tous réussi à m'en montrer une. J'ai posé la même question pour les sommets, les enfants ont eu besoin de réfléchir et ne savaient pas trop quoi me montrer. J'ai donc donné un indice en les interrogeant sur l'endroit où on pouvait trouver des sommets. Ils m'ont dit la montagne, puis en faisant le rapprochement avec l'aspect « pointu » de la montagne, la plupart des élèves m'ont montré le bon élément. Pour les arêtes, les enfants ont eu beaucoup de mal à trouver d'eux même je leur ai donc montré.

Pour vérifier qu'ils aient bien compris ce qu'était une face, un sommet et une arête je leur ai demandé d'en compter la quantité de chaque (faces, sommets et arêtes) sur le solide qu'ils avaient entre les mains. Je suis passée dans les rangs pour vérifier qu'ils mettaient le doigt sur la bonne partie du solide pour compter. Certains élèves trouvaient de très grands chiffres car ils comptaient plusieurs fois la même face et d'autres ne comptaient pas le bon élément. Au bout de quelques minutes, nous avons compté tous ensemble en mettant le doigt dessus la partie de leur solide concernée.

Ma séance se terminait à ce moment là mais comme les enfants étaient allés très vite, la maitresse leur a parlé des patrons en leur disant d'en dessiner un du cube ou du pavé. Je leur ai expliqué que pour dessiner le patron de leur solide, il fallait imaginer que l'on cassait les arêtes du cube (ou du pavé) pour qu'il se retrouve à plat sur une feuille. J'ai été surprise de voir que certains élèves avaient réussi à faire le patron des deux solides en un temps record. Au contraire pour ceux en difficulté, j'ai donné différentes pistes, tout d'abord en leur demandant combien de faces ils devaient dessiner sur leur feuille, puis la forme de ces faces. Lorsque je voyais une erreur je leur demandais de découper leur patron puis de faire le pliage sur les arêtes pour qu'ils voient d'eux même où se trouvait le problème. Finalement, contrairement à ce que je pensais, les enfants réussissaient mieux le patron du pavé que celui du cube.

Pour achever cette première séance, ils ont tous découpé leur patron pour construire leur solide.

2^{ème} séance :

J'ai effectué un rappel sur ce qui avait été vu sur la fois d'avant. Les enfants se souvenaient bien des sommets et faces mais certains avaient déjà oublié ce qu'était une arête. J'ai demandé à un élève volontaire de venir compter devant ses camarades le nombre de faces de son solide, à un autre le nombre de sommets et pour finir encore un autre le nombre d'arêtes.

Dans cette séance, nous avons fait un travail sur les patrons, j'avais préparé deux feuilles avec des patrons justes et des patrons faux (*cf annexes fig2*). Les enfants devaient découper les patrons et essayer de réaliser le pliage pour voir si le patron était juste ou non.

Lors de ce travail, beaucoup d'élèves trichaient en ne pliant pas vraiment sur les arêtes pour que cela fonctionne quand même. Dans l'ensemble, ils ont tous réussi et pour les quelques qui

avaient eu de gros soucis, je suis allée en faire un ou deux avec eux pour qu'ils comprennent mieux les attentes de l'exercice.

3^{ème} séance :

Au début de la séance, j'ai distribué des solides, il y avait des cubes, des pavés, des cônes, des cylindres, des sphères et des pyramides.

Chaque élève devait observer son solide.

J'ai projeté au tableau une feuille contenant les différents solides (*cf annexes fig3*) Je montrais un solide au tableau et les élèves ayant ce solide devaient expliquer pourquoi d'après eux, ce qu'ils avaient dans les mains correspondaient à celui-là. Mon but lors de ce travail était d'avoir des mots par rapport à la forme des bases (cercle, carré, rectangle). Une fois leur explication donnée je leur donnais le nom des solides. A chaque fois que l'on passait à un autre solide, je revenais sur les précédents pour qu'ils me rappellent leurs noms. Les noms leur posant le plus de problèmes étaient la sphère et le cylindre.

Ensuite, j'ai distribué une feuille d'exercice (*cf annexes fig4*). J'ai demandé à un enfant de lire la consigne à toute la classe. Une fois ce travail fini, nous l'avons corrigé ensemble au tableau, les élèves venaient au tableau.

Comme ils ont été très efficaces, je leur ai proposé tout comme la dernière fois de faire le patron de leurs solides. Ils ont tous réussi à faire la pyramide, le cylindre, certains ont réussi mais pas tous. J'ai pu voir qu'ils se souvenaient bien des patrons des cubes et des pavés car ils ont tous réussi à le refaire.

A la fin de la séance, ils ont découpé leurs solides pour voir si leurs patrons étaient bons.

4.2.Séances dans la classe de CP de Madame Moustirats

Solides géométriques

Pour faire ces 3 séances je me suis inspirée de séances proposées sur internet. J'ai abordé ce sujet d'une manière différente de la première classe de CP en écoutant les conseils de Madame Moustirats.

1^{ère} séance :

Cette séance est identique à la 3^{ème} séance que j'ai effectuée dans la classe de Madame Laborde. J'ai cependant apporté quelques modifications que m'a proposées Madame Moustirats. En effet, les enfants avaient un solide pour deux (et non pas un chacun), et lorsqu'ils reconnaissaient le solide que je montrais au tableau, ils venaient en parler au tableau.

Cette première séance s'est achevée après la correction de l'exercice, je n'ai pas fait les patrons avec eux.

2^{ème} séance :

Lors de cette 2^{ème} séance, je leur ai demandé de me rappeler le nom des solides.

Puis, j'ai distribué des cubes et des pavés uniquement (1 pour 2).

Cela étant, je leur ai expliqué quels étaient les différents éléments du solide (faces, sommets, arêtes) et je leur ai demandé de me montrer une face, une arête et un sommet. Une fois que j'ai vu qu'ils avaient bien tous compris à quoi correspondait chaque élément, je leur ai distribué une feuille blanche pour faire la carte d'identité de leur solide avec le titre en haut et en dessous le nombre de faces, d'arêtes et de sommets. Donc ceux qui avaient un cube, écrivaient « cube » en titre et ceux ayant le pavé écrivaient « pavé ».

Chaque groupe devait compter et inscrire sur la carte d'identité le nombre de faces, d'arêtes et de sommets de leur solide. Une fois ce travail fini, nous l'avons corrigé ensemble. Avec la maitresse, nous avons ramassé toutes les feuilles, que l'on a affiché au tableau par la suite.

On a fait un comptage des éléments du cube tous ensemble, puis nous avons noté la correction au tableau. Après avoir félicité les élèves ayant tout juste, nous avons rendu les feuilles pour qu'ils puissent prendre la correction.

Pour finir, j'ai distribué une feuille de leçon sur le cube et le pavé (*cf annexes fig5*) qu'ils ont collé dans leurs cahiers de mathématiques. La maitresse a fait rajouter des flèches de légendage sur le dessin des solides montrant un sommet, une arête et une face.

3^{ème} séance :

En début de séance, il y a eu un rappel sur la fois d'avant, des élèves sont venus au tableau pour présenter le cube et ses éléments et pareil pour le pavé (*cf annexes fig6*)

Ensuite, j'ai distribué un patron du cube. Je leur ai expliqué le but du travail c'est-à-dire de découper le patron du cube, en insistant bien sur le fait qu'il faut couper sur les gros traits (*cf annexes fig7*), puis numéroté les faces et pour finir effectuer le pliage sur les traits plus petits (*cf annexes fig8*).. A la fin de ce travail, je leur ai scotché le cube (*cf annexes fig9*).

Différence solide/liquide

J'ai préparé la séance dans une autre salle. J'ai constitué 5 groupes avec le même matériel pour chaque groupe.

Pour cette séance, j'ai utilisé différents récipients c'est-à-dire des bouteilles, des pots de yaourt, des assiettes, des verres, des tubes à essai, ensuite, différents solides comme des raisins secs, des trombones, du sel, des aimants, un cure dent, et différents liquides, de la peinture, de l'eau

et de la grenadine. J'ai fait exprès de prendre différents récipients pour que les enfants ne se disent pas que ce qui est dans un verre va forcément avec ce que contient un autre verre. J'ai également fait exprès de mettre 3 liquides et 5 solides pour induire les enfants en erreur qui par réflexe, voudront faire 4 dans une famille et 4 dans une autre (*cf annexes fig10*)

Une fois la préparation de la salle terminée, j'ai fait rentrer les enfants. Je leur ai indiqué qu'avec ce qu'il y avait dans les récipients, ils devaient faire 2 familles et les nommer. Pour faire les deux familles, je leur ai dit qu'ils pouvaient essayer de les transvaser dans un autre récipient, ou de les mélanger pour voir leurs comportements.

Le premier réflexe des enfants était de se précipiter à tout mélanger et faire un peu n'importe quoi, l'enseignante qui m'épaulait, les a recadrés. Une fois que tous les groupes ont fini de faire les familles, chaque équipe a présenté son classement en donnant un titre aux familles plus les caractéristiques de celle-ci.

Le premier groupe a fait ceci :

Ceux qui coulent	Ceux qui ne coulent pas
Sel	Raisin
Grenadine	Cure dent
Peinture	Aimant
Eau	Trombone

Le deuxième groupe a fait le même classement en changeant seulement le nom par « coule vite » et « coule pas vite ».

Le troisième groupe a modifié le titre et le classement ce qui a donné ceci :

Liquide → Coule	Sans liquide/Pas liquide → Ne coule pas
Grenadine	Raisin
Peinture	Aimant
Eau	Trombone
	Cure dent
	Sel

Le quatrième groupe a copié sur le troisième en disant tout pareil.

Le cinquième groupe quant à lui, a fait le même classement les mêmes titres mais a ajouté quelques caractéristiques supplémentaires. Pour les liquides, ils ont dit qu'on ne pouvait pas le prendre dans la main et pour les solides qu'on pouvait les prendre dans la main (*cf annexes fig11 et 12*).

4.3.Séances dans la classe de CE1 de Madame Martin

Différence solide/liquide

1^{ère} séance :

Tout comme la séance précédente sur les sciences, j'ai préparé 5 tables avec un tube à essai de grenadine, un tube à essai avec de l'eau, un verre avec craie, un verre avec du sucre et un pot de yaourt avec des raisin secs.

J'ai expliqué les consignes aux élèves, c'est-à-dire qu'ils ont la possibilité de mélanger, de changer de récipient et que le but de ce travail était de faire deux familles et de les nommer en donnant les raisons de ce tri.

J'ai eu beaucoup de difficulté à leur faire faire ce que je voulais, ils avaient tendance à faire n'importe quoi.

Pour pouvoir avancer, j'ai écrit à gauche du tableau « eau » puis je leur ai demandé ce qui pourrait aller avec l'eau pour former une famille. Les deux groupes plus sérieux m'ont dit de mettre le sucre et la grenadine avec l'eau. Les deux familles étaient « les liquides » et « les durs », lorsque j'ai voulu savoir pourquoi ils avaient fait ce choix, ils m'avaient seulement répondu que c'était parce que les liquides coulent.

Pour réussir à leur faire changer le sel de colonne, je leur ai posé plusieurs questions afin qu'ils me donnent les caractéristiques des deux familles implicitement.

J'ai demandé par exemple « est ce que l'eau et la grenadine je peux les tenir ? » ce à quoi ils m'avaient répondu que non parce qu'il fallait un récipient pour les contenir. J'ai aussi demandé « comment réagissait le sucre dans le récipient si on le transvasait », et ils m'ont dit qu'il fait un petit tas alors que l'eau se déforme. Et un groupe a compris où je voulais en venir et a proposé de ranger le sucre avec « les durs ».

A la fin de la séance, je leur ai dit que ceux qu'ils appellent les durs sont des solides.

2^{ème} séance :

En début de séance, j'ai interrogé les enfants sur ce qui avait été fait la séance précédente concernant les solides, les liquides et leurs caractéristiques.

Le but de cette séance était de faire un dessin « scientifique » des deux familles avec notamment la représentation des récipients version scientifique, les traits de surface de liquide plats et non pas ondulés. Les enfants ont eu du mal avec les légendes car les flèches ne pointaient pas ce qu'il fallait. Pour ce travail j'avais seulement mis l'exemple de l'eau avec la légende adaptée et

le tube à essai, les élèves avaient du mal à réadapter leurs premiers dessins au reste. (cf annexes fig13)

4.4.Séance dans la classe de CE1/CE2 de Madame Goudet

Ma séance s'est déroulée avec Madame AGUER. Cette dernière m'a indiqué ce qu'il fallait que je fasse faire aux CE2 cette matinée-là.

En début de matinée avec les élèves nous avons fait des plantations, ou de choses qu'ils avaient chez eux ou de graines amenées par la maitresse. Je leur ai dit qu'il fallait mettre de la terre au fond du pot puis déposer les graines, remettre de la terre et pour fini arroser légèrement.

Après ces plantations, j'ai lu aux enfants l'introduction et le premier chapitre des 12 travaux d'Hercules. A la fin de l'introduction, j'ai fait une pause pour que les enfants me disent qui sont les personnages principaux, qui est Hercules, d'où il vient et pourquoi il doit faire ces 12 travaux, comme certains enfants n'avaient pas compris le sens de certains mots je leur ai expliqué. Le premier chapitre du livre était le lion de Némée, lorsque je leur ai lu, je faisais fréquemment des coupures en posant des questions pour savoir si tout le monde comprenait bien l'histoire.

A la fin de la lecture, j'ai demandé aux enfants de dessiner au moins deux scènes de l'histoire en précisant qu'il y avait 5 choix de dessin (la tentative avec l'arc, celle avec l'assommage, ou l'étranglement, le dépeçage ou pour finir le retour triomphant). J'ai pu voir lors de l'activité de dessin bon nombre d'enfants avec de gros soucis avec les proportions.

4.5.Séance dans la classe de CM1 de Madame Candela

Les aires

J'ai démarré la séance en projetant une fiche au tableau. (cf annexes fig14)

Avant de commencer l'exercice, j'ai demandé ce qui pour eux était l'aire. Un enfant savait de quoi il s'agissait, donc il est venu sur le tableau interactif faire le début de l'exercice. Puis les autres élèves volontaires sont venus poursuivre (cf annexes fig 15).

J'ai ensuite demandé si quelqu'un pouvait me rappeler ce qu'était le périmètre et quel était le lien entre l'aire au périmètre. Les enfants m'ont dit que l'aire c'était l'intérieur d'une forme et que le périmètre était le contour.

Ils ont donc pu faire le deuxième exercice sur leur feuille en binôme. Exercice que nous avons corrigé ensemble sur le tableau, cet exercice a posé un problème, parce que comme les carreaux ne faisaient pas un centimètre, c'était compliquer de donner une valeur. De ce fait on a déterminé qu'un côté d'un petit carreau vaut un et dans les coin les enfants avaient du mal à compter.

A la suite de ce travail, ils ont eu un autre exercice à faire seul dans le même principe que celui fait à 2 que l'on a corrigé ensemble au tableau. Et pour finir les enfants ont fait un exercice sur la comparaison d'aire.

4.6.Séance particulière avec tous les CM1 de l'école (37 élèves) avec Madame Candela

Lors de cette séance, il s'agissait d'un défi maths, la maitresse avait fait 10 équipes avec un mélange des deux classes. Elle a pris 5 équipes dans une salle et j'ai pris les 5 autres dans une autre salle.

Dans le défi maths, il y avait 10 problèmes de calcul et de logique avec des points attribués plus ou moins élevé. Les groupes devaient supprimer 2 problèmes qu'ils ne feraient pas et choisir un problème qui compterait double.

Au début de la séance, j'ai lu les consignes pour être sûre que tout le monde les ait bien entendu au moins une fois. Je passais voir les groupes pour voir leur organisation qui fait quoi et qui travaille avec qui. Certains groupes clamaient avoir fini très vite, je passais donc voir ces groupes et leur dire leur nombre de problèmes faux sur leur fiche, mais sans leur dire lesquels pour qu'ils reréfléchissent sur tout ce qu'ils ont fait.

5. Conclusion

Ce stage m'a permis de mieux connaître le métier d'enseignante, et de me conforter dans l'envie d'intégrer le master MEEF mention premier degré de l'ESPE.

Le rôle de l'enseignante est d'accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité pour l'aider à évoluer qu'il puisse arriver dans les classes supérieures avec des bagages solides et ainsi s'épanouir à l'école. Elle a donc pour mission de maintenir une ambiance paisible pour que chaque élève puisse travailler dans de bonnes conditions. Elle doit donc aussi être apte à gérer les conflits et gérer les parents qui sont très souvent à 100% derrière leurs enfants qu'ils fassent de bons ou mauvais actes.

J'ai appris à créer et mener plusieurs séances devant une classe entière grâce à l'aide, la confiance et les conseils donnés par l'ensemble de l'équipe enseignante. Même si les premières séances étaient très angoissantes, au fil des semaines, j'ai de plus en plus apprécié être avec les enfants pour essayer de leur apprendre quelque chose et j'ai pris un peu de confiance en moi.

J'ai retenu les remarques constructives des enseignantes sur mon débit trop rapide et il va falloir que je travaille dessus tout comme mon franc parlé.

Ce stage a vraiment été une très bonne expérience grâce aux enfants et surtout aux maitresses qui m'ont très bien accueillie durant ces 8 semaines.

Annexes



Fig1 : salle de classe de Madame Laborde

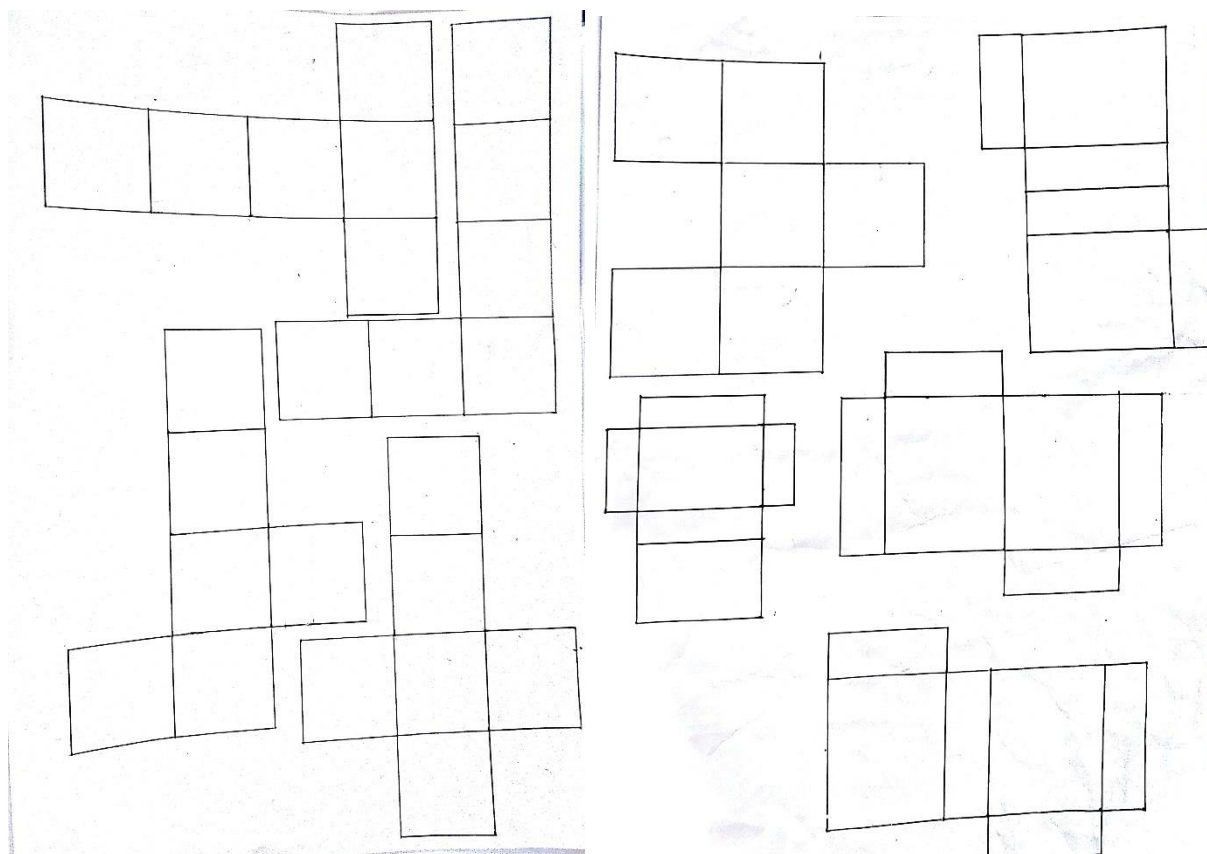


Fig2 : Patrons de cubes et pavés (justes et faux)

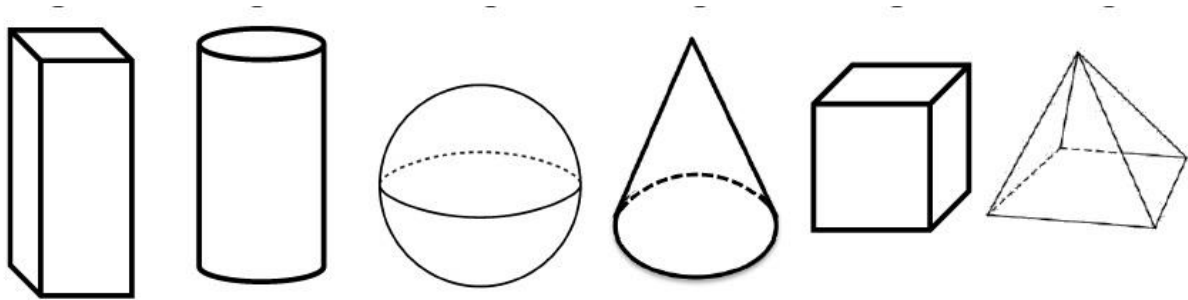


Fig3 : Solides géométriques

Je relie chaque objet à son solide.

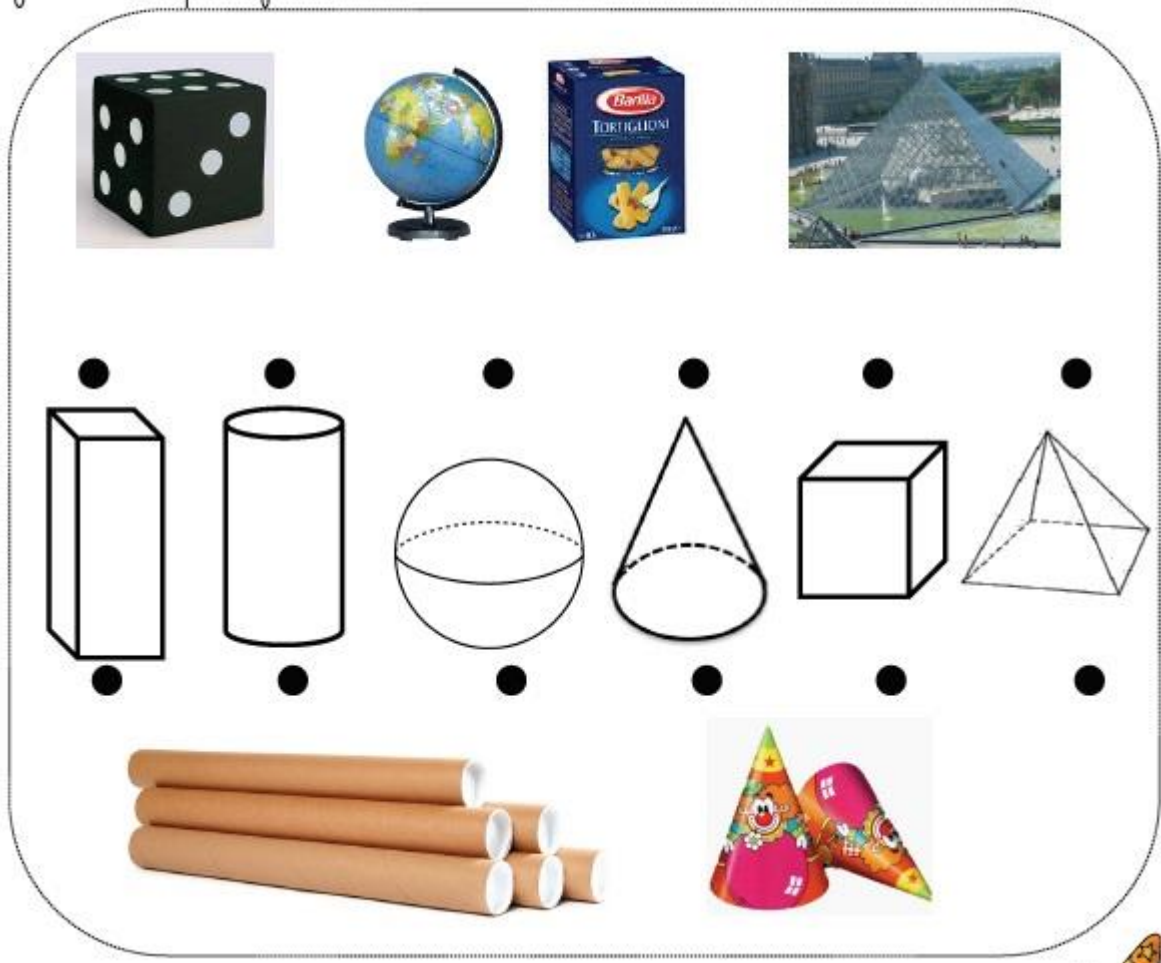


Fig4 : exercice sur les solides

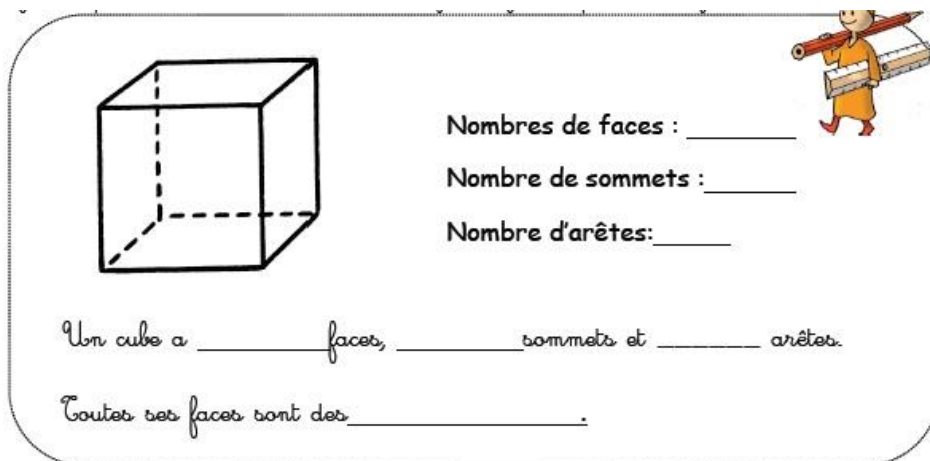


Fig 5 : Leçons sur le pavé et le cube

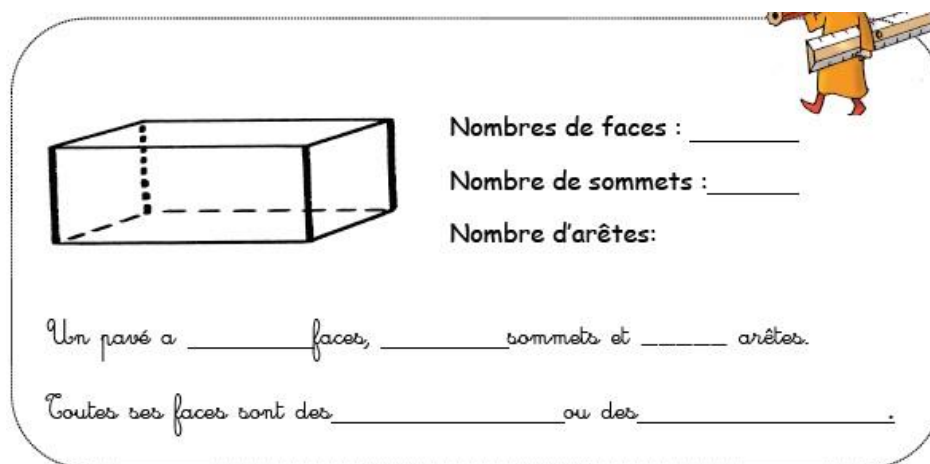


Fig 6 : Rappel sur le pavé



Fig 7 : Découpage des patrons de cubes



Fig 8 : Pliage du cube

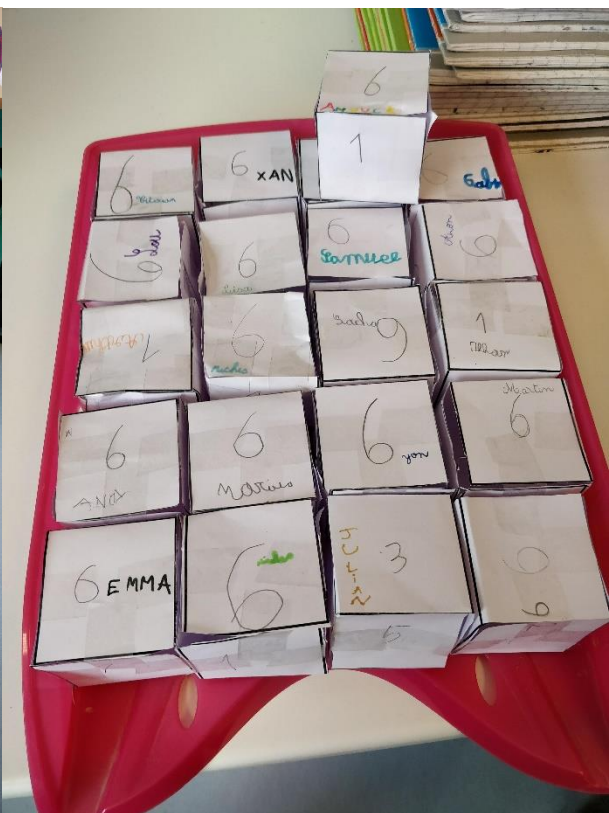


Fig 9 : Cubes scotchés



Fig 10 : Préparation de la séance de sciences



Fig 11 : Familles réalisée par un groupe

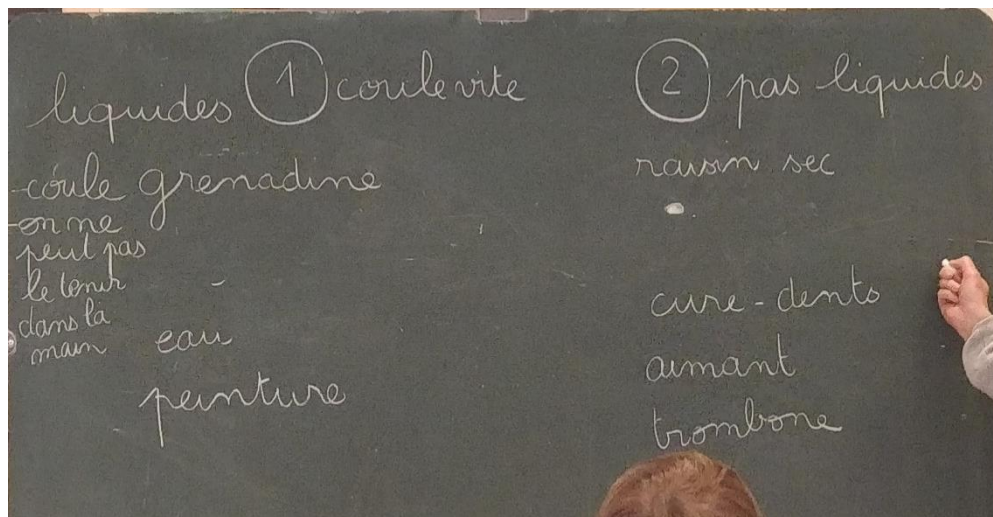


Fig 12 : classement en famille

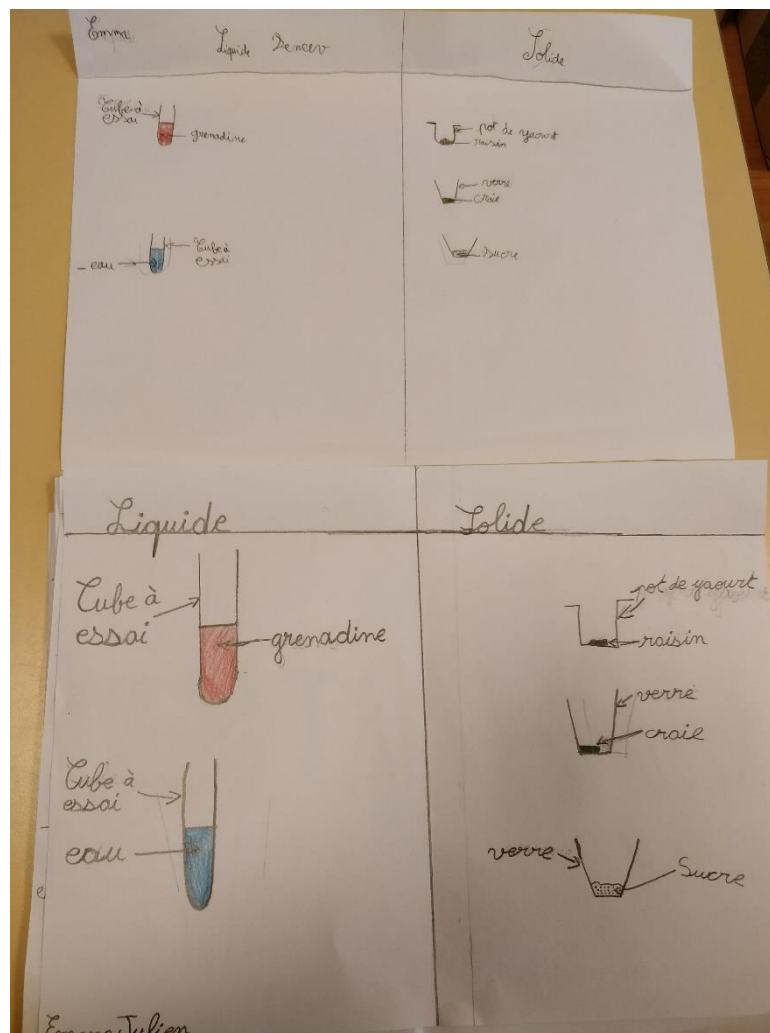


Fig 13 : schémas d'expériences

1) Repasse le périmètre en bleu et colorie l'aire en vert

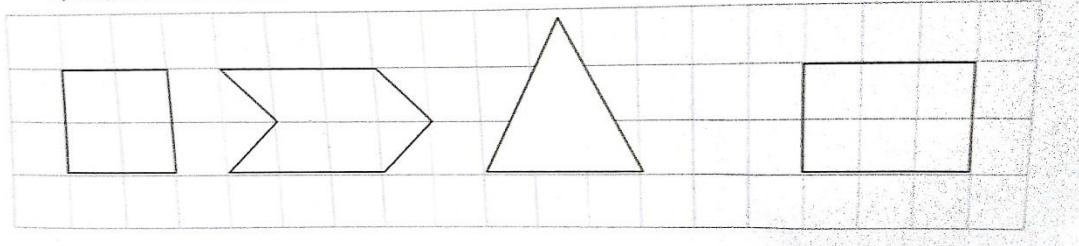


Fig 14 : démarrage de séance

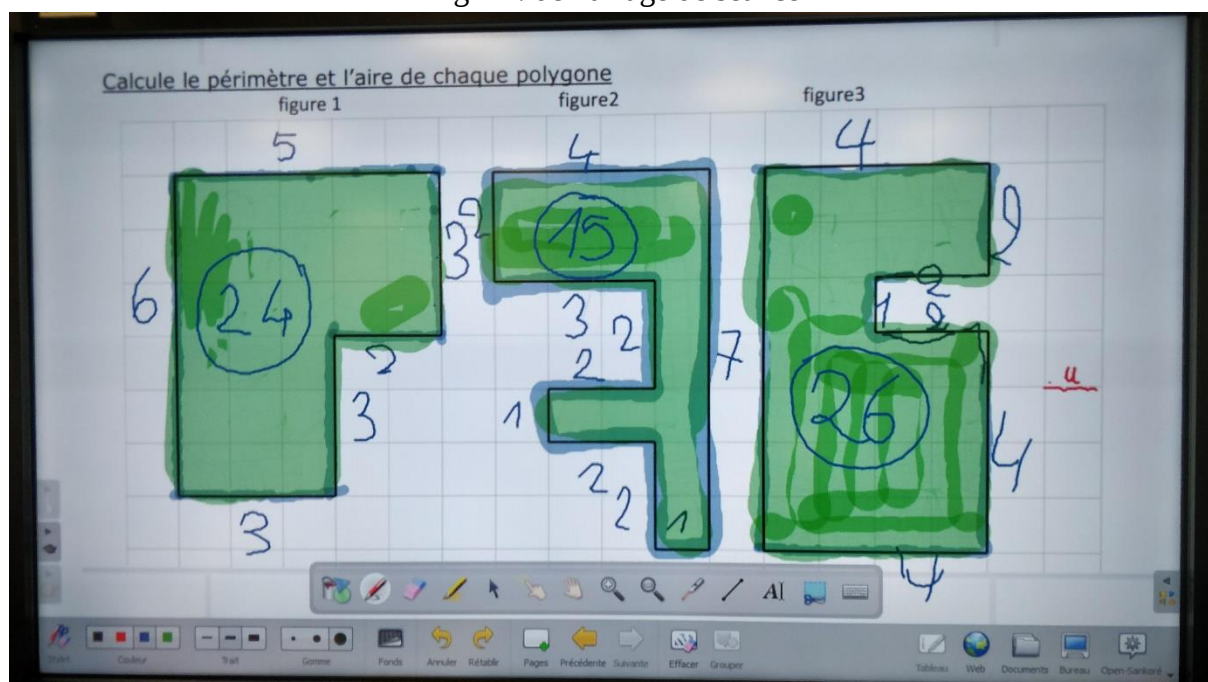


Fig 15 : correction de l'exercice par les enfants

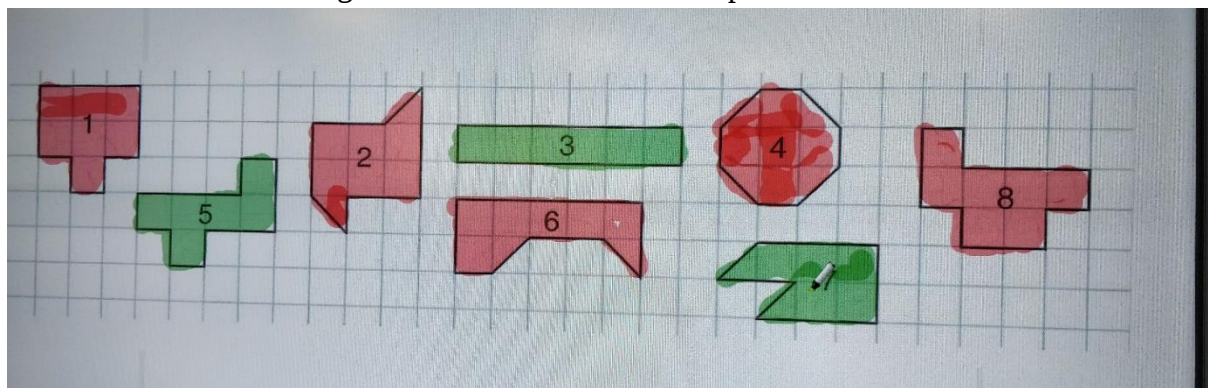


Fig 16 : coloriage des figures ayant la même aire

Bibliographie

<http://la-classe-de-cecile.eklablog.com/les-aires-a42090163>

<http://bonpointetbonnetdane.eklablog.fr/solides-liquides-a57909963>

<http://allycole.eklablog.com/la-matiere-solide-ou-liquide-a81323486>

http://boutdegomme.fr/ekldata.com/BnW5oMhnQ63O2CEekK92t-_evQQ/fiche-geometrie-solide-new-.pdf

<http://boutdegomme.fr/les-solides-affichages-et-materiel-de-tri>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia57science/spip.php?article156>

<https://www.recreatisse.com/wp-content/uploads/2014/06/LECON-SOLIDES.pdf>

<http://storage.canalblog.com/67/50/430432/23616429.pdf>

<https://www.google.fr/maps/place/Ecole+Jean+Jaures/@43.5425304,-1.4845257,321m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0xd514182c536ec2d:0xc7fddb46d770ce87!4b1!8m2!3d43.5425312!4d-1.4836805>

<http://www.ville-tarnos.fr/ecole-elementaire-jean-jaures>

Résumé

Ce rapport représente ma première expérience dans le milieu de l'éducation. Il est composé des observations que j'ai effectuées durant les 8 semaines du stage, ainsi j'ai pu voir différentes méthodes d'enseignements, différentes gestions de classe mais aussi l'attitude que doit avoir un professeur face à ses élèves. Dans cette partie également se trouvent les différentes tâches que j'ai effectuée avec les classes.

La deuxième partie est consacrée aux séances effectuées au sein de certaines classes dans différents domaines.

Finalement, ce stage a permis de me conforter dans mon envie d'enseigner.

Mots clés : Enseignante, maitresse, élève, enfant, enseignement, classe, séance, école

Abstract

This report represents my first experience in the field of education. It is composed of observations that I made during eight week of intership , so I could see different teaching methods, a different classroom management but also the attitude that a teacher have in front of his students. In this part, there are the different tasks I did with the classes.

The second part is devoted to the task that i maked in different fields.

Finally, this internship helped reinforce my desire to teach.

Keywords: Teacher, pupil, child, teaching, class, session, school